

ENSINO DE SINTAXE NO 9º ANO ESCOLAR: DISCREPÂNCIA ENTRE LIVRO DIDÁTICO E BNCC

Danielly dos Santos Ramos¹
Aloísio de Medeiros Dantas²

RESUMO

Estudos no campo do Funcionalismo e da Descrição Linguística têm estabelecido parâmetros para o ensino de sentenças complexas, especialmente aquelas classificadas pela Gramática Tradicional como orações subordinadas. Com base em autores que discutem o ensino de gramática nas escolas (Neves, 2010; Uchôa, 2016) e sua relação com a sintaxe da língua portuguesa (Vieira; Faraco, 2021; Neves, 2021; Pedrosa, 2014), esta pesquisa busca responder a seguinte problematização: qual a proposta do ensino de sintaxe no livro didático *Teláris Essencial: Portugues, 9º ano?*? Temos como objetivo analisar as lacunas do ensino de sintaxe da referida obra didática, adotada na escola Estadual de Ensino Fundamental Elídio Sobreira, localizada em São Sebastião de Lagoa de Roça, na Paraíba. Essa pesquisa foi justificada pelo fato de que cada vez mais as crianças têm dificuldade de obter bons resultados em avaliações de averiguação dos conhecimentos linguísticos. A pesquisa foi conduzida por meio de análise documental, com abordagem qualitativa que envolveu duas etapas principais: 1) identificação dos conceitos e conteúdos sobre orações subordinadas apresentados no livro e 2) análise das atividades propostas, destacando lacunas e discrepâncias no tratamento dos tipos de orações subordinadas. Além disso, foi feita uma comparação com as habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para avaliar o alinhamento do livro com as diretrizes curriculares. A pesquisa revelou que o livro didático apresenta lacunas no tratamento das orações subordinadas, embora apresente texto, ele acaba utilizando as frases de maneira fragmentada, retirando-as de seu contexto original para explicá-las isoladamente. Esse formato de explicação limita a compreensão dos alunos, já que não há uma contextualização mais ampla. Além disso, as atividades não equilibram os diferentes tipos de orações subordinadas, possibilitando lacunas no aprendizado. A pesquisa sugere uma integração mais eficaz entre conceitos e atividades, alinhada às diretrizes da BNCC.

Palavras-chave: Ensino, Sintaxe, BNCC, Livro Didático.

¹ Graduanda do Curso de Letras-Português da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, Danielly.santos@estudante.ufcg.edu.br

² Professor Orientador; Doutor em Letras, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, dantasaloisio1@gmail.com

