

ALFABETIZAÇÃO: CONTEXTO HISTÓRICO EDUCACIONAL DA CRIANÇA

Dayana Mônica Araújo da Silva ¹

Liliane Pinheiro Rodrigues ²

RESUMO

A presente pesquisa contextualiza o processo de alfabetização da criança ao longo da história, sendo esta marcada por uma trajetória desafiadora no que tange a garantia dos direitos ao ensino formal. Sendo esta de cunho bibliográfico qualitativo, analisando obras como: Ariés (1986), a LDB (1996), a CF (1988), dentre outros documentos e bibliografias que enriqueceram a pesquisa. Ao observar a evolução e consolidação do acesso e obrigatoriedade da educação formal desde a educação infantil, compreende-se que a criança constrói sua identidade e aprendizagens a partir de suas experiências sociais e históricas, aprendendo a ler e a escrever através de vivências cotidianas e interações sociais. Esse desenvolvimento humano, faz diferença no modo de se pensar a alfabetização, fatores como a concepção, atenção, memória e imaginação, estão presentes tanto no processo de alfabetização, quanto no contexto histórico educacional da criança, pois, é através desta, que se permite a superação de barreiras culturais, econômicas e sociais. Diante da importância e necessidade de tornar o processo de alfabetização indispensável na educação infantil, alguns documentos normativos foram instituídos e contribuíram tanto no que se refere à disposição de direitos, quanto no direcionamento estabelecido por meio de diretrizes que norteavam o ensino, e isto foi se consolidando à medida em que a criança passou a ser vista como um sujeito ativo no seu processo de socialização e ensino aprendizagem. Sendo respeitadas como sujeito histórico e de direitos, ocupando agora um espaço antes pouco percebido. Apesar da garantia do acesso à educação, sendo esta obrigatória, a alfabetização enfrenta diversos outros problemas de cunho social que interferem diretamente na consolidação da aprendizagem e efetivação do ensino de qualidade. Os problemas advindos da condição econômica social, as interferências do núcleo familiar e social, são fatores preocupantes os quais precisa-se de atenção. Isso indica que, ao longo de todo o processo de evolução da educação, as dificuldades enfrentadas ainda persistem, e os fatores externos à criança influenciam diretamente na alfabetização infantil.

Palavras-chave: Alfabetização, Acesso à educação, Ensino de qualidade, Problemas, Interferências.

1 Graduando do Curso de **pedagogia** da Universidade Federal - UF, araujodasilvadayanamonica@gmail.com;

2 Professora Especialista do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, Universidade Estadual do Piauí - UESPI, [E-mail: Pliliane816@gmail.com](mailto:Pliliane816@gmail.com).

