

# ATIVIDADE CURRICULAR EXTENSIONISTA NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O CURSO DE PEDAGOGIA DO PARFOR/UESPI, NO MUNICÍPIO DE CAMPINAS DO PIAUÍ: DIÁLOGO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO EM SERVIÇO

Francisca Maria da Cunha de Sousa <sup>1</sup>  
Dirno Vilanova da Costa <sup>2</sup>  
Kely-Anee de Oliveira Nascimento <sup>3</sup>  
Maria Meres Rodrigues Ibiapino <sup>4</sup>  
Michael Gabriel Duarte Moraes <sup>5</sup>

## RESUMO

Este trabalho objetiva analisar as contribuições do componente curricular da Atividade Curricular Extensionista - ACE, realizado na disciplina de Língua Portuguesa do Curso de Pedagogia, no Programa de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, ofertada no município de Campinas/PI. Considera-se, o diálogo entre a teoria e a prática na formação em serviço dos professores cursistas. O estudo busca responder o problema de pesquisa: quais as contribuições teórico-prático da componente curricular ACE na disciplina de Língua Portuguesa para formação em serviço dos cursistas de Pedagogia do PARFOR/UESPI? Nesse sentido, entendeu-se que a formação em serviço oportuniza aos professores reflexões teórico-prático, possibilitando as mudanças necessárias que assegure possibilidades de respostas às exigências da sociedade, de forma a preparar os docentes para desenvolverem práticas voltadas para a formação crítica dos alunos (Imberbón, 2009; Pimenta, 2009; Sousa, 2020). No campo metodológico, esta é uma pesquisa qualitativa (Richardson, 2012), com análise documental (Silva, Almeida, Guindani, 2009) do plano de cursos, relatórios dos alunos e professor formador. ACE, na disciplina de Língua Portuguesa, evidencia o diálogo teoria e a prática na formação em serviço dos cursistas, resultando numa formação docente de qualidade para a atuação na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Atividade Curricular Extensionista, teoria e prática, formação em serviço, reflexão crítica, PARFOR.

<sup>1</sup> Doutora em Educação (UFPI); Professora efetiva da Universidade Estadual do Piauí (UESPI); Coordenadora Institucional do PARFOR/UESPI, [franciscacunha@cceca.uespi.br](mailto:franciscacunha@cceca.uespi.br);

<sup>2</sup> Doutor em Educação (UFPI); Professor efetivo da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Professor formador do PARFOR/UESPI, [dirnovilanova@gmail.com](mailto:dirnovilanova@gmail.com);

<sup>3</sup> Doutora em educação (UFPI), professora efetiva da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Professora formadora do PARFOR/UESPI, [kelyanee@pcs.uespi.br](mailto:kelyanee@pcs.uespi.br);

<sup>4</sup> Especialista em Gestão Pública e em Educação Integral, Pedagoga (CESMAC); Licenciada em Letras Inglês (UESPI), Supervisora Pedagógica da SEDUC-PI, Pedagoga e Coordenadora Local do Curso de Pedagogia PARFOR/UESPI no município de Campinas do Piauí, [meresibiapino23@gmail.com](mailto:meresibiapino23@gmail.com);

<sup>5</sup> Especialista em Psicopedagogia, Pedagogo pela Faculdade de Ensino Superior do Piauí, professor da Rede municipal de ensino de Teresina, [michaelgabriel1974@hotmail.com](mailto:michaelgabriel1974@hotmail.com)

