

## EDUCAÇÃO DO CAMPO: SABERES, PRÁTICAS E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ESTADO DE RORAIMA

Gabryel Leite das Neves Ramos <sup>1</sup>

Ronirys Leite das Neves <sup>2</sup>

Júlio Vinícius Rodrigues Beserra <sup>3</sup>

Ronize Leite das Neves <sup>4</sup>

### RESUMO

O curso de Licenciatura em Educação do Campo surge como uma proposta pedagógica comprometida com a valorização das identidades, saberes e modos de vida das populações camponesas. Essa licenciatura tem como objetivo formar professores para atuarem nas escolas do campo, respeitando as especificidades culturais, sociais e econômicas dessas comunidades, além de promover uma educação contextualizada e crítica. A formação é pautada na interdisciplinaridade, na alternância pedagógica entre tempo universidade e tempo comunidade, e na construção coletiva do conhecimento, com base no diálogo entre saberes acadêmicos e saberes populares. Durante o curso, os estudantes são incentivados a desenvolver práticas pedagógicas que considerem a realidade do campo, contribuindo para o fortalecimento da identidade camponesa, da agricultura familiar e da luta por direitos sociais. Além disso, são discutidos temas como agroecologia, educação ambiental, políticas públicas, direitos humanos e diversidade cultural, visando à formação de educadores comprometidos com a transformação social e com a justiça no meio rural. A Licenciatura em Educação do Campo, portanto, não é apenas uma formação docente, mas também um instrumento de resistência e valorização das populações do campo, que historicamente foram marginalizadas pelos modelos educacionais tradicionais. Este artigo discute a trajetória de criação do curso no estado de Roraima, destacando suas contribuições para a formação de professores conscientes de seu papel político pedagógico, capazes de atuar de forma crítica, reflexiva e comprometida com os princípios da educação do campo. Ressalta-se a importância da formação docente como processo contínuo e articulado com as lutas sociais e os movimentos do campo, contribuindo para uma educação emancipadora e transformadora.

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Formação de Professores; Licenciatura; Práticas Pedagógicas; LEDUCARR.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências da Natureza e Matemática da Universidade Federal - UF, [gabryel.ramos@outlook.com](mailto:gabryel.ramos@outlook.com);

<sup>2</sup> Graduando o Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências da Natureza e Matemática da Universidade Federal de Roraima - UFRR, [ronirysneves@hotmail.com](mailto:ronirysneves@hotmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências da Natureza e Matemática da Universidade Federal - UF, [juliovinicius831@gmail.com](mailto:juliovinicius831@gmail.com);

<sup>4</sup> Professor orientador: Professora na Escola Estadual Albino Tavares, [ronizeneves@gmail.com](mailto:ronizeneves@gmail.com).

