

MINI-HISTÓRIAS: NARRATIVAS POÉTICAS DO PIBID NA ESCOLA MUNICIPAL INSTITUTO BÍBLICO DO NORTE

Francielly Falcão da Silva¹

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa e Iniciação a Docência tem por objetivo fortalecer a formação de estudantes de licenciatura por meio da inserção destes no cotidiano escolar, permitindo-lhes experienciar os desafios e possibilidades da escola pública. A Escola Municipal Instituto Bíblico do Norte parceira da UFAPE – Universidade Federal do Agreste de Pernambuco, acolhe oito bolsistas do curso de Pedagogia. Este trabalho traz um relato de experiência do processo de acolhimento e co-formação dessas bolsistas, que chegam à escola com forte desejo de se tornarem professoras de crianças pequenas e descobrirem as culturas das infâncias. O período de observação e construção da documentação pedagógica foi organizado em quatro etapas: (1) observação livre das vivências; (2) registro com fotos em mural coletivo, onde as bolsistas registraram um momento significativo da observação com foto e texto; (3) discussão do mural coletivo, e apresentação da proposta de mini-histórias; (4) uso das mini-histórias como forma de documentação pedagógica. Essas mini-histórias tornaram-se narrativas poéticas da presença do PIBID na escola, valorizando as múltiplas linguagens das crianças. Esta experiência fundamenta-se em Focchi (2019) e Clandinin (2011), e busca avançar na discussão do conceito de mini-história e sua relevância para o chão da escola de educação infantil e para a formação docente inicial.

Palavras-chave: PIBID, Educação Infantil, Mini-histórias, Documentação Pedagógica.

¹ Pedagoga, Mestranda em Educação Contemporânea – UFPE, francielly.falcao@ufpe.br

