

OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO LEITORA: O PAPEL DA ESCOLA E DO PROFESSOR NO INCENTIVO À LEITURA

Maysa Cristina Silva de Vasconcelos¹

Ester Isabele Pereira da Silva²

Naara Juliane Lima da Silva³

Flávia Tavares da Costa Ramos⁴

RESUMO

Este estudo investiga os fatores que influenciam a formação leitora no Ensino Médio, destacando o papel da escola e do professor como mediadores desse processo. O objetivo é analisar como a intervenção docente e as práticas pedagógicas contribuem para o desenvolvimento do hábito de leitura, considerando aspectos como motivação, interação social e construção de significado. A pesquisa, de abordagem qualitativa e exploratória, baseia-se em análise bibliográfica e documental para compreender os desafios no estímulo à leitura e as estratégias mais eficazes para promover o engajamento dos jovens na sala de aula de Língua Portuguesa. Os resultados indicam que abordagens descontextualizadas, a imposição de leituras sem considerar os interesses dos estudantes e a ausência de estratégias voltadas para o pensamento crítico comprometem esse processo. A discussão ressalta a importância de metodologias e práticas pedagógicas que incentivem a autonomia dos estudantes e aproximem os jovens de uma leitura que dialogue com suas experiências significativas. Sendo assim, a formação leitora é potencializada por práticas pedagógicas que consideram o contexto e os interesses dos alunos, favorecendo o desenvolvimento de leitores críticos, participativos e engajados em sua própria formação literária.

Palavras-chave: Formação Leitora, Intervenção Docente, Práticas Pedagógicas, Hábito de Leitura, Estímulo à Leitura.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, maysacristinasv@hotmail.com;

² Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, esterisabelee@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Português da Universidade Católica de Pernambuco - UNICAP, julianenaara0@gmail.com;

⁴ Doutora pelo Curso de Linguística da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, flavia.ramos@unicap.br;

