

## A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA CRIAÇÃO DE NOVAS DIDÁTICAS: Um relato de experiência sobre a construção de jogos linguísticos para sala de aula

HONORATO, Francisco Jefferson Batista <sup>1</sup>  
ANDRADE, Fabrícia Maria <sup>2</sup>  
LIMA, Amanda da Costa <sup>3</sup>  
MACIEL, Renata de Sousa <sup>4</sup>  
SILVA, Francisco Jefferson Cruz da <sup>5</sup>  
RUTIZAT, Nilson de Sousa <sup>6</sup>

**RESUMO:** A implementação de novas didáticas adequadas às demandas atuais possibilita o melhoramento de aprendizagem e a relação aluno-professor, tais como utilização de aparelhos tecnológicos com jogos de cunho educativo. Nesse viés, os alunos bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID - do Instituto Federal da Paraíba – IFPB, campus Sousa, realizaram o presente trabalho com o objetivo de criar uma metodologia educativa envolvendo tecnologias digitais, a fim de beneficiar e avaliar os estudantes do ensino médio. Para tanto, utilizou-se uma plataforma online para formar um questionário (QUIZ) de 10 (dez) questões, avaliando conhecimentos de teor linguístico. O questionário foi aplicado com cinco pessoas, e através do resultado foi observado que as questões relacionadas à temática de pontuação foram as que menos as pessoas obtiveram acertos. Porém, as questões de concordância verbal foram as mais acertadas. Dessa forma, observamos que há uma dificuldade na fixação de conhecimentos voltados à linguística, reforçando a importância de maior atenção ao lecionar o conteúdo supracitado em sala. Diante do que foi observado, nota-se a importância de utilização de metodologias ativas na sala de aula. E construir o jogo linguístico durante as atividades do PIBID, permitiu aos bolsistas desenvolver um olhar mais voltado para sala de aula, para as necessidades dos estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** QUIZ; Novas metodologia; Ensino básico; PIBID.

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura Letras com Habilitação em Língua Portuguesa, Bolsista do PIBID, IFPB, Campus Sousa, [jeffhonorato230@gmail.com](mailto:jeffhonorato230@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduada em Serviço Social pela UFCG -CCJS, Sousa - PB e Graduada em Letras com Habilitação em Língua Portuguesa, Bolsista do PIBID, Campus Sousa – PB, [fabriciaandrade59@gmail.com](mailto:fabriciaandrade59@gmail.com)

<sup>3</sup> Graduada em Administração pela UEPB-campus Patos-PB e Graduada em Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua Portuguesa, Bolsista do PIBID, IFPB Campus Sousa- PB, [costa.lima@academico.ifpb.edu.br](mailto:costa.lima@academico.ifpb.edu.br)

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia pela UFCG - Campus Cajazeiras PB, Pós Graduada em Supervisão e Orientação Educacional pela FIP, Pós Graduada em Neuropsicopedagogia pela UNICORP, Pós Graduada em ABA para Autismo e DI pela FACSU e Graduada em Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua Portuguesa, Bolsista do PIBID, IFPB Campus Sousa-PB, [macielrenata2017@gmail.com](mailto:macielrenata2017@gmail.com)

<sup>5</sup> Graduando em Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua Portuguesa, Bolsista do PIBID, IFPB Campus Sousa – PB, [jeffersoncruzinha@gmail.com](mailto:jeffersoncruzinha@gmail.com)

<sup>6</sup> Especialista em Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa e Literatura na Educação Básica (UNOPAR). Graduado em Letras com habilitação em Língua Portuguesa (IFPB), Preceptor, Bolsista do PIBID, IFPB, Campus Sousa-PB, [nilsonrutizat@professor.pb.gov.br](mailto:nilsonrutizat@professor.pb.gov.br)

## 1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência também conhecido como PIBID, é pertencente ao governo federal e possui como finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para a formação e ganho de experiência para diversos futuros profissionais da educação, além de contribuir com o aumento da qualidade de ensino brasileiro. Isso se dá por meio do contato do Bolsista, estudante de licenciatura, com a rotina da sala de aula da escola de educação básica.

Assim, os futuros professores podem conviver no ambiente escolar e refletir sobre práticas e metodologias educacionais, pois com a evolução tecnológica criou-se possibilidades para o desenvolvimento de novas didáticas inclusivas e benéficas. Ao considerar-se novas práticas e novas formas de se mesclar as tecnologias com os métodos pedagógicos atuais, percebe-se alguns benefícios. A exemplo disso, rotineiramente utiliza-se plataformas como o Excel ou Canvas para o desenvolvimento de jogos que podem ser utilizados para revisar diversos assuntos com grau de complexidade diferente e tornar temáticas mais lúdicas e interessantes para os alunos.

Além disso, levando em consideração que o interesse atual dos jovens estão cada vez mais ligados ao uso de tecnologias como redes sociais, jogos e outras ferramentas de entretenimento, de segundo Bordignon (2017), existe a possibilidade de mesclar a pedagogia com algumas dessas tecnologias para o desenvolvimento de novas metodologias de ensino.

De acordo com o autor Slomski et al (2016), as tecnologias de comunicação e mediação podem ser usadas para o desenvolvimento de diversas didáticas pedagógicas, pois a presença de tecnologias de informação e comunicação (TICs) se tornaram referências atuais para o desenvolvimento de ensino e aprendizagem. Seguindo essa lógica, uma das metodologias utilizadas para o desenvolvimento de um dos trabalhos realizados pelos Bolsistas do PIBID foi o desenvolvimento de um jogo para que seja possível a revisão de diversos assuntos linguísticos.

Portanto, identifica-se que atividades lúdicas com mecanismos distintos e que englobam dispositivos atuais favorecem o aprendizado e fixação de temas empregados em aula. Chiofi et al (2014) diz que a utilização dessas ferramentas didáticas possibilita uma maior interação entre aluno-professor, e ao processo de

ensino e aprendizagem, permite uma aula mais dinâmica, interativa e contextualizada com a realidade dos alunos.

Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada no PIBID por alunos da Graduação em Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua Portuguesa, buscando descrever a experiência de desenvolvimento de um recurso pedagógico que será aplicado em sala de aula posteriormente. Na produção desse recurso, utilizou-se exploração de metodologias interativas com a utilização de recursos didáticos em sala de aula, em forma de jogos interativos, como o QUIZ.

## **2 METODOLOGIA**

Mitologicamente, utiliza-se o relato de experiência do tipo descritivo, em que será trazido a experiência dos bolsistas do PIBID, do curso de Letras do IFPB, Campus Sousa, na elaboração de materiais para sala de aula com uso de Recursos Digitais Educacionais, no caso em questão, o jogo linguístico feito por meio de um QUIZ. Analisa-se a contribuição do PIBID na construção da prática pedagógica do futuro professor de português, refletindo-se sobre a importância do planejamento pedagógico para o desenvolvimento de uma aula produtiva e com objetivos mensuráveis. Como referencial teórico, baseamos nos estudos de Bordignon (2017), Chiofi et al (2014), pois são autores que possuem um olhar direcionado para o desempenho desse assunto a ser tratado. Dessa forma, os dados são de uma abordagem qualitativa.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A formação do professor carece de mais proximidade dos licenciandos com a Educação Básica, embora sabemos que tem o Estágio Supervisionado, nota-se que diante da complexidade de um ambiente escolar, esse contato do futuro professor com a dinâmica da escola se faz insuficiente. Portanto, o PIBID traz contribuições significativas na formação desses profissionais, visto que permite aos universitários a imersão no cotidiano escolar. E mais, crie espaços de desenvolvimento de habilidades essenciais, como o planejamento de materiais para sala de aula e a vivência da rotina da escola.

Desta maneira, o programa tem impacto positivo na formação dos novos profissionais, visto que conhecendo e enfrentando as dificuldades impostas no dia a dia, é possível uma nova forma de educar, buscando a construção da técnica embasada nas teorias para tornar mais eficiente o processo de aprendizagem para os educandos. O educador neste sentido:

precisa ter habilidade para organizar e transmitir esse saber, mediante uma ação teórico-prática, ou seja, a fundamentação teórica ligada à ação, para ela o termo bem é que faz toda a diferença, mantém um grau de importância central, assumindo um cunho ético em relação à competência do professor. Sendo assim, entendemos que o professor não deve ser, simplesmente, um mero transmissor de conteúdos e sim um mediador que propõe ao seu aluno a reconstrução dos saberes, Desta forma, as competências passam a direcionar o trabalho docente, devendo ser colocadas como prioridade para melhores resultados (CANAN, 2012, p. 4).

Diante dessa discussão, é importante dizer que quanto mais o professor em formação tiver contato com as práticas da educação básica, mais ele aprenderá sobre sua futura profissão e poderá desenvolver competências docentes antes de mesmo de assumir a sala de aula, dentre essas competências, a capacidade de planejar metodologias para com objetivos traçados e mensuráveis. Assim, no subnúcleo do PIBID da ECIT Chiquinho Cartaxo, IFPB, Campus Sousa, após estudo sobre Recursos Digitais Educacionais, foi proposto a criação de materiais abordando o conteúdo de língua portuguesa, com uso da tecnologia digital.

Para o desenvolvimento dessa atividade, a tecnologia escolhida foi uma página da web gratuita e intuitiva chamada Typeform ([typeform.com](http://typeform.com)), que possibilitou a criação de formulários com diversas viabilidades, tendo tantos recursos gratuitos como recursos pagos. Após a escolha da tecnologia, o subnúcleo reuniu-se para criação de perguntas com teor linguísticos e que poderiam ser tanto desenvolvidas como retiradas de sites da internet. Por fim, com a etapa concluída foi enviado uma amostra do Quiz para o coordenador do subnúcleo do PIBID, para sua avaliação e posteriormente sua aplicação.

Vê-se que trabalho com os recursos digitais podem incentivar novas práticas pedagógicas diferentes daquelas usadas apenas com o livro didático. Professores e alunos podem assumir uma posição mais autônoma, produzindo ou mesmo criticando esses materiais. (AMIEL, 2014, p. 27). O trabalho com recursos educacionais digitais abertos alinha-se às práticas didáticas contemporâneas que

priorizam a construção do próprio conhecimento, assim como a sua produção colaborativa.

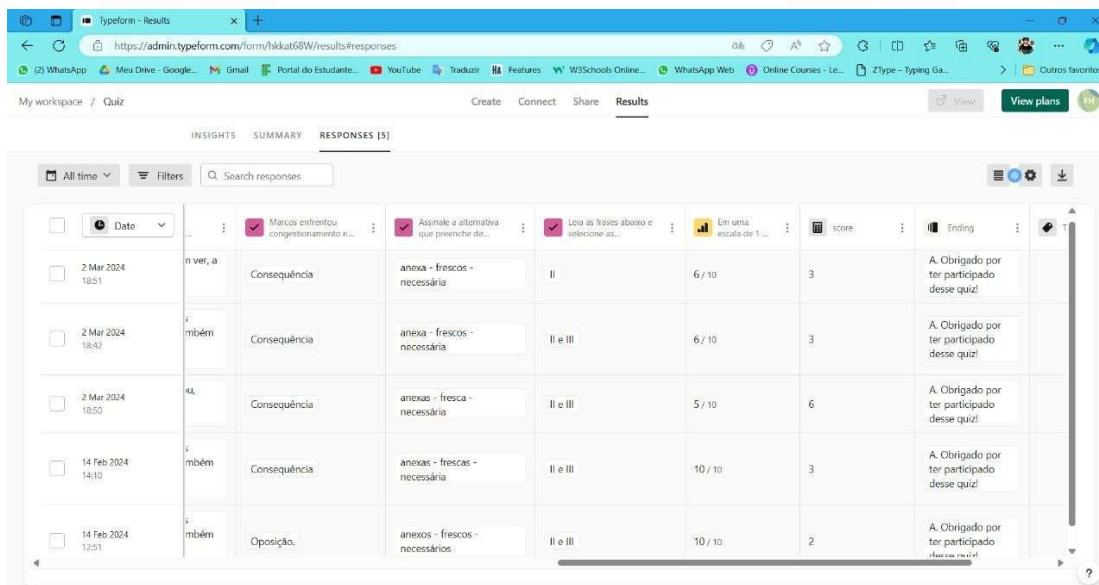
No entanto, decidiu-se que seria necessário testar a atividade, antes de sua aplicação em sala de aula. Até a escrita desse artigo, a aplicação em sala de aula, ainda não tinha sido feita. Porém, o que trazemos aqui, é a experiência dos bolsistas no desenvolvimento do material pedagógico, já que o planejamento de aula, envolve o desenvolvimento de materiais didáticos, como atividades e jogos. Para testar, o funcionamento do Recurso Digital, o questionário foi aplicado com os licenciandos do curso de letras.

A partir do desenvolvimento dessa metodologia e sua aplicação para um grupo fechado, antes de levar ao seu público alvo, podemos perceber que o resultado será satisfatório e vai poder ser desenvolvido como uma revisão que venha com uma discussão entre os alunos que vai trazer maior engajamento e aprendizados para todos os participantes.

Na fase teste antes de aplicação em sala de aula que responderam ao questionário, 1 (um) pessoa teve 6 (seis) acertos, 3 (três) pessoas tiveram 3 (três) acertos, 1 (um) pessoa teve apenas 2 (dois) acertos e por volta de 11 (onze) pessoas saíram do questionário antes de terminar, analisando as questões linguísticas mais erradas, podemos perceber que as questões de pontuação foram as que as pessoas tiveram mais dificuldades. Porém, as questões de concordância verbal, foram as mais acertadas, em que todos os participantes fizeram e acertaram. Todavia, em uma sala de aula as dúvidas acerca dessas questões, seriam sanadas, por meios de debates e discussões com apoios dos bolsistas do PIBID.

Comparando os resultados obtidos com o Quiz com os resultados de outros autores que tiveram propostas metodológicas e didaticamente parecidos, podemos perceber que a utilização de Quiz é uma ótima ferramenta para a motivação a leitura, discussão e revisão e fixação de assuntos de diferentes teores disciplinares.

Gráfico 01. Tela de acompanhamento dos resultados do QUIZ, respondido por licenciando em letras do IFPB.



Date	Response	Question	Answer	Score	Grade	Feedback
2 Mar 2024 18:31	n ver, a	Consequência	anexa - frescos - necessária	6 / 10	3	A. Obrigado por ter participado desse quiz!
2 Mar 2024 18:42	mbém	Consequência	anexa - frescos - necessária	6 / 10	3	A. Obrigado por ter participado desse quiz!
2 Mar 2024 18:50	4L	Consequência	anexas - fresca - necessária	5 / 10	6	A. Obrigado por ter participado desse quiz!
14 Feb 2024 14:10	mbém	Consequência	anexas - frescas - necessária	10 / 10	3	A. Obrigado por ter participado desse quiz!
14 Feb 2024 12:51	mbém	Oposição.	anexos - frescos - necessários	10 / 10	2	A. Obrigado por ter participado desse quiz!

Fonte: Site TypeForm, 2024.

Pode-se notar que além de ser interessante para os estudantes, o uso desse recurso digital, permite ao professor o acompanhamento do desempenho de seus alunos, podendo planejar posteriormente aula de recomposição da aprendizagem, focadas nas dificuldades apresentadas no relatório do QUIZ, sendo mais eficientes no processo de ensino aprendizagem. Para os bolsistas, nota-se que perceber a planejamento da aula como algo importante, é potencializar o aprendizado. E nesse planejamento, metodologias e recursos diversos, precisam ser considerados.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constatou-se que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência tem sido de enorme engrandecimento pessoal e profissional na carreira do magistério, nas áreas da educação básica, para os graduandos do Curso de Ensino Superior à Distância de Licenciatura de Letras do Instituto Federal da Paraíba, campus Sousa. Ademais, a experiência contribuiu para a melhoria do ensino e emprego de metodologias variadas para as escolas públicas assistidas pelo programa.

Além disso, devemos destacar a importância do planejamento para que se tenha uma aula eficaz e que se possa mensurar o aprendizado e as dificuldades dos estudantes, a fim de traçar metas por meio de avaliação, não só do desempenho dos alunos, mas também da eficácia dos métodos utilizados.

Para os bolsistas, perceber que o trabalho de sala de aula vai muito além de explicar conteúdos, foi essencial. E o desenvolvimento no jogo linguístico, permitiu aos licenciandos a percepção de que sua futura profissão requer a formação de competências e habilidades alinhadas com as demandas atuais. Não só uso de metodologias ativas, como também na maneira de se avaliar os estudantes e metodologias.

## REFERÊNCIAS

AMIÉL, T. **Recursos educacionais abertos**: uma análise a partir do livro didático de história. Revista História Hoje, v. 3, n. 5, p. 189-205, 2014.

BORDIGNON, C.; SALETE BONAMIGO, I. **Os jovens e as redes sociais virtuais**. Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 310–326, 2017. Disponível em: [http://seer.ufsj.edu.br/revista\\_ppp/article/view/2456](http://seer.ufsj.edu.br/revista_ppp/article/view/2456). Acesso em: 2 mar. 2024.

CANAN, Silvia Regina. **PIBID**: promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores, Revista Brasileira de pesquisa sobre Formação Docente, Belo Horizonte, v. 04, n. 06, p. 24-43, jan./jul. 2012

CHIOFI, Luiz Carlos et al. **O uso das tecnologias educacionais como ferramenta didática no processo de ensino e aprendizagem**. Londrina, UEL, p. 329-337, 2014.

SLOMSKI, Vilma Geni et al. **Tecnologias e mediação pedagógica na educação superior a distância**. JISTEM-Journal of Information Systems and Technology Management, v. 13, p. 131-150, 2016.