



Indicadores Educacionais e Realidade Escolar: uma análise contextual de uma escola da rede pública.

NERI, Mathyelle Nascimento¹
SILVA, Rafael Oliveira da²
SOUZA, Ana Liz Sampaio de³
SOUZA, Felipe dos Santos⁴
ALMEIDA, Lucilene Ferreira de (orientador)⁵

RESUMO: A análise do contexto escolar constitui um elemento fundamental para a compreensão das dinâmicas educacionais e dos desafios presentes na educação pública. Este trabalho tem como objetivo caracterizar uma escola da rede pública a partir de indicadores institucionais, pedagógicos e socioeconômicos, considerando sua relevância para o planejamento educacional, enquanto uma atividade do NID 2 de Geografia da Universidade Federal do Acre (UFAC). A pesquisa foi desenvolvida com abordagem qualitativa, de natureza descritiva, a partir do levantamento de dados em fontes oficiais, como o Inep e a plataforma QEdU, além de informações institucionais da própria escola. Foram coletadas e organizadas informações referentes à infraestrutura, ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), à distorção idade-série, ao nível socioeconômico (INSE), à adequação da formação docente e ao esforço docente. Observamos que os dados analisados evidenciaram relações entre as condições socioeconômicas dos estudantes e o desempenho educacional, além de indicarem desafios estruturais e pedagógicos na realidade escolar investigada. Identificamos também que fatores como formação docente e condições de trabalho influenciam diretamente o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a compreensão das desigualdades educacionais. Os resultados indicam que a análise de indicadores educacionais é essencial para a construção de diagnósticos mais precisos da realidade escolar,

¹ Graduando em Licenciatura em Geografia, Bolsista Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, na Universidade Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, Ana Liz Sampaio de Souza, Felipe dos Santos Souza, Mathyelle Nascimento Neri e Rafael Oliveira da Silva.

² Formação/atuação profissional Ruan Lucas, Bolsista Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, na Universidade Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, Spouza.ana@sou.ufac.br, felipe.santos.s@sou.ufac.br, mathyelle.neri@sou.ufac.br, rafael.o.silva@sou.ufac.br.

³ Formação/atuação profissional Lucilene Almeida, Bolsista Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, na Universidade Federal do Acre, *Campus* Rio Branco, Ronilvorooney@gmail.com, felipesantossouza874@gmail.com, mathyellenascimentoNERI@gmail.com, rafaeloliveiradasilva570@gmail.com.

⁴
⁵



contribuindo para o planejamento de ações pedagógicas mais eficazes e contextualizadas.

PALAVRAS-CHAVE: Contexto escolar; diagnóstico educacional; desigualdades; planejamento pedagógico.

1 INTRODUÇÃO

A compreensão da realidade escolar demanda a análise de múltiplos fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem, especialmente no contexto da educação pública brasileira. Nesse cenário, o uso de indicadores educacionais tem se consolidado como ferramenta essencial para diagnosticar condições institucionais, pedagógicas e socioeconômicas das escolas, permitindo uma leitura mais aprofundada das desigualdades e dos desafios presentes no ambiente escolar.

Além disso, aspectos como infraestrutura, perfil dos estudantes, formação docente e desempenho educacional são elementos que, quando analisados de forma articulada, contribuem para a construção de estratégias mais eficazes de intervenção pedagógica e gestão escolar. A utilização de dados provenientes de órgãos oficiais, como o Inep e plataformas educacionais como o QEdu, possibilita uma análise fundamentada e contextualizada da realidade investigada.

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo analisar e caracterizar o contexto de uma escola da rede pública, a partir do levantamento e interpretação de indicadores educacionais e informações institucionais, buscando compreender como esses elementos se articulam na dinâmica escolar e influenciam o processo educativo. Além disso, pretende-se evidenciar a importância desses indicadores como instrumentos de apoio ao planejamento e à melhoria da qualidade da educação. A escola configura-se como um dos campos para as atividades do Núcleo de Iniciação à Docência (NID), da área de Geografia, da Ufac.

2 METODOLOGIA



Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza descritiva, tendo como foco a análise do contexto educacional de uma escola da rede pública. A escolha por essa abordagem justifica-se pela necessidade de compreender a realidade escolar a partir da interpretação de múltiplos fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem, considerando não apenas dados quantitativos, mas também seus significados no contexto investigado.

A pesquisa realizada integra as ações desenvolvidas no âmbito do Núcleo de Iniciação à Docência (NID) do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Geografia, constituindo-se como uma proposta formativa voltada à articulação entre teoria e prática no contexto escolar. A atividade foi planejada coletivamente pelos bolsistas, sob orientação dos professores supervisores e coordenadores do Nid de Geografia, com o objetivo de promover a análise crítica do contexto educacional da escola a partir de indicadores institucionais e educacionais.

A proposta metodológica foi estruturada em etapas, iniciando-se com a divisão dos participantes em grupos, aos quais foram atribuídas tarefas específicas relacionadas ao levantamento de dados sobre o Instituto de Educação Lourenço Filho. Cada grupo ficou responsável por investigar determinados aspectos, como infraestrutura, indicadores educacionais (IDEB, distorção idade-série, INSE), formação docente e características socioeconômicas dos estudantes, utilizando como fontes plataformas oficiais como o Inep e o QEdu, além de informações institucionais da própria escola.

Posteriormente, os dados coletados foram socializados no coletivo, por meio de apresentações e discussões orientadas, permitindo a troca de informações e a construção de uma análise conjunta sobre a realidade escolar. Esse momento foi fundamental para o desenvolvimento de uma leitura crítica dos dados, possibilitando que os participantes relacionassem os indicadores educacionais com as condições concretas da escola e com os referenciais teóricos da área de Geografia e da educação.

A atividade também envolveu a sistematização das informações em relatórios e materiais expositivos, contribuindo para a organização do conhecimento produzido. Dessa forma, a proposta do PIBID/NID de Geografia favoreceu não apenas a compreensão da realidade escolar, mas também o desenvolvimento de



competências investigativas, analíticas e reflexivas por parte dos licenciandos envolvidos.

A pesquisa foi desenvolvida a partir do levantamento de informações referentes ao Instituto de Educação Lourenço Filho, localizado na Av. Getúlio Vargas, 2855 - Vila Ivonete em Rio Branco no Estado do Acre, contemplando aspectos institucionais, estruturais, pedagógicos e socioeconômicos. Inicialmente, realizou-se a contextualização da unidade escolar, incluindo dados como história da instituição, histórico da instituição, níveis de ensino ofertados, número de alunos matriculados e composição da equipe gestora. O Instituto de Educação Lourenço Filho, inspirado no legado do educador e pensador brasileiro Manuel Lourenço Filho, surgiu para capacitar profissionais do magistério, após se tornar uma escola de ensino dos anos finais juntamente com o Ensino Médio, onde se consolidou em uma escola de ensino médio em tempo integral.

A coleta de dados foi realizada por meio de diferentes fontes, visando garantir maior confiabilidade e abrangência das informações. Foram utilizadas plataformas oficiais, como o Inep e o QEdU e pela própria instituição escolar.

Foram coletados e organizados indicadores educacionais relevantes, tais como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), a taxa de distorção idade-série, o nível socioeconômico dos estudantes (INSE), a adequação da formação docente e o esforço docente. Também foram analisadas informações relativas à infraestrutura da escola, incluindo.

A organização dos dados ocorreu por meio da sistematização das informações coletadas, possibilitando uma leitura integrada dos diferentes indicadores. A análise foi conduzida de forma descritiva e interpretativa, buscando identificar relações entre os aspectos estruturais, pedagógicos e socioeconômicos da escola. Dessa forma, procurou-se compreender como esses elementos influenciam a dinâmica escolar e os processos de ensino-aprendizagem, considerando as especificidades do contexto investigado. Cabe destacar que os dados utilizados na pesquisa correspondem às informações mais recentes disponíveis nas plataformas consultadas, não sendo encontrados registros atualizados dos anos mais próximos. Tal limitação deve ser considerada na análise dos resultados, uma vez que pode não refletir integralmente a realidade atual do Instituto de Educação Lourenço Filho.



3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados coletados possibilitou uma compreensão mais aprofundada da realidade educacional do Instituto De Educação Lourenço Filho, evidenciando a articulação entre fatores estruturais, pedagógicos e socioeconômicos que influenciam o processo de ensino-aprendizagem. Inicialmente, no que se refere à caracterização geral da instituição, observa-se que a escola atende cerca de 429 estudantes sendo 36 alunos da educação especial, distribuídos entre as etapas do ensino médio (1° ao 3° ano), contando com uma equipe gestora composta por Diretor, coordenadores pedagógicos, secretário escolar, a equipe pedagógica composta por professores, professores de apoio do AEE e mediadores, apoio pedagógico como bibliotecária e também funcionários do apoio e serviços gerais composta por cozinheiras, porteiro, vigilante e os zeladores. Esses elementos são fundamentais para compreender a organização interna da escola e sua capacidade de atendimento às demandas educacionais.

No que diz respeito à infraestrutura, verificou-se que a instituição dispõe de estruturas com acessibilidades como sanitários com acessibilidade, alimentação fornecida e água filtrada, serviços como água tratada, energia elétrica, esgoto e lixo com coleta periódica. Dependências como sanitários dentro da escola, biblioteca, cozinha, laboratório de informática, laboratório de ciências, sala de leitura, quadra de esportes, sala da diretoria, sala de professores, sala de atendimento especial e tecnologias como internet e banda larga. Desse modo, a infraestrutura escolar é um fator importante na qualidade do ensino, influenciando tanto o desempenho dos alunos quanto o trabalho docente.

Em relação ao desempenho educacional, a análise do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) revelou que a escola apresentou 5,1 no ano de 2023, indicando um desempenho mediano satisfatório em relação às metas estabelecidas. No que se refere ao fluxo escolar, a taxa de distorção idade-série apresentou o índice de 24,8% em 2023, indicando que a cada 100 alunos, aproximadamente 25 alunos estavam com atraso de 2 anos ou mais em relação à etapa de ensino adequada à sua idade, principalmente nos 2° anos, em 2025 o índice diminuiu apresentando 18,4% de alunos com taxa de distorção de



idade-série, indicando que a cada 100 alunos 18 estavam com atraso de 2 anos ou mais em relação à etapa de ensino adequada, agora sendo principalmente nos 1º anos. Esse dado revela desafios no percurso escolar dos alunos e pode estar associado a fatores como repetência, evasão e dificuldades de aprendizagem, sendo amplamente discutido na literatura como um dos indicadores de desigualdade educacional.

O ano de 2023 representou um período crítico de ajustes para as instituições de ensino, pois teve que lidar com o ajuste pós-pandemia já que o fim das políticas de "aprovação automática" ou "progressão continuada" adotadas durante a crise sanitária, o rigor avaliativo retornou, evidenciando lacunas de aprendizado que resultaram em reprovações e, conseqüentemente, aumento da distorção. O esforço para trazer de volta alunos que abandonaram a escola em 2021/2022 elevou o índice, já que esses estudantes retornam, quase sempre, com atraso escolar.

A queda de 2025 foi acentuada através dos programas de correção de fluxo e implementação de estratégias como aceleração de estudos ou turmas de dependência, que permitem ao aluno regularizar sua trajetória sem repetir o ano inteiro. Incentivos à Permanência (Pé-de-Meia): O impacto de programas de incentivo financeiro para estudantes do Ensino Médio público atua diretamente na redução da evasão e no aumento do engajamento escolar e acompanhamento pedagógico focado.

No âmbito socioeconômico, a análise do Indicador de Nível Socioeconômico (INSE) demonstrou que os estudantes da escola situam-se predominantemente no nível 4, caracterizando um contexto de classe média alta. Esse aspecto é relevante, uma vez que as condições socioeconômicas influenciam diretamente o acesso a recursos educacionais, o desempenho escolar e as oportunidades de aprendizagem, conforme apontam estudos da área.

Além disso, a análise da Adequação da Formação Docente evidenciou que 91.70% dos professores atuam em áreas compatíveis com sua formação. Tais fatores impactam significativamente a qualidade do ensino, uma vez que condições de trabalho adequadas e formação específica são elementos essenciais para o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes.

A partir da análise conjunta desses indicadores, foi possível identificar que a realidade da escola é marcada por desafios, potencialidades e desigualdades. Os dados analisados evidenciam que a qualidade da educação está diretamente



relacionada a uma combinação de fatores estruturais, sociais e pedagógicos, reforçando a necessidade de políticas educacionais que considerem essa complexidade.

Levantamentos como estes nos ajudam a compreender como o espaço escolar, em suas múltiplas dimensões, pode potencializar melhores dinâmicas de aprendizagem, fortalecendo as relações estruturais e humanas. Por se tratar de acompanhamentos na disciplina de Geografia, evidenciamos como o conhecimento e compreensão do espaço de vivência, em nosso caso, das vivências no Pibid, a partir da escola campo, reforçam o que Lana Cavalcante (2019) defende enquanto relevância, o pensar espacialmente, possibilitado nesta pesquisa, pelos dados, pelas observações. Enfim, reafirmamos assim a relevância social do programa e abordagens que nos possibilitem a construção de uma compreensão da realidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise desenvolvida ao longo deste estudo possibilitou uma compreensão mais abrangente do contexto educacional do Instituto de Educação Lourenço Filho, evidenciando a relevância da utilização de múltiplas fontes de dados e indicadores para a caracterização da realidade escolar. O objetivo proposto foi alcançado na medida em que a pesquisa permitiu articular diferentes dimensões institucionais, estruturais, pedagógicas e socioeconômicas, contribuindo para uma leitura mais consistente e contextualizada do Instituto de Educação Lourenço Filho.

A abordagem qualitativa adotada mostrou-se pertinente para a interpretação dos dados, ao possibilitar não apenas a descrição dos indicadores educacionais, mas também a análise de seus significados no interior do contexto escolar. Nesse sentido, a utilização de informações provenientes de bases oficiais, como o Inep e a plataforma QEdU, aliada aos dados institucionais da escola, contribuíram para garantir maior confiabilidade e profundidade à análise realizada.

A sistematização dos indicadores como IDEB, distorção idade-série, nível socioeconômico dos estudantes (INSE), adequação da formação docente e esforço docente permitiu evidenciar a complexidade dos fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem. Esses elementos, quando analisados de forma integrada, demonstram que a qualidade da educação não pode ser compreendida de maneira



isolada, mas depende da interação entre condições estruturais, práticas pedagógicas e o contexto social dos estudantes.

Além disso, a análise da infraestrutura escolar e da organização institucional reforça a importância das condições materiais e da gestão educacional como elementos que impactam diretamente o cotidiano escolar. Tais aspectos evidenciam que a dinâmica da escola é resultado de múltiplas determinações, que vão além do desempenho em avaliações externas, exigindo uma compreensão mais ampla e crítica da realidade educacional.

Dessa forma, os resultados indicam que a análise do contexto escolar, fundamentada em dados sistematizados e interpretados criticamente, constitui uma ferramenta essencial para o planejamento educacional. Assim, este estudo sugere a necessidade de fortalecer práticas de análise e uso de indicadores no âmbito escolar, de modo a contribuir para a melhoria da qualidade da educação e para a construção de uma escola mais equitativa e contextualizada.

5 AGRADECIMENTOS

A pesquisa realizada foi desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Código de Financiamento 001.

Agradecemos ao Instituto de Educação Lourenço Filho, pela receptividade e colaboração no processo de coleta de dados, bem como à equipe gestora, professores e demais profissionais da educação que contribuíram direta ou indiretamente para a realização desta pesquisa. Destacamos a importância da parceria entre a escola e a formação inicial docente, que possibilita a articulação entre teoria e prática no contexto educacional.



REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, L. de S. *Pensar pela Geografia – ensino e relevância social*. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019.

ESCOLA JOVEM - IELF. **Histórico**. Disponível em: <https://share.google/JHAKB4SPI6r3WZxc6> Acesso em: 17 abr. 2026.

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström. **A formação de professores: da escola normal à escola de educação**. Organização de Ruy Lourenço Filho. Brasília, DF: INEP, 2001. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-diversas/historia-da-educacao/a-formacao-de-professores-da-escola-normal-a-escola-de-educacao> . Acesso em: 22 abr. 2026.

QEDU. **Escola Instituto de Educação Lourenço Filho**. Disponível em: <https://qedu.org.br/escola/12012580-esc-instituto-de-educacao-lourenco-filho>. Acesso em: 15 abr. 2026.