



AS EXPERIÊNCIAS VIVÊNCIADAS NO PIBID ALFABETIZAÇÃO: Refletindo sobre o processo de ensino e aprendizagem de crianças no 1º ano do ensino fundamental.

DIAS, Maiane¹
MOREIRA, Rayelle²
COSTA, Adalberto³

RESUMO: O presente relato analítico apresenta as experiências vivenciadas no subprojeto PIBID-Pedagogia/Alfabetização, edição 2024–2026, desenvolvido na E.M.E.I.F. Maria Valda Braga Valente, localizada no município de Cametá/PA, com foco no processo de alfabetização de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. O estudo tem como objetivo refletir sobre as contribuições das ações desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para o processo de ensino e aprendizagem em literacia e numeracia na turma do 1º ano do ensino fundamental, fortalecendo a formação inicial docente por meio da vivência no contexto escolar. Nesse sentido, as experiências pedagógicas vivenciadas durante a formação docente contribuem para a construção de práticas educativas mais significativas. A pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência desenvolvido durante o módulo de ambientação e acompanhamento pedagógico, no qual são apresentadas as regências aplicadas e as atividades pedagógicas realizadas ao longo do subprojeto. As práticas desenvolvidas buscaram contribuir para o processo de ensino e aprendizagem das crianças, estimulando a participação, a interação e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à leitura, escrita e raciocínio lógico. Durante a realização das atividades, foram observados avanços pedagógicos no envolvimento dos alunos e na construção de conhecimentos iniciais do processo de alfabetização. Além disso, a experiência possibilitou reflexões sobre a prática docente, evidenciando os aprendizados construídos ao longo do subprojeto e as expectativas de aprendizagens futuras, tanto para os estudantes quanto para a formação inicial dos bolsistas participantes do programa.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; alfabetização; ensino-aprendizagem; prática pedagógica; formação docente.

1 INTRODUÇÃO

A alfabetização representa uma etapa essencial no processo de escolarização das crianças, pois envolve o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, fundamentais para a construção do conhecimento e para a participação dos

¹ Graduando em Licenciatura Pedagogia, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade Federal - UFPA, *Campus* Cametá-PA, diasmayane02@gmail.com;

² Graduanda em Licenciatura pedagogia, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade Federal - UFPA, *Campus* Cametá-PA, rayellemoreira209@gmail.com

³ Professor orientador, Faculdade pedagogia- UFPA, aportilho@ufpa.br



estudantes nas práticas sociais e escolares. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, esse processo exige estratégias pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das capacidades cognitivas, linguísticas e sociais dos alunos, respeitando seus diferentes ritmos de aprendizagem, pois é nesse momento que os alunos passam a desenvolver suas potencialidades e ampliar suas formas de compreensão e interação com o mundo.

Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma política pública voltada ao fortalecimento da formação inicial de professores, ao possibilitar que estudantes de licenciatura tenham contato direto com o cotidiano escolar. Segundo Paulo Freire (1996), a educação deve ser um ato de liberdade e um processo de construção do conhecimento, onde o educador e o educando se envolvem em um diálogo constante. Por meio dessa inserção, os futuros docentes podem vivenciar experiências pedagógicas de forma prática, contribuindo para a articulação entre teoria e prática e para a reflexão sobre os desafios e as possibilidades do processo educativo.

Dessa forma, este trabalho apresenta relatos de experiências vivenciadas no âmbito do PIBID Alfabetização, desenvolvidas na turma do 1º Ano do Ensino fundamental de uma escola participante. A partir das atividades de observação participante, das regências realizadas e das dinâmicas pedagógicas desenvolvidas ao longo do semestre, buscou-se acompanhar o processo de alfabetização das crianças e refletir sobre os avanços no ensino e na aprendizagem.

Assim, o presente estudo tem como objetivo relatar e refletir sobre as experiências pedagógicas vivenciadas pelos bolsistas do PIBID durante as atividades desenvolvidas na turma do 1º ano, destacando as práticas realizadas, os avanços observados no processo de ensino e aprendizagem das crianças e as contribuições dessa vivência para a formação docente dos licenciandos.

2 METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa, desenvolvido a partir das vivências pedagógicas proporcionadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – subprojeto Alfabetização. As atividades foram realizadas na Escola Municipal de



Educação Infantil e Ensino Fundamental Maria Valda Valente, localizada no município de Cametá/PA, especificamente na turma do 1º Ano do Ensino Fundamental.

Inicialmente, foi realizada a fase de observação participante, na qual os discentes bolsistas acompanharam o cotidiano da sala de aula, buscando compreender a dinâmica escolar, as práticas pedagógicas da professora supervisora e as dificuldades e avanços apresentados pelos alunos no processo de alfabetização. Posteriormente, foram desenvolvidas regências em sala de aula, por meio da aplicação de atividades lúdicas e pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da leitura, da escrita e do raciocínio lógico das crianças. Entre as atividades realizadas destacam-se jogos educativos, dinâmicas coletivas e propostas relacionadas a datas comemorativas e temas educativos trabalhados pela escola.

A coleta de informações ocorreu por meio das observações realizadas durante as aulas, registros das atividades desenvolvidas e reflexões dos bolsistas sobre as práticas pedagógicas vivenciadas. A análise dos dados baseou-se na reflexão sobre as experiências desenvolvidas no contexto escolar, buscando identificar os avanços no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, bem como as contribuições dessas vivências para a formação docente dos participantes do programa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das experiências vivenciadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), foi possível observar aspectos relevantes relacionados ao processo de ensino e aprendizagem das crianças da turma do 1º ano do Ensino Fundamental. Inicialmente, durante a fase de observação participante, identificou-se que os alunos se encontravam no início do processo de alfabetização, demonstrando estar em fase de reconhecimento das letras, dos sons e dos números, além de apresentarem dificuldades relacionadas à escrita, como organização no caderno, tamanho das letras e noção de espaço na folha.

Ao longo do desenvolvimento das atividades pedagógicas e das regências realizadas pelos bolsistas do PIBID, foram propostas estratégias didáticas com caráter lúdico, como jogos educativos e dinâmicas pedagógicas, que buscaram estimular o interesse e a participação das crianças no processo de aprendizagem. Segundo Piaget (1972), o desenvolvimento da criança ocorre a partir da interação com o meio. Dessa forma, as atividades lúdicas propostas contribuíram para estimular o



desenvolvimento cognitivo dos alunos, tornando o processo de aprendizagem mais significativo.

Entre as atividades desenvolvidas destacaram-se o Jogo da Memória Alfabético, que contribuiu para o reconhecimento das letras e a formação de sílabas. Além disso, a atividade “Pescaria da Matemática” possibilitou o desenvolvimento do raciocínio lógico de forma lúdica, estimulando a resolução de situações-problema e a participação ativa dos estudantes. Essas práticas evidenciam a relevância do uso de metodologias diversificadas no processo de alfabetização, especialmente no contexto dos anos iniciais.

Além das regências, também foram realizadas atividades coletivas relacionadas a temas educativos e datas comemorativas, como o Dia da Água, a Semana de Conscientização do Autismo e as atividades sobre os Símbolos da Páscoa, que possibilitaram momentos de interação, socialização e reflexão entre os alunos. Essas ações contribuíram para tornar o processo de ensino mais significativo, favorecendo a participação ativa das crianças nas atividades propostas.

Com o decorrer das intervenções pedagógicas, foi possível perceber avanços no processo de aprendizagem dos estudantes, especialmente no reconhecimento de palavras do cotidiano, na leitura de sílabas simples e complexas, na organização do caderno e na distinção entre letras maiúsculas e minúsculas. Também foram observados progressos na compreensão dos sons das letras e na realização de contagens numéricas, indicando o desenvolvimento gradual das habilidades relacionadas à alfabetização e à matemática. Segundo Vygotsky (1998), a aprendizagem ocorre por meio da mediação social, especialmente nas interações entre sujeitos. Nesse sentido, as atividades desenvolvidas pelos bolsistas, como jogos e dinâmicas em grupo, favoreceram esse processo, ao promover a participação ativa dos alunos e a construção coletiva do conhecimento.

Esses resultados reforçam a importância do uso de práticas pedagógicas dinâmicas e contextualizadas no processo de alfabetização. De acordo com Soares (2011), a alfabetização deve estar associada ao letramento, possibilitando o uso social da leitura e da escrita em diferentes situações sociais. Nesse sentido, as práticas desenvolvidas buscaram ir além da decodificação, promovendo situações em que os alunos utilizassem a leitura e a escrita em contextos reais.



Além das contribuições para a aprendizagem dos alunos, as experiências vivenciadas no PIBID também foram fundamentais para a formação inicial dos licenciandos. A participação nas atividades de observação, planejamento e regência possibilitou o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, como a elaboração de estratégias de ensino, a organização da sala de aula e a adaptação das atividades às necessidades dos alunos.

Ademais, essas vivências contribuíram para a construção de uma postura crítica e reflexiva sobre a prática docente, permitindo aos bolsistas compreender os desafios reais do processo de alfabetização. Dessa forma, o PIBID favoreceu a articulação entre teoria e prática, fortalecendo a formação profissional dos futuros professores.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências vivenciadas no subprojeto PIBID-Pedagogia/Alfabetização possibilitaram compreender, na prática, alguns dos desafios presentes no processo de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no que se refere às dificuldades relacionadas à leitura, à escrita e ao reconhecimento de letras e sílabas. Esse momento mostrou-se extremamente significativo para a formação docente, pois possibilitou observar e refletir sobre as necessidades reais dos alunos no processo de aprendizagem.

As atividades desenvolvidas ao longo do período de atuação, como o acompanhamento pedagógico, as regências em sala de aula e as intervenções realizadas por meio de atividades lúdicas e educativas, contribuíram para ampliar a participação dos estudantes e favorecer avanços no processo de aprendizagem. Nesse sentido, acompanhar a evolução dos alunos ao longo das atividades evidenciou a importância de estratégias pedagógicas diversificadas no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico.

Dessa forma, os resultados obtidos indicam que as ações realizadas no âmbito do PIBID contribuem tanto para o fortalecimento do processo de alfabetização dos alunos quanto para a formação inicial dos licenciandos. Ao possibilitar a vivência do contexto escolar e a reflexão sobre a prática docente, o programa favorece a construção de saberes pedagógicos essenciais para o exercício da profissão docente.



5 AGRADECIMENTOS

Registramos nossos agradecimentos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), à Universidade Federal do Pará (UFPA), ao professor supervisor da escola-campo e à Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Maria Valda Braga Valente pelo apoio, pela parceria institucional e pela oportunidade de desenvolvimento das atividades pedagógicas no contexto escolar.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIAGET, Jean. A Práxis na Criança. In: **Piaget. Rio de Janeiro: Forense**, 1972.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 6. Ed. São Paulo: Contexto, 2011.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 5. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998