



O PAPEL DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: reflexões a partir da leitura de artigos científicos

AGOSTINETTO, Claudia Raiane¹
GONÇALVES, Fatima Aparecida²
HOLANDA, Roberta Carolina Ferreira Galvão de³

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para a formação inicial de professores ao aproximar licenciandos da realidade escolar e da reflexão pedagógica. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo relatar o desenvolvimento de atividades formativas realizadas por bolsistas do PIBID a partir da leitura, análise e socialização de informações de artigos científicos relacionados ao ensino de Biologia e à formação docente, evidenciando as contribuições dessas leituras para a articulação entre teoria e prática. As atividades foram desenvolvidas por meio da leitura aprofundada de artigos científicos, sistematização das principais ideias e elaboração de apresentações em slides, posteriormente socializadas ao grupo. Os resultados demonstraram ampliação da compreensão sobre o papel do PIBID na formação docente, fortalecimento da identidade profissional e desenvolvimento do pensamento crítico e investigativo. As experiências analisadas indicam que a leitura e a socialização de artigos científicos favorecem uma formação reflexiva, crítica e articulada com a realidade da escola pública.

PALAVRAS-CHAVE: ensino de biologia; formação inicial de professores; reflexão pedagógica.

1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como uma importante política pública voltada à valorização da formação inicial de professores, promovendo a aproximação entre universidade e escola básica. Ao inserir licenciandos no cotidiano escolar desde os primeiros períodos da graduação, o programa favorece a construção de saberes docentes fundamentados na articulação entre teoria e prática.

No âmbito da formação em Ciências Biológicas, o PIBID possibilita reflexões acerca das metodologias de ensino, da avaliação da aprendizagem e das múltiplas

1 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), IFRO, *Campus* Colorado do Oeste, agostinettoiraiane@gmail.com

2 Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), IFRO, *Campus* Colorado do Oeste, aparecidafat22@gmail.com

3 Doutora em Fisiologia Vegetal, Supervisora, Bolsista Programa Institucional Bolsa Iniciação à Docência (PIBID) IFRO, *Campus* Colorado do Oeste, roberta.holanda@ifro.edu.br



dimensões que envolvem o trabalho docente. Nesse contexto, a leitura de artigos científicos apresenta-se como uma estratégia formativa relevante, pois contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico, da postura investigativa e da compreensão dos fundamentos teóricos que sustentam a prática pedagógica. Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo relatar e refletir sobre atividades formativas desenvolvidas por bolsistas do PIBID a partir da leitura, análise e socialização de artigos científicos voltados ao ensino de Biologia e à formação docente.

2. METODOLOGIA

O trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de natureza qualitativa, desenvolvido no âmbito das atividades formativas do PIBID. Participaram das atividades, que consistiu em momentos de formação continuada, os bolsistas do programa vinculados ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Inicialmente, cada bolsista recebeu, da professora supervisora, um artigo científico relacionado ao ensino de Biologia, à formação inicial de professores ou às contribuições do PIBID para a docência para estudos. Após, procedeu-se à leitura aprofundada dos textos e à sistematização das principais ideias, objetivos, metodologias e resultados apresentados pelos autores. Na etapa seguinte, os bolsistas elaboraram apresentações em slides, as quais foram socializadas em encontros formativos do grupo. As apresentações foram seguidas de momentos de discussão coletiva, nos quais os referenciais teóricos dos artigos foram articulados às experiências vivenciadas pelos bolsistas no contexto escolar e nas atividades do programa.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas evidenciaram que a leitura e a socialização de artigos científicos contribuíram significativamente para a formação docente dos bolsistas do PIBID. Observou-se ampliação da compreensão acerca do papel do programa na formação inicial, especialmente no que se refere à integração entre teoria e prática pedagógica, aspecto central defendido por estudos sobre formação docente crítica e reflexiva.

Os artigos analisados abordaram diferentes reflexões acerca da influência do PIBID para o ensino de Biologia, como o uso de modalidades didáticas diversificadas, práticas lúdicas, estratégias de avaliação da aprendizagem e reflexões sobre a



identidade docente. Essas temáticas possibilitaram aos bolsistas refletirem criticamente sobre suas próprias práticas e sobre os desafios do contexto escolar, corroborando autores que apontam a importância da iniciação à docência como espaço de construção de saberes profissionais (Quadro 01).

Quadro 01: Artigos discutidos e as reflexões registradas pelos bolsistas em momento de formação da equipe.

Artigo	Reflexão
ALMEIDA, Amanda Gomes de; REIS, Rita de Cássia. <i>Um levantamento bibliográfico sobre o PIBID enquanto espaço de formação profissional de supervisores de Ciências da Natureza</i> . 2024. Recebido em: 26 set. 2024. Aceito em: 8 nov. 2024. [S.l.: s.n.], 2024.	O PIBID possibilita melhor desempenho do licenciando durante sua formação inicial e proporciona uma reflexão à sua prática pedagógica de acordo com as vivências ocorridas. Elas favorecem a compreensão da avaliação como uma engrenagem que faz parte do aprendizado.
BRANDÃO, Alex Antonio; ARAÚJO, Italo Roberto do Nascimento; SILVA, Camila Carla Medeiros da; FLORENÇO, Alyson Mykael Albuquerque; NEVES, Ricardo Ferreira das. <i>Aplicação de propostas pedagógicas no ensino de Biologia: o PIBID em foco</i> . In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU, 11. Anais [...]. [S.l.: s.n.], [s.d.]. ISSN 2358-8829.	As percepções de licenciandos e supervisores são positivas no que tange ao papel do PIBID e à avaliação do processo formativo
DEIMLING, Natalia Neves Macedo; SILVA, Maria Eduarda da Cruz; FAVARIN, Geovanna Bezerra. <i>Os impactos do Pibid na formação de estudantes dos cursos de licenciatura: estado do conhecimento</i> . Educação & Formação, Fortaleza, v. 10, e15317, 2025. DOI: 10.25053/redufor.v10.e15317. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index . ISSN 2448-3583.	O PIBID encontra-se ligado à transformação de alunos em futuros docentes, dotados de práticas colaborativas, críticos e aptos a superar modelos tradicionais de ensino.
MOTA, Diego; MESQUITA, Silvana Soares de Araujo. <i>Avaliação da aprendizagem no ensino de Biologia: análise das ancoragens das representações sociais de professores</i> . Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio – REnBio, v. 16, n. 1, [s.p.], [s.d.]. DOI:	O PIBID prepara o licenciando para o futuro do trabalho.



10.46667/renbio.v16i1.957.	
OLIVEIRA, Cleyton Machado de; OLIVEIRA, André Luis de. <i>As concepções e os desafios dos licenciandos em Ciências Biológicas participantes do PIBID sobre a etapa de problematização no ensino de Ciências por investigação</i> . Contexto & Educação, Ijuí, ano 38, n. 120, e12180, 2023. DOI: 10.21527/2179-1309.2023.120.12180.	O acompanhamento constante promove e estimula a adoção de avaliações diagnósticas e <i>feedbacks</i> construtivos pelos bolsistas
ROCHA, Thalys de Camargos; PAES, Maria Eduarda Alves; SOARES, Valéria Pereira; DELGADO, Marina Neves. <i>PIBID e a formação de professores no Instituto Federal de Brasília (IFB): reflexões sobre a atuação docente</i> . Revista Eixo, Brasília, v. 13, n. 2, maio/ago. 2024. ISSN 2238-5630. Disponível em: https://revistaeixo.ifb.edu.br	O PIBID favorece a construção de uma experiência formativa e significativa para o licenciando
SANTOS, C. I. A.; DIAS, V. B. A importância do Professor do Estágio Supervisionado na Formação Inicial de Licenciandos em Biologia: Aproximações e distanciamentos com o Pibid e o PRP. Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 34, n. 00, e023026, 2023. e-ISSN: 2236-0441. DOI: https://doi.org/10.32930/nuances.v34i00.10126	O PIBID é um ambiente de compartilhamento de experiências e orientações didático-pedagógicas ambiente de construção de uma identidade profissional pelo bolsista.

Fonte: As autoras (2026).

As discussões coletivas também favoreceram o desenvolvimento da argumentação, da autonomia intelectual e da postura investigativa, elementos fundamentais para a constituição do professor pesquisador. Os resultados obtidos dialogam com a literatura ao evidenciar que o PIBID se configura como um espaço formativo que ultrapassa a dimensão prática, promovendo reflexões teóricas, críticas e contextualizadas sobre a docência, conforme apontam pesquisas recentes sobre o programa.



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências relatadas demonstram que a leitura, análise e socialização de artigos científicos constituem estratégias formativas relevantes no âmbito do PIBID. Essas atividades contribuem para o fortalecimento da formação acadêmica e pedagógica dos licenciandos, promovendo uma compreensão mais crítica e reflexiva da prática docente. Os resultados obtidos indicam que o PIBID desempenha um papel fundamental na construção da identidade profissional, ao articular conhecimentos teóricos, experiências práticas e reflexões sobre a realidade da escola pública. Assim, o programa reafirma sua importância como política de formação inicial de professores comprometida com a qualidade da educação básica.

5. AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001”, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) e da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC)”.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Amanda Gomes de; REIS, Rita de Cássia. Um levantamento bibliográfico sobre o PIBID enquanto espaço de formação profissional de supervisores de Ciências da Natureza. 2024. Recebido em: 26 set. 2024. Aceito em: 8 nov. 2024. [S.l.: s.n.], 2024.

BRANDÃO, Alex Antonio; ARAÚJO, Italo Roberto do Nascimento; SILVA, Camila Carla Medeiros da; FLORENÇO, Alyson Mykael Albuquerque; NEVES, Ricardo Ferreira das. Aplicação de propostas pedagógicas no ensino de Biologia: o PIBID em foco. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU, 11. Anais [...]. [S.l.: s.n.], [s.d.]. ISSN 2358-8829.

DEIMLING, Natalia Neves Macedo; SILVA, Maria Eduarda da Cruz; FAVARIN, Geovanna Bezerra. Os impactos do Pibid na formação de estudantes dos cursos de licenciatura: estado do conhecimento. Educação & Formação, Fortaleza, v. 10, e15317, 2025. DOI: 10.25053/redufor.v10.e15317. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index>. ISSN 2448-3583.

MOTA, Diego; MESQUITA, Silvana Soares de Araujo. Avaliação da aprendizagem no ensino de Biologia: análise das ancoragens das representações sociais de professores. Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio – REnBio, v. 16, n. 1, [s.p.], [s.d.]. DOI: 10.46667/renbio.v16i1.957.



OLIVEIRA, Cleyton Machado de; OLIVEIRA, André Luis de. As concepções e os desafios dos licenciandos em Ciências Biológicas participantes do PIBID sobre a etapa de problematização no ensino de Ciências por investigação. *Contexto & Educação*, Ijuí, ano 38, n. 120, e12180, 2023. DOI: 10.21527/2179-1309.2023.120.12180.

ROCHA, Thalís de Camargos; PAES, Maria Eduarda Alves; SOARES, Valéria Pereira; DELGADO, Marina Neves. PIBID e a formação de professores no Instituto Federal de Brasília (IFB): reflexões sobre a atuação docente. *Revista Eixo*, Brasília, v. 13, n. 2, maio/ago. 2024. ISSN 2238-5630. Disponível em: <https://revistaeixo.ifb.edu.br>

SANTOS, C. I. A.; DIAS, V. B. A importância do Professor do Estágio Supervisionado na Formação Inicial de Licenciandos em Biologia: Aproximações e distanciamentos com o Pibid e o PRP. *Nuances: Estudos sobre Educação*, Presidente Prudente, v. 34, n. 00, e023026, 2023. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v34i00.10126>

SANTANA, Caio Henrique de Moura; FARIAS FILHO, Everaldo Nunes de; MOTA, Maria Danielle Araújo; SILVA, Wanieverlyn de Lima; GUILHERME, Betânia Cristina. Caminhos trilhados no PIBID: modalidades didáticas vivenciadas durante a formação inicial de professores de Biologia. *Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio – REnBio*, v. 17, n. esp., 202?, DOI: 10.46667/renbio.v17inesp.1.1501