



## Um recorte da memória histórica da Escola Estadual Ronald Néó Júnior em Almino Afonso - RN

SILVA NETO, Antonio Alves da <sup>1</sup>  
COSTA, Bento Emanuel Carlos<sup>2</sup>  
PEREIRA, Maria das Graças de Oliveira<sup>3</sup>

**RESUMO:** A educação tem o papel de realizar o processo de transformação social. Nesse sentido, as instituições de ensino proporcionam a realização de ações que possam suprir as necessidades intelectuais de uma coletividade. Desse modo, esta pesquisa tem como objetivo descrever a trajetória histórica e o processo de constituição da Escola Estadual Ronald Néó Júnior, em Almino Afonso/RN, sob um recorte cronológico delimitado. Para a realização desta pesquisa utilizou-se de uma abordagem qualitativa de natureza exploratória e descritiva. A metodologia envolveu uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com a utilização do diário de bordo para a coleta de dados. Durante a investigação, foram analisados livros de ponto da década de 1980 e documentos que comprovam a origem da escola. Observamos que a instituição democratizou o acesso ao ensino médio na região, embora enfrenta desafios físicos, como exemplo temos a precariedade do laboratório de ciências. Encontramos evidências de uma forte identidade cultural preservada por eventos regionais e parcerias municipais. Dessa forma, o resgate da memória institucional fortalece o pertencimento da comunidade escolar. Os dados apontam que a preservação do acervo permite uma compreensão profunda das transformações educacionais ao longo das quatro décadas. Por fim, o estudo indica que o trajeto da escola reflete o desenvolvimento social do município.

**PALAVRAS-CHAVE:** resgate histórico; instituição; análise documental.

### 1 INTRODUÇÃO

Por volta da década de 80 do século XX, em Almino Afonso - RN, município movido economicamente pela extração de cal e atividades rurais, havia necessidade de expansão da oferta educacional para que a população da localidade pudesse ter novas oportunidades, já que na cidade só era oferecido até o ensino fundamental anos finais, não podendo assim ingressar em uma universidade ou até fazer um curso técnico profissionalizante. Dessa forma, antes da implementação da referida instituição a população do município tinha que se deslocar até a cidade de Mossoró -

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura Química, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia (IFRN), *Campus* Pau dos Ferros, alves.antonio1@escolar.ifrn.edu.br

<sup>2</sup> Graduando em Licenciatura Química, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia (IFRN), *Campus* Pau dos Ferros, bento.emmanuel@escolar.ifrn.edu.br

<sup>3</sup>Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL), professora visitante do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), mariaoliver788@gmail.com



RN ou Natal - RN, o que não era uma prática acessível a todas as classes sociais. Essa necessidade descrita demonstra a necessidade de institucionalização para suprir carências educacionais.

Neste sentido, este trabalho é um relato de experiência, que foi desenvolvido na disciplina de Seminário de Orientação ao Desenvolvimento de Práticas Educativas e Formação Docente I do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação Ciência e tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, *Campus* Pau dos Ferros. A referida disciplina visa propor que os estudantes do curso da licenciatura conhecessem a história e a estrutura de uma instituição educacional formal.

A metodologia adotada neste estudo baseou-se na pesquisa bibliográfica, documental e de campo, possibilitando uma análise mais ampla e aprofundada do objetivo investigado. Para a coleta de dados, foi utilizado o diário de bordo, no qual foram registradas observações, informações e reflexões ao longo do processo. Durante a investigação, foi necessária a análise de diferentes fontes, incluindo livros de registro escolar datados da década de 1980, além de documentos oficiais e históricos que contribuem para a comprovação e compreensão da origem e do desenvolvimento da instituição de ensino.

A instituição escolhida para a realização da presente pesquisa foi a Escola Estadual Ronald Néó Júnior - RNJ, fundada no ano de 1984, com o intuito de proporcionar educação e qualidade à população almino-afonsense.

Sob essa ótica, cabe questionar, como os documentos da Escola Estadual Ronald Néó Júnior permitem analisar a evolução de sua estrutura pedagógica e física frente às demandas da comunidade escolar ao longo das últimas quatro décadas? Esta pesquisa tem como objetivo descrever a trajetória histórica e o processo de constituição da Escola Estadual Ronald Néó Júnior, em Almino Afonso/RN, sob um recorte cronológico delimitado. Logo, a pesquisa justifica-se na preservação da História Institucional do RN. Desse modo, enfatizamos que o presente estudo não dá conta de apresentar a história e memória da instituição como um todo, por isso realizamos um breve recorte em que destacamos alguns dos principais momentos, tais como criação, evolução e contexto atual da instituição.

A seguir apontaremos a metodologia do estudo, os resultados e discussões, a conclusão e as referências deste trabalho que visa promover brevemente considerações a respeito dessa temática exposta no título desse trabalho.



## 2 METODOLOGIA

Para esta pesquisa foi utilizada a abordagem qualitativa, que tem como objetivo analisar a individualidade presente em determinadas realidades sociais. Neste sentido, para Chizzotti (1995, p.79):

A abordagem qualitativa parte do fundamento de que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, uma interdependência viva entre o sujeito e o objeto, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito. O conhecimento não se reduz a um rol de dados isolados, conectados por uma teoria explicativa; o sujeito-observador é parte integrante do processo de conhecimento e interpreta os fenômenos atribuindo-lhes um significado.

Quanto aos objetivos, a pesquisa caracteriza-se como exploratória e descritiva. A pesquisa exploratória busca compreender a situação problema do ambiente em estudo, assim ampliando o conhecimento sobre o tema estudado. De acordo com Lösch, Rambo e Ferreira (2023, p. 3):

Esse tipo de investigação busca respostas para questionamentos e dedica-se a identificar e compreender fatos/acontecimentos da educação que precisam ser explorados. Não se trata de uma simples consulta popular, o propósito é envolver o sujeito que participará desse processo de investigação em um momento de reflexão, análise da realidade e produção de conhecimento.

Por meio da citação, ressaltamos que a pesquisa do tipo exploratória tem como objetivo investigar, compreender e explorar os dados obtidos diante da investigação sem o envolvimento direto do pesquisador diante das informações investigadas.

Já a pesquisa descritiva tem como objetivo descrever características de uma população, fenômeno ou relação entre variáveis. Conforme afirma Gil (2002) o principal objetivo da pesquisa descritiva é descrever características de uma população ou fenômeno.

Em relação aos procedimentos metodológicos, essa pesquisa ainda caracteriza-se como bibliográfica, documental e de campo. A abordagem bibliográfica é composta pela análise de livros publicados, tese, revistas, periódicos, artigos científicos, documentos oficiais e outras fontes em relação com o tema.



Segundo Gil (2002, p. 44) “A pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”.

Ademais, foi utilizada a pesquisa documental, que visa analisar e interpretar documentos que não foram produzidos com finalidade científica. de acordo com Silva *et al.* (2009, p.4556), a pesquisa documental consiste em uma busca da realidade social que pode ser usada em diferentes abordagens teóricas.

Além disso, também foi utilizado o método de pesquisa de campo, assim os dados foram coletados diretamente no ambiente de investigação, essa pesquisa expõe o pesquisador a um encontro mais direto com o meio em análise Gonçalves (2001).

Concernente a coleta dos dados, estes foram realizados a partir de observações e entrevistas. A observação é composta por uma coleta de dados no ambiente em observação. De acordo com Gil (2002) “O estabelecimento assistemático de relações entre os fatos no dia-a-dia é que fornece os indícios para a solução dos problemas propostos pela ciência.”

Desse modo, a entrevista consiste em uma técnica de coleta de dados por meio de questionamentos direto com uma ou mais pessoas. Nessa perspectiva, Gil (2002) a entrevista caracteriza-se como uma técnica que segue um roteiro previamente elaborado pelo pesquisador.

O trabalho foi organizado por meio da técnica diário de bordo, ferramenta que é essencial para a organização e reflexão de dados obtidos por meio da análise feita. O diário de bordo constitui um espaço de registro das reflexões, questões e sínteses produzidas durante o processo de aprendizagem e investigação (Mello, 2016). A partir disso, foi feito um diário de bordo que foi composto por cinco encontros com intuito de conhecer a rotina da instituição, onde no primeiro dia foi feito uma visita ao espaço físico da instituição, buscando assim entender a rotina da referida instituição.

Já no segundo dia, foi pesquisada a história da instituição, como inauguração, primeiros professores e entre outros eventos importantes. No terceiro dia, foi aplicado um questionário direcionado aos eventos que a instituição proporciona, também foi pesquisado se a escola tem parcerias com outras instituições e se há projetos com essas instituições.

Depois disso, no quarto dia, foi pesquisado o corpo docente da instituição e também a quantidade de alunos que a escola tem. Por fim, no quinto e último dia, foi

pesquisado o acervo da escola. A seguir, nos resultados e discussões, discutiremos os dados obtidos por meio dessa pesquisa e registrados no diário de bordo.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo desta seção apontaremos discussões referentes à investigação feita na escola a partir de sua criação, evolução e contexto atual, assim como ao final desta seção apontaremos como ocorreu o processo voltado para a descrição do diário de bordo.

A Escola Estadual Ronald Néó Júnior está localizada em Almino Afonso - RN, oferece ensino médio integrando o curso técnico em administração, contribuindo assim para o desenvolvimento educacional da população da cidade, a escola tinha 16 professores, dos quais 14 atuam ministrando aulas em suas disciplinas e 2 na educação especial em sala de aula. Além disso, no período da pesquisa<sup>4</sup>, a escola contava com 170 alunos, onde segundo a diretora, não há um grande número de evasão escolar.

Na década de 80 do século XX, no interior do Rio Grande do Norte, mais especificamente em Almino Afonso, a população enfrentava dificuldades na continuação dos seus estudos, já que não era oferecido o ensino médio. Em 1984, Almino Afonso estava na gestão do prefeito José Fernandes Carlos, este notou que a cidade precisava de crescer intelectualmente, para que novas oportunidades pudessem surgir para a população da cidade.

No dia 10 de setembro de 1984 foi fundada a Escola Estadual Ronald Néó Júnior, porém a escola não iniciou suas atividades educacionais no seu prédio atual, mas sim na Escola Estadual Professor Pedro Gurgel (escola da cidade que oferece ensino fundamental anos finais), onde a gestora nessa época era Ana Carlos Bandeira. Após um certo período em 1985, quando a escola foi transferida para seu prédio atual, a gestão passou a ser da professora Maria do Carmo Alves.

No período de sua inauguração, a escola tinha como corpo docente: Nilton Batista de Oliveira, Luzanira Monteiro Carlos, Maria do Carmo Alves, e Maria de Fátima Nascimento, que contribuíram ativamente para o desenvolvimento educacional da instituição. Além de cumprir seus aspectos burocráticos, a escola dispõe de festividades culturais para seus alunos desde a sua fundação, como

---

<sup>4</sup> O período da pesquisa aconteceu entre 11/03/2024 à 25/03/2024.



festas juninas. Também desde a sua fundação a instituição proporciona viagens com fins pedagógicos aos seus alunos.

Neste sentido, esta pesquisa explorou diversos espaços da instituição no período da pesquisa, inicialmente, a diretoria é o espaço da escola onde funciona todo o serviço administrativo e burocrático, como a emissão de histórico escolar, transferências, matrículas e prestação de contas. A escola também conta com uma biblioteca, onde a mesma em 2024 contava com mais de 2.000 (dois mil) livros, aloca alguns computadores para pesquisas na internet e também armazena alguns livros didáticos já que a escola não dispõe de outro espaço. A responsável pelo espaço relata que há poucos livros de suporte para as matérias técnicas do curso ofertado na referida instituição.

A escola também possui uma sala de apoio educacional especializado (AEE), que é destinada ao suporte de alunos com deficiência. Nesta sala há um computador, máquinas de escrever e impressora em braille. A sala não tem um professor alocado, o que é uma dificuldade que a instituição enfrenta. Além disso, a escola também conta com uma sala de informática com internet estável, um laboratório de ciências, que não está em funcionamento devido ao seu estado estrutural e por falta de vidrarias e reagentes, também conta com um pátio que também serve como refeitório, um depósito para armazenar arquivos e produtos de limpeza, também conta com banheiros, que não são adequados ao modelo de ensino integral, já que não tem local para os alunos tomarem banho e um ginásio poliesportivo.

Ademais, a escola mantém uma parceria com diversas outras instituições da cidade, como o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), para a realização de palestras como a do Setembro Amarelo, e também com o conselho tutelar, para realização de palestra sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), apresentando os direitos e deveres desses indivíduos, assim tendo grande relevância na conscientização dos jovens sobre variadas pautas presentes na sua faixa etária.

A trajetória da Escola Estadual Ronald Néó Júnior reflete um papel histórico na democratização do ensino médio em Almino Afonso, fazendo que a cidade evoluísse de uma necessidade básica na década de 80 para hoje encontrarmos uma instituição que integra o ensino Técnico em Administração. Apesar da escola manter um forte vínculo com associações comunitárias, e também



apresentar baixos índices de evasão escolar, a mesma ainda encontra dificuldades na estrutura física, ao não oferecer banheiros adequados para o banho, já que a escola necessita dessa estrutura por ser uma instituição que oferece ensino integral. Assim, a instituição é um pilar fundamental para a educação da cidade, mas que ainda enfrenta algumas dificuldades para cumprir seus objetivos educacionais.

Nesse sentido, o diário de bordo foi essencial para a seleção de informações sobre a Escola Estadual Ronald Néó Júnior, sua utilização evidenciou características da instituição e da história institucional. Com isso foi possível perceber que o órgão educativo foi de grande importância para o desenvolvimento municipal e para a evolução da população de Almino Afonso. Ao terminarmos brevemente as considerações acerca do estudo, apontaremos a conclusão de nosso estudo que visa colaborar com essa temática, assim como de trabalhos futuros.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa teve como objetivo analisar a trajetória histórica da Escola Estadual Ronald Néó Júnior, localizada no município de Almino Afonso - RN. O estudo buscou compreender como essas fontes permitem identificar aspectos da evolução da estrutura física e pedagógica da escola ao longo de aproximadamente quatro décadas de funcionamento.

Os resultados obtidos evidenciaram que a análise de documentos e registros institucionais possibilitou compreender importantes transformações ocorridas na instituição desde sua fundação, evidenciando mudanças em sua organização administrativa, em seus espaços físicos e nas práticas educacionais desenvolvidas ao longo do tempo. Essas fontes também permitiram identificar como a escola se adaptou às necessidades em relação à educação local, ampliando sua atuação e contribuindo para a formação de gerações de estudantes do município.

Dessa forma, os resultados indicam que ao analisar a história institucional se torna notável a contribuição para a compreensão dos processos históricos que marcaram a construção e o desenvolvimento das escolas e instituições locais. Dessa maneira, o estudo demonstra a importância da preservação de documentos e registros históricos para o fortalecimento da identidade institucional e para a valorização da história da educação no contexto local. Ao resgatar a memória da escola, é notável que a escola é de grande influência no desenvolvimento



educacional do município, assim levando a sociedade local a evoluir intelectualmente. Estudos futuros poderão aprofundar a análise da memória oral da trajetória de egressos, investigando como a Escola Estadual Ronald Néo Júnior impactou na vida deles.

## REFERÊNCIAS

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

GONÇALVES, E. P. **Iniciação à pesquisa científica**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2001.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MELLO, Maristela Barenco C. de. **O diário de bordo: criando uma linha de fuga sobre uma linha de montagem**. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação, Brasília, 2016.

LÖSCH, S.; RAMBO, C.A.; FERREIRA, J.de L. A pesquisa exploratória na abordagem qualitativa em educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023141, 2023. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17958>

SILVA, J. C. DA et al. História e memória: arquivos e instituições escolares na região oeste do Paraná. **Revista HISTEDBR on-line**, v. 12, n. 45e, p. 64, 2012.

SILVA, L. R. C.; DAMACENO, Ana Daniella; MARTINS, Maria da Conceição Rodrigues; SOBRAL, Karine Martins; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Pesquisa documental: alternativa investigativa na formação docente**. Eixo Temático: Formação de Professores e Profissionalização Docente. Disponível em: <https://proinclusao.ufc.br/wp-content/uploads/2021/08/pesquisa-documental.pdf>. Acesso em: 08 de setembro de 2024.