



FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID: Relato de experiência do Subprojeto Letras Interdisciplinar da Universidade Federal de Rondônia

LEAL LIMA, Marcelo ¹

RESUMO: A formação inicial de professores é tema central nas discussões educacionais, principalmente no que se refere à aproximação entre Universidade e escola básica. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) promove experiências formativas que inserem licenciandos no cotidiano escolar. Este trabalho apresenta um relato de experiência do Subprojeto Letras Interdisciplinar da Universidade Federal de Rondônia, que integra estudantes de Letras Inglês, Letras Espanhol e Letras Libras, com o objetivo de refletir sobre as contribuições do programa para a formação de professores. O estudo adotou abordagem qualitativa e descritiva, baseada na análise de relatórios de atividades, observações em sala de aula e registros reflexivos produzidos durante a participação no programa. As ações ocorreram em duas escolas-campo e envolveram planejamento de atividades pedagógicas, de observação e de análise das práticas educativas. Observou-se que a participação no PIBID aproximou os licenciandos da realidade escolar e favoreceu o desenvolvimento de práticas educativas interdisciplinares. Também se identificou que as atividades contribuíram para o fortalecimento de competências docentes e para reflexões sobre inclusão linguística e educacional. Os resultados indicam que o programa representa um espaço formativo relevante, visto que articula teoria e prática e contribui para a construção da identidade profissional dos futuros professores.

PALAVRAS-CHAVE: iniciação à docência; interdisciplinaridade; educação básica; prática pedagógica.

1 INTRODUÇÃO

A formação inicial docente tem sido objeto de amplas discussões na esfera educacional, especialmente no que diz respeito à necessidade de aproximar os/as licenciandos/as da realidade da escola básica durante seu processo formativo. Nesse contexto, a articulação entre teoria e prática representa um dos principais desafios dos cursos de licenciatura, que historicamente foram criticados por priorizar a formação teórica em detrimento das vivências pedagógicas no espaço escolar.

Diante dessa problemática, diversas políticas públicas foram implementadas com o objetivo de fortalecer a docência inicial no Brasil. Entre elas, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado pelo Ministério da Educação e coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de

¹ Doutor em Linguística Aplicada pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ, docente do Departamento Acadêmico de Línguas Estrangeiras da Universidade Federal de Rondônia - UNIR, Coordenador do Subprojeto Letras Interdisciplinar, Campus Porto Velho, marceloleal16@gmail.com.



Pessoal de Nível Superior (CAPES). O programa tem como finalidade incentivar a formação de professores para a educação básica, promover a valorização da docência e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino público (CAPES, 2024).

O PIBID possibilita que estudantes de cursos de licenciatura participem de atividades pedagógicas em escolas públicas desde o primeiro período da formação universitária. Essa experiência permite aos futuros professores compreenderem o cotidiano escolar, desenvolverem habilidades pedagógicas e refletirem criticamente sobre os processos de ensino e aprendizagem.

No âmbito da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), o Subprojeto Letras Interdisciplinar destaca-se por integrar licenciandos de Letras Inglês, Letras Espanhol e Letras Libras. Essa proposta busca promover uma formação docente que valorize a diversidade linguística e cultural presente no contexto educacional amazônico, ao incentivar vivências pedagógicas que dialogam com a interdisciplinaridade e que desenvolvam a capacidade de uso da linguagem em contextos sociais reais.

A interdisciplinaridade constitui, nesse sentido, elemento central do Subprojeto, pois possibilita a construção de práticas educativas em que o conhecimento não se apresenta de forma fragmentada, mas integrada, especialmente quando se considera a complexidade das relações entre os diferentes saberes e dimensões da realidade (Morin, 2000). Além disso, a presença do curso de Letras Libras amplia as discussões com os/as licenciandos/as sobre a educação inclusiva, a acessibilidade linguística e o ensino de língua portuguesa escrita como L2 (segunda língua) para estudantes surdos.

Nesse bojo, o presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre as experiências formativas no âmbito do PIBID, a partir das atividades desenvolvidas no Subprojeto Letras Interdisciplinar da Universidade Federal de Rondônia, ao abordar as contribuições do programa ao desenvolvimento profissional dos licenciandos.

2 METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como um relato de experiência de abordagem qualitativa, com caráter descritivo e reflexivo. Esse tipo de pesquisa



permite compreender fenômenos educacionais a partir da interpretação das experiências vivenciadas no contexto de duas escolas-campo, na cidade de Porto Velho, Rondônia.

A pesquisa qualitativa focaliza a análise de significados, percepções e processos sociais, ao passo que permite uma compreensão mais aprofundada da realidade escolar. Nessa perspectiva, o relato de experiência caracteriza-se como um tipo de estudo que descreve e analisa práticas desenvolvidas em contextos específicos, como o de formação de professores, e favorece reflexões sobre processos pedagógicos e práticas educativas (André, 2013; Gil, 2008; Minayo, 2014).

A experiência formativa relatada refere-se a algumas atividades desenvolvidas por licenciandos do Subprojeto Letras Interdisciplinar, sob a orientação do coordenador de área e supervisores das escolas-campo.

As ações foram realizadas em uma escola pública estadual de ensino médio regular e uma escola pública federal de ensino médio técnico, nas quais os licenciandos puderam acompanhar o cotidiano escolar e participar de atividades pedagógicas voltadas ao ensino de línguas e práticas sociais de linguagem.

Entre as principais atividades desenvolvidas pelos bolsistas destacam-se:

- A observação da estrutura física, organizacional e do funcionamento da instituição escolar, com o objetivo de compreender as dinâmicas pedagógicas e administrativas presentes no ambiente educacional;
- A observação de aulas nas áreas de língua inglesa, língua espanhola e língua brasileira de sinais, com o intuito de analisar as estratégias de ensino mobilizadas pelos docentes de cada língua;
- A participação em reuniões pedagógicas com os/as professores/professoras supervisores/as da escola;
- O planejamento coletivo de atividades didáticas;
- A elaboração de materiais pedagógicos voltados ao ensino de línguas;
- As atividades de sensibilização para a diversidade linguística e cultural;
- As ações educativas relacionadas à inclusão de estudantes surdos e à valorização da Libras no ambiente escolar.



Além dessas atividades, os licenciandos participaram de encontros formativos promovidos pelo coordenador de área, nos quais eram discutidas questões teóricas e práticas relacionadas ao ensino de línguas, à formação de professores e às metodologias pedagógicas.

Para a elaboração deste relato, foram considerados diferentes tipos de registros produzidos durante a participação no programa, como:

- relatórios de atividades dos bolsistas;
- relatos de experiência dos bolsistas;
- registros de observação da escola e da dinâmica da sala de aula;
- discussões realizadas em Seminários nos encontros formativos do PIBID.

A análise desses registros permitiu identificar as contribuições do programa para a formação docente e compreender de que forma a proposta interdisciplinar influenciou as experiências pedagógicas vivenciadas pelos licenciandos. Nesse sentido, as atividades desenvolvidas possibilitaram aos bolsistas uma aproximação significativa com o contexto escolar e com as práticas pedagógicas relacionadas ao ensino e aprendizagem de línguas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação no PIBID revelou-se uma experiência fundamental para o processo de formação dos licenciandos envolvidos no Subprojeto Letras Interdisciplinar da Universidade Federal de Rondônia. Inicialmente, a observação da estrutura física, organizacional e do funcionamento da escola contribuiu para a compreensão das dinâmicas que constituem o ambiente educacional.

Conforme Tardif (2014), esse processo de ambientação é relevante para a prática educativa, uma vez que os saberes da docência são construídos na interação entre formação acadêmica, experiências práticas e vivências no contexto escolar.

A etapa de observação das aulas de língua inglesa, língua espanhola e língua brasileira de sinais possibilitou aos bolsistas analisarem as metodologias utilizadas,



assim como as estratégias de ensino mobilizadas por dois professores supervisores e uma professora supervisora.

O acompanhamento do trabalho pedagógico permitiu ao futuro professor refletir criticamente sobre as práticas educativas e acerca dos processos de ensino e aprendizagem. Desse modo, Pimenta e Lima (2012) ressaltam que a experiência no espaço escolar favorece a articulação entre teoria e prática, elemento fulcral na formação de docentes.

A participação dos bolsistas em reuniões pedagógicas com os professores supervisores possibilitou o acompanhamento de discussões relacionadas ao planejamento das atividades escolares e aos desafios enfrentados no cotidiano docente. Para Nóvoa (1992), a formação de professores precisa ocorrer em diálogo com a prática profissional e a escola é espaço privilegiado de construção coletiva de saberes e de reflexão sobre o trabalho docente.

O planejamento de atividades didáticas e a elaboração de materiais didáticos voltados ao ensino de línguas contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à organização do trabalho pedagógico e à construção de propostas de ensino contextualizadas. Esse processo dialoga com a perspectiva defendida por Freire (1996), que enfatiza a importância de práticas educativas críticas e reflexivas, em que o professor atua como mediador do conhecimento.

As ações formativas relacionadas à inclusão de estudantes surdos e à valorização da Libras no ambiente escolar ressaltaram a importância de práticas pedagógicas comprometidas com a inclusão e o reconhecimento da Libras como L1 (primeira língua). Conforme Skliar (1998), a Libras ocupa papel central na educação de surdos, especialmente para a constituição da identidade e para o desenvolvimento dos processos de aprendizagem.

Outro aspecto importante foi o desenvolvimento de uma postura reflexiva nos licenciandos em relação à prática docente. Durante os encontros formativos do programa, os bolsistas eram incentivados a discutir suas experiências, compartilhar dificuldades e refletir coletivamente sobre estratégias pedagógicas.

Esses momentos de reflexão contribuíram significativamente para a construção da identidade profissional, ao permitir que eles compreendessem a docência como uma prática social complexa, situada e que exige constante reflexão e atualização. Entretanto, a experiência também apontou alguns desafios presentes



no contexto escolar, como a escassez de recursos didáticos, as dificuldades de aprendizagem de alguns estudantes e as limitações estruturais das escolas públicas.

Apesar dessas dificuldades, a participação no PIBID mostrou-se extremamente positiva para o processo de formação docente, posto que possibilitou aos licenciandos vivenciar situações reais de ensino e desenvolver competências pedagógicas essenciais para a futura atuação profissional.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relato de experiência apresentado mostrou a relevância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência para a formação inicial de professores no contexto da Universidade Federal de Rondônia.

A participação no Subprojeto Letras Interdisciplinar possibilitou aos licenciandos dos cursos de Letras Inglês, Letras Espanhol e Letras Libras vivenciarem experiências pedagógicas significativas, que contribuíram para o desenvolvimento de competências docentes e para a construção de uma postura crítica e reflexiva em relação à prática educativa.

A proposta interdisciplinar revelou-se relevante, visto que permitiu integrar diferentes perspectivas linguísticas e culturais no processo de ensino-aprendizagem, além de promover reflexões importantes sobre diversidade linguística, cultural, inclusão educacional e acessibilidade.

Além disso, o programa contribuiu para fortalecer a relação entre Universidade e escola, ao criar espaços de diálogo e colaboração entre professores em formação e docentes da educação básica. Dessa forma, conclui-se que o PIBID desempenha papel fundamental na formação inicial de professores, ao proporcionar experiências formativas que articulam teoria e prática no contexto da educação básica.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001, da Universidade Federal de Rondônia – UNIR, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO e da Secretaria Estadual de Educação de Rondônia (SEDUC/RO).



REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Liber Livro, 2013.

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174–181, 2010.

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Brasília: CAPES, 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2012.

SKLIAR, Carlos. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.