



## **A contribuição dos jogos no ensino de Língua Inglesa: um Relato de experiência no PIBID**

AMARAL, Ana Alice Calheiros  
SILVA, José Weverson Alves da  
DANTAS, Rafaelly Moreira

**RESUMO:** Este estudo apresenta um relato de experiência sobre a utilização de quatro jogos pedagógicos no ensino de Língua Inglesa para alunos dos anos finais do Ensino Fundamental. A proposta foi desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que atuaram em uma escola pública municipal localizada na cidade de União dos Palmares, Alagoas, no ano de 2025, promovendo práticas pedagógicas baseadas em estratégias lúdicas no ensino da língua estrangeira. A experiência foi realizada com uma turma do 9º ano e teve como objetivo estimular a participação dos estudantes e favorecer a aprendizagem por meio de atividades interativas. A metodologia consistiu na observação das aulas, no planejamento e na aplicação de jogos educativos em sala de aula, seguidos de registros reflexivos sobre as atividades desenvolvidas. As estratégias envolveram jogos voltados à revisão de conteúdos gramaticais, ampliação de vocabulário e estímulo à interação entre os estudantes. Os resultados indicam que a utilização de jogos contribuiu para tornar as aulas mais dinâmicas e participativas, favorecendo o engajamento dos alunos, a memorização de conteúdos e a ampliação da confiança no uso da Língua Inglesa. Conclui-se que o uso de estratégias lúdicas pode representar um recurso pedagógico relevante para o ensino de língua estrangeira na educação básica, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e motivadora.

**PALAVRAS-CHAVE:** Jogos educativos, Língua Inglesa, Ensino Fundamental, PIBID.

**ABSTRACT:** This study presents an experience report on the use of four educational games in the teaching of English as a Foreign Language for students in the final years of Elementary School. The proposal was developed by scholarship holders from the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID), who worked in a municipal public school located in the city of União dos Palmares, Alagoas, in 2025, promoting pedagogical practices based on playful strategies in foreign language teaching. The experience was carried out with a 9th-grade class and aimed to encourage student participation and support learning through interactive activities. The methodology consisted of classroom observation, planning, and implementation of educational games, followed by reflective records about the activities developed. The strategies involved games focused on reviewing grammatical content, expanding vocabulary, and stimulating interaction among students. The results indicate that the use of games contributed to making the classes more dynamic and participatory, fostering student engagement, content retention, and increased confidence in using the English language. It is concluded that the use of playful strategies can represent a



relevant pedagogical resource for foreign language teaching in basic education, contributing to more meaningful and motivating learning.

**KEYWORDS:** Educational games, English Language, Elementary School, PIBID.

## INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, tem se intensificado a busca por estratégias pedagógicas mais envolventes e eficazes para o ensino de Língua Inglesa (LI), especialmente no contexto da educação básica. Nesse cenário, práticas que valorizam a participação ativa dos estudantes e promovem ambientes de aprendizagem mais dinâmicos têm ganhado destaque. Entre essas estratégias, o uso de jogos educativos tem sido apontado como uma alternativa capaz de tornar as aulas mais interativas e motivadoras, favorecendo o engajamento dos alunos e contribuindo para a construção de experiências de aprendizagem mais significativas.

Inserido nesse contexto, o presente artigo nasce de uma vivência no ambiente escolar e apresenta um relato de experiência sobre o uso de jogos educativos com turmas do 9º ano do Ensino Fundamental. A proposta foi desenvolvida ao longo do ano de 2025 por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que atuaram em uma escola pública municipal localizada na cidade de União dos Palmares, no estado de Alagoas.

O PIBID é uma iniciativa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que tem como objetivo promover a valorização da formação inicial de professores por meio da inserção de estudantes de cursos de licenciatura no cotidiano das escolas públicas. O programa busca aproximar universidade e escola, proporcionando aos licenciandos experiências práticas de docência, sob a orientação de professores da educação básica e docentes das instituições de ensino superior. Nesse contexto, o PIBID contribui para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e para a reflexão sobre os desafios do ensino na educação básica.

Diante disso, o objetivo deste relato de experiência é analisar de que forma o uso de jogos educativos pode contribuir para o ensino da Língua Inglesa (LI) de maneira mais dinâmica, acessível e motivadora, promovendo o engajamento dos estudantes e favorecendo a construção de práticas pedagógicas mais significativas no contexto escolar.



A metodologia adotada caracteriza-se como um relato de experiência, fundamentado na observação, no planejamento e na aplicação de atividades lúdicas no ensino da LI em sala de aula. As práticas envolveram o uso de jogos pedagógicos desenvolvidos de forma colaborativa, seguidos de registros reflexivos e da análise dos resultados obtidos ao longo do processo. As ações foram orientadas pela teoria sociocultural de Vygotsky, especialmente pelo conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), considerando os jogos como instrumentos mediadores da aprendizagem. Durante as atividades, os estudantes interagiram entre si e contaram com a mediação do professor e dos colegas, possibilitando a construção do conhecimento linguístico por meio da colaboração e da interação social.

### **O ensino de inglês no Ensino Fundamental**

O ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental no Brasil tem sido orientado por perspectivas que compreendem a língua como prática social e como ferramenta de participação em um mundo globalizado. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o ensino de inglês deve promover o desenvolvimento de competências comunicativas e interculturais, possibilitando aos estudantes o acesso a práticas sociais mediadas pela linguagem. Nessa perspectiva, o ensino deve envolver o uso significativo da língua em diferentes contextos e gêneros discursivos, favorecendo a interação e a produção de sentidos.

Entretanto, o ensino de inglês nas escolas públicas ainda enfrenta desafios, como a baixa carga horária da disciplina, a limitação de recursos didáticos e a necessidade de formação continuada para os professores. Nesse contexto, programas como o PIBID contribuem para a formação inicial docente ao aproximar a universidade da escola básica, permitindo que licenciandos vivenciem experiências pedagógicas reais e desenvolvam estratégias de ensino mais contextualizadas. Dessa forma, a articulação entre as diretrizes da BNCC e as experiências formativas proporcionadas pelo PIBID pode favorecer práticas pedagógicas mais reflexivas e adequadas às demandas do ensino de língua inglesa no Ensino Fundamental

### **O Jogo como Instrumento Mediador da Aprendizagem no Ensino de LI**

A utilização de jogos no contexto educacional está relacionada às discussões teóricas sobre o papel das atividades lúdicas no desenvolvimento humano. Estudos





distinguem os conceitos de brinquedo, brincadeira e jogo, destacando que o brinquedo funciona como suporte para a atividade lúdica, a brincadeira caracteriza-se como uma atividade livre e prazerosa, e o jogo envolve regras explícitas que orientam sua realização. Na perspectiva sociocultural de Vygotsky, o brincar possui papel fundamental no desenvolvimento cognitivo e social, pois favorece a criação da ZDP, possibilitando avanços na aprendizagem por meio da interação social. Além disso, atividades lúdicas criam um ambiente seguro para experimentação, reduzindo o medo do erro e incentivando a participação dos estudantes. No contexto escolar, especialmente no ensino de Língua Inglesa, os jogos podem atuar como instrumentos mediadores da aprendizagem, promovendo a interação entre os alunos, a troca de conhecimentos e a construção coletiva de significados. Dessa forma, a incorporação de estratégias lúdicas pode tornar o processo de aprendizagem mais significativo, participativo e motivador.

### **Estratégias Lúdicas no Ensino de Língua Inglesa: Relato de Experiência no PIBID**

O trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com o objetivo de refletir sobre o uso de estratégias lúdicas no ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental. A experiência ocorreu em uma escola pública do município de União dos Palmares – AL, com uma turma do 9º ano composta por 43 estudantes.

Observou-se que, embora os alunos participassem das atividades, apresentavam dificuldades relacionadas à produção oral e ao domínio de estruturas gramaticais básicas da língua inglesa. Diante disso, foram planejadas e aplicadas atividades lúdicas ao longo de 2025, combinando momentos de explicação teórica com jogos voltados à consolidação dos conteúdos.

Entre as estratégias utilizadas destacam-se a produção de frases no Simple Present, a dinâmica “Torta na Cara em Inglês”, a atividade “Corpo de Papel”, para revisão de vocabulário sobre partes do corpo, e o “Letter Game”, organizado em formato de perguntas e respostas. A coleta de dados ocorreu por meio de observações sistemáticas e conversas informais com os estudantes e o professor regente. Os resultados indicaram maior engajamento dos alunos, melhora na compreensão dos conteúdos trabalhados e aumento da confiança no uso da língua inglesa. A





experiência também contribuiu para reflexões sobre o potencial das atividades lúdicas na promoção da interação, da participação e da aprendizagem significativa no ensino de Língua Inglesa.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados observados ao longo da experiência indicam que as estratégias lúdicas favoreceram maior envolvimento dos alunos nas aulas, contribuindo para reduzir a timidez e estimular o uso da LI em situações de interação. Além disso, as atividades permitiram a revisão e consolidação de conteúdos previamente trabalhados, promovendo a aprendizagem por meio da prática, da escuta e da colaboração entre os colegas. Esses aspectos dialogam com as orientações da BNCC, que compreende o ensino de LI como possibilidade de ampliar as formas de participação social dos estudantes e de favorecer o desenvolvimento de competências comunicativas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Dessa forma, a experiência relatada neste estudo evidencia que o uso de jogos educativos pode constituir-se como um recurso pedagógico relevante para o ensino de LI na educação básica, especialmente quando articulado a propostas didáticas que valorizem a interação, a participação e a mediação do professor no processo de aprendizagem. Embora se trate de uma experiência situada em um contexto específico, os resultados observados indicam que estratégias lúdicas podem contribuir para a construção de ambientes de aprendizagem mais motivadores e colaborativos no ensino de LI..

## **AGRADECIMENTOS**

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que possibilitou o desenvolvimento das atividades pedagógicas e a realização desta experiência no contexto da escola pública.





## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Daniela Mota. O ensino de língua inglesa no ensino fundamental I municipal de São Paulo: um estudo da formação docente. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/20276/2/Daniela%20Mota%20Barbosa.pdf>. Acesso em: 24 fev. 2026.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 20 fev. 2026.

BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3. ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2007.

BRUNER, Jerome. The role of dialogue in language acquisition. In: SINCLAIR, A.; JARVELLA, R.; LEVELT, W. (org.). The Child's Conception of Language. New York: Springer, 1978.

CORDAZZO, Scheila Tatiana Duarte; VIEIRA, Mauro Luís. A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 7, n. 1, p. 92-104, 2007.

GATTI, Bernadete A. et al. Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2014.

HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 2000.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira, 1998.

NOGUEIRA, B. Rodrigues; PACHECO, H. M. Contribuições do PIBID na formação docente: um relato de experiência. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO\\_EV127\\_MD4\\_SA15\\_ID7364\\_15082019191845.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD4_SA15_ID7364_15082019191845.pdf). Acesso em: 11 jan. 2026.

SCHLATTER, Margarete; GARCEZ, Pedro. Línguas adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em perspectiva intercultural. Campinas: Mercado de Letras, 2012.



VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

— A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

