



PRÁTICAS LÚDICAS DE ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: Contribuições do PIBID no desenvolvimento da leitura e escrita em uma turma de 1º ano

MOREIRA, Rayelle ¹
DIAS, Maiane ²

RESUMO: O processo de alfabetização constitui uma etapa fundamental no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos nos anos iniciais do ensino fundamental. O uso de estratégias pedagógicas lúdicas e interdisciplinares contribui para tornar a aprendizagem significativa e participativa. Este trabalho tem como objetivo apresentar as contribuições de atividades pedagógicas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para o desenvolvimento da literacia e da numeracia em alunos do 1º ano do ensino fundamental. O estudo foi desenvolvido por meio de um relato de experiência realizado em uma turma do 1º ano de uma escola pública do município de Cametá, Pará. Foram planejadas e aplicadas atividades pedagógicas lúdicas, entre elas uma ação educativa em alusão ao Dia da Árvore, que envolveu momentos de conversa, pintura, colagem e práticas de leitura de palavras relacionadas às partes da árvore. Foi desenvolvido o jogo pedagógico “Trilha da Subtração”, confeccionado com materiais simples, no qual os alunos participaram de atividades envolvendo operações matemáticas e leitura de instruções presentes no tabuleiro. Observamos que as atividades favoreceram maior participação dos alunos, além de estimular a curiosidade e o interesse pelas propostas pedagógicas. Identificamos avanços no reconhecimento de palavras, na ampliação do vocabulário e na compreensão de conceitos matemáticos básicos. As práticas lúdicas contribuíram para tornar o processo de aprendizagem dinâmico e contextualizado. Os resultados indicam que atividades pedagógicas lúdicas e contextualizadas contribuem para o desenvolvimento da literacia e da numeracia nos anos iniciais, favorecendo práticas significativas no processo de alfabetização.

PALAVRAS-CHAVE: alfabetização; letramento; práticas lúdicas; PIBID; ensino fundamental.

¹ Graduanda em Licenciatura pedagogia, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade Federal - UFPA, *Campus* Cametá-PA, rayellemoreira209@gmail.com

² Graduanda em Licenciatura pedagogia, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade Federal - UFPA, *Campus* Cametá-PA, diasmayane02@gmail.com



1 INTRODUÇÃO

O processo de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental representa uma etapa fundamental para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e compreensão do mundo. Nesse contexto, a escola assume um papel central na mediação do conhecimento, criando estratégias que possibilitem aos alunos construir relações significativas com a linguagem escrita e com os conceitos matemáticos básicos. A alfabetização não se limita apenas ao domínio técnico da leitura e da escrita, mas envolve também práticas sociais de uso da linguagem que favorecem o desenvolvimento do letramento.

De acordo com Magda Soares (2004), alfabetização e letramento são processos distintos, porém, interdependentes, pois enquanto a alfabetização refere-se à aprendizagem do sistema de escrita alfabética, o letramento envolve a inserção do indivíduo nas práticas sociais que utilizam a leitura e a escrita. Dessa forma, torna-se fundamental que as práticas pedagógicas desenvolvidas nos anos iniciais considerem atividades que estimulem não apenas o reconhecimento de letras e palavras, mas também a compreensão e o uso da linguagem em diferentes contextos.

Nesse sentido, atividades lúdicas e interdisciplinares têm se mostrado importantes aliadas no processo de ensino e aprendizagem, pois favorecem a participação ativa dos estudantes, despertam o interesse pelos conteúdos e contribuem para a construção de conhecimentos de forma mais significativa. Para Paulo Freire, o processo educativo deve estar relacionado à realidade dos educandos, permitindo que a aprendizagem faça sentido dentro do contexto social e cultural em que estão inseridos.

Além disso, estudos sobre alfabetização inicial, como os desenvolvidos por Emilia Ferreiro (1999), destacam que a criança constrói gradualmente sua compreensão sobre a escrita, sendo fundamental que o ambiente escolar ofereça situações diversificadas de contato com textos, palavras e diferentes formas de expressão da linguagem.

Diante dessa perspectiva, programas de formação docente que promovem a aproximação entre universidade e escola tornam-se fundamentais para o fortalecimento das práticas pedagógicas. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma importante política pública voltada à



formação inicial de professores, proporcionando aos licenciandos a oportunidade de vivenciar experiências concretas no contexto escolar e refletir sobre a prática docente. Nesse contexto, este trabalho apresenta experiências desenvolvidas no âmbito do PIBID, no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará, realizadas em uma turma do 1º ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Maria Valda Braga Valente, localizada no município de Cametá, Pará.

A proposta surgiu a partir da observação de algumas dificuldades apresentadas pelos alunos no processo de aprendizagem, especialmente relacionadas ao reconhecimento de palavras, à leitura inicial e à compreensão de conceitos matemáticos básicos. Dessa forma, buscou-se desenvolver atividades pedagógicas que integrassem práticas lúdicas, leitura, escrita e jogos educativos, favorecendo o desenvolvimento da literacia e da numeracia.

Assim, o objetivo deste trabalho é apresentar e refletir sobre as contribuições de atividades pedagógicas lúdicas desenvolvidas no âmbito do PIBID para o desenvolvimento da literacia e da numeracia de alunos do 1º ano do ensino fundamental.

2 METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência de abordagem qualitativa, desenvolvido a partir das atividades pedagógicas realizadas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma turma do 1º ano do ensino fundamental. As ações foram desenvolvidas na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Maria Valda Braga Valente, localizada no município de Cametá, no estado do Pará.

As atividades foram planejadas coletivamente pelos bolsistas do programa em conjunto com o professor supervisor da escola campo, considerando as necessidades de aprendizagem observadas durante o acompanhamento da turma. O planejamento pedagógico buscou integrar práticas voltadas ao desenvolvimento da leitura, da escrita e do raciocínio lógico, utilizando recursos didáticos simples, acessíveis e contextualizados à realidade dos alunos.

Entre as atividades desenvolvidas, destaca-se uma ação pedagógica realizada em alusão ao Dia da Árvore, com o objetivo de trabalhar simultaneamente conteúdos



relacionados à educação ambiental e ao processo de alfabetização. Inicialmente, foi realizada uma breve conversa com os alunos sobre o significado da data e a importância da preservação da natureza, incentivando-os a refletir sobre o papel das árvores no meio ambiente e em suas vidas cotidianas.

Em seguida, foram realizadas dinâmicas, músicas temáticas e atividades artísticas, como pintura e colagem, nas quais as crianças puderam representar árvores e elementos da natureza. Durante a atividade, também foram desenvolvidas práticas voltadas ao letramento, por meio da apresentação de cartazes contendo palavras relacionadas às partes da árvore, como raiz, tronco, galhos e folhas. Os alunos foram incentivados a observar as palavras, realizar a leitura coletiva e identificar a correspondência entre os termos escritos e as imagens apresentadas. Posteriormente, foi proposta a construção de um painel coletivo em sala de aula, no qual as crianças colaram as partes da árvore juntamente com seus respectivos nomes, favorecendo o reconhecimento das palavras, a ampliação do vocabulário e o contato inicial com a escrita.

Além dessa atividade, foi desenvolvido o jogo pedagógico denominado “Trilha da Subtração”, confeccionado com materiais simples como papelão, imagens impressas, cartões e dado. O tabuleiro foi elaborado de forma ampliada para facilitar o manuseio pelos alunos e possibilitar maior interação durante a atividade. O jogo foi realizado em duplas, permitindo que os estudantes colaborassem entre si durante a resolução das atividades propostas. A cada rodada, os alunos lançavam o dado e avançavam casas no tabuleiro, sendo desafiados a resolver operações de subtração representadas por imagens de frutas, objetos e alimentos presentes em seu cotidiano.

Além da resolução das operações matemáticas, o jogo também continha pequenas instruções escritas, incentivando os alunos a identificarem números, palavras e símbolos presentes no tabuleiro, promovendo assim a integração entre práticas de numeracia e experiências iniciais de leitura.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID possibilitaram a construção de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, participativo e significativo para os alunos. Observou-se que a utilização de práticas pedagógicas lúdicas favoreceu o



envolvimento dos estudantes nas atividades propostas, estimulando a curiosidade, a interação e o interesse pelos conteúdos trabalhados.

Na atividade realizada em alusão ao Dia da Árvore, as crianças participaram com entusiasmo das dinâmicas e das atividades artísticas, demonstrando interesse em discutir questões relacionadas à natureza e ao meio ambiente. O momento de leitura das palavras relacionadas às partes da árvore contribuiu para ampliar o contato dos alunos com a linguagem escrita, favorecendo o reconhecimento de palavras e a associação entre texto e imagem.

Durante a construção do painel coletivo, foi possível observar que os estudantes passaram a identificar com maior facilidade algumas das palavras apresentadas, demonstrando avanços no reconhecimento visual das letras e na ampliação do vocabulário. Essas práticas contribuíram para fortalecer o processo inicial de alfabetização, promovendo situações significativas de uso da leitura e da escrita.

Já a atividade “Trilha da Subtração” mostrou-se igualmente relevante para o desenvolvimento da numeracia. A utilização do jogo como recurso pedagógico favoreceu a compreensão do conceito de subtração de forma mais concreta e contextualizada, permitindo que os alunos relacionassem as operações matemáticas a situações próximas de sua realidade.

Além disso, o formato coletivo da atividade estimulou a cooperação entre os estudantes, possibilitando a troca de conhecimentos e o apoio mútuo durante a resolução das operações. Observou-se também que a presença de elementos visuais e instruções escritas no tabuleiro contribuiu para reforçar práticas iniciais de leitura, uma vez que os alunos precisavam reconhecer números, palavras e símbolos para avançar no jogo.

Outro aspecto relevante refere-se à experiência formativa proporcionada aos bolsistas do PIBID. A participação nas atividades possibilitou uma aproximação concreta com o cotidiano escolar, favorecendo a reflexão sobre a importância do planejamento pedagógico, da mediação docente e da adaptação das estratégias de ensino às necessidades dos alunos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência desenvolvida no âmbito do PIBID evidenciou que o uso de atividades lúdicas, interdisciplinares e contextualizadas pode contribuir



significativamente para o processo de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental.

As práticas pedagógicas realizadas demonstram que a integração entre leitura, escrita, jogos educativos e temas do cotidiano dos alunos favorece o desenvolvimento da literacia e da numeracia, tornando o processo de aprendizagem mais significativo e participativo.

Além disso, a vivência proporcionada pelo PIBID reforça a importância da articulação entre universidade e escola na formação inicial de professores, possibilitando que os futuros docentes desenvolvam experiências práticas e reflexivas fundamentais para o exercício da profissão.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), à Universidade Federal do Pará (UFPA), ao professor supervisor da escola campo e à Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Maria Valda Braga Valente pelo apoio e pela oportunidade de desenvolvimento das atividades pedagógicas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

Emilia Ferreiro. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1999.

Paulo Freire. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1989.

Magda Soares. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2004.