



## ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO EM UMA ESCOLA ESTADUAL: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

SILVA, Renata Freitas da<sup>1</sup>  
SILVA FILHO, José Ivânio Moura da<sup>2</sup>  
SILVA SOUZA, Rita Raquel da<sup>3</sup>  
SOUZA OLIVEIRA, Viviane Irene de<sup>4</sup>  
SILVA ARAÚJO, Anny Karla Maria da<sup>5</sup>  
CAVALCANTI NETO, Ana Lucia Gomes<sup>6</sup>

**RESUMO:** O Projeto Político Pedagógico (PPP) define a identidade, objetivos e ações de uma escola, sendo construído coletivamente com base na realidade local. No âmbito do PIBID, licenciandos em Ciências Biológicas da UPE analisaram o PPP de uma escola estadual em Nazaré da Mata (PE). O objetivo foi compreender sua importância como guia das práticas pedagógicas e administrativas, refletindo sobre sua influência na formação docente inicial. A metodologia envolveu leituras individuais e coletivas, observações e debates fundamentados em autores como Veiga, Libâneo e Padilha. Os resultados mostraram que o estudo do PPP promove um olhar crítico e reflexivo, aproximando o futuro professor da realidade escolar. A experiência evidenciou que a participação coletiva e a valorização da cultura local são essenciais para a gestão democrática. Assim, o PPP prepara profissionais conscientes e comprometidos com a educação, integrando a teoria e a prática no cotidiano escolar de modo bem articulado.

**PALAVRAS-CHAVE:** PIBID; Projeto Político Pedagógico; Formação Docente.

### 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi realizado no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, e tem como foco trazer uma abordagem sobre o

---

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência - PIBID, Universidade de Pernambuco, *Campus* Mata Norte, renata.freitass@upe.br

<sup>2</sup> Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência - PIBID, Universidade de Pernambuco, *Campus* Mata Norte, ivanio.moura@upe.br

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência - PIBID, Universidade de Pernambuco, *Campus* Mata Norte, rita.raquel@upe.br

<sup>4</sup> Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência - PIBID, Universidade de Pernambuco, *Campus* Mata Norte, viviane.irene@upe.br

<sup>5</sup> Graduada no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *Campus* Mata Norte Supervisora do Subprojeto Pibid Biologia do *Campus* Mata Norte, anny.kmsaraujo@professor.educacao.pe.gov.br

<sup>6</sup> Doutora em ensino de Ciências, Professora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *Campus* Mata Norte Coordenadora do Subprojeto Pibid Biologia do *Campus* Mata Norte, analucia.neto@upe.br



projeto político pedagógico (PPP) de uma escola estadual localizada no município de Nazaré da Mata - PE.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que organiza e orienta o trabalho educativo da escola, definindo objetivos, diretrizes e ações do ensino. Ele também expressa a identidade da instituição, sendo construído coletivamente e considerando a realidade dos alunos e da comunidade para garantir práticas pedagógicas significativas (Libâneo, 2004).

O PPP serve como um guia para as ações pedagógicas e administrativas da escola, ajudando no planejamento, na tomada de decisões e na melhoria da qualidade do ensino. Sua função é garantir que a educação oferecida esteja alinhada com as necessidades dos alunos e da comunidade, promovendo uma formação crítica, reflexiva, cidadã e participativa.

A partir de Nascimento; Nascimento; Lima (2020, p. 122), pensar a escola enquanto espaço de formação é pensar num ambiente que planeja aquilo que tem intenção de realizar. Além disso, organiza seu trabalho pedagógico pensando no aluno que tem e em que tipo de cidadão pretende transformá-lo, assume responsabilidades e reflete acerca de suas ações transformando-se num lugar de realização plena do fazer educativo.

Diante do contexto atual de ensino é possível observar a dificuldade da comunidade escolar em colocar em prática o PPP, tendo em vista que nem todas as pessoas, em especial os professores participam da elaboração deste documento. Segundo Veiga (2002), o projeto político pedagógico deve ser construído coletivamente e estar diretamente ligado à realidade da escola, considerando seu contexto social, cultural e as necessidades dos alunos, para que oriente de forma efetiva as práticas pedagógicas.

Apesar da importante função, podemos inferir que em muitas escolas o PPP não é construído como deveria, tornando-se apenas um documento formal que não traduz o cotidiano escolar. Muitas vezes, ele não reflete de fato a realidade da instituição, o que dificulta sua efetividade e compromete a organização e a qualidade do processo educativo.

O objetivo do estudo apresentado é analisar o projeto político pedagógico (PPP) da escola campo de formação dos pibidianos, autores desse trabalho, destacando sua importância como instrumento orientador das práticas pedagógicas e administrativas, refletindo sobre sua influência na formação docente inicial.



## 2 METODOLOGIA

A experiência foi realizada no âmbito do subprojeto de Biologia, desenvolvido no contexto do PIBID, vinculado à Universidade de Pernambuco - UPE *Campus* Mata Norte, em uma escola pública estadual localizada no município de Nazaré da Mata – PE, envolvendo licenciandos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UPE, uma professora supervisora da escola parceira e a docente coordenadora do subprojeto.

As ações tiveram início com a leitura integral do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola parceira, realizada de forma individual e coletiva, com o objetivo de compreender suas propostas, ações e objetivos. Na sequência, os autores participaram de reuniões voltadas à discussão e reflexão sobre o documento, nas quais foram levantadas questões, dúvidas e percepções acerca do papel e da importância do PPP para a organização pedagógica da escola. Esse momento ocorreu de forma construtiva, possibilitando a troca de interpretações e o estabelecimento de relações com as vivências no contexto do PIBID.

Em seguida, desenvolveu-se uma etapa de análise e reflexão fundamentada em discussões e observações orientadas por referenciais teóricos de autores como Veiga (2003), Libâneo (2004) e Padilha (2001), a partir da qual foram organizadas sínteses das principais ideias do documento, registros das discussões realizadas e levantamento de pontos relevantes para a compreensão de sua estrutura e intencionalidade. Esse percurso possibilitou a sistematização das informações analisadas e contribuiu para a construção de uma visão mais crítica e articulada sobre o papel do PPP no contexto escolar.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo do projeto político pedagógico (PPP) na escola estadual em Nazaré da Mata revelou-se um exercício fundamental de imersão na identidade e na alma da instituição. Inicialmente, a análise documental (Figura 1) permitiu compreender que o PPP não é apenas um conjunto de normas burocráticas ou um arquivo



guardado na secretaria, mas o reflexo das intenções e da realidade sociocultural daquela comunidade.

Nesse sentido, o PPP deve ser entendido como uma construção coletiva que expressa a identidade da escola e orienta suas práticas educativas (Veiga, 1995).

Ao explorarmos o documento por meio de leituras individuais e debates coletivos, identificamos como as diretrizes pedagógicas buscam se articular com a valorização da cultura local e as metas de inclusão, estabelecendo um norte para as práticas administrativas e para o ensino de Ciências Biológicas.

Embora a atividade não tenha resultado em uma intervenção física imediata, o processo de interpretação e discussão gerou um produto intelectual valioso: a elaboração de questões críticas para reflexão posterior. Esse movimento de questionar o texto em relação à prática cotidiana permitiu ao grupo de licenciandos do PIBID perceber as possíveis lacunas e os pontos de convergência entre o que é planejado no papel e o que é vivido no chão da escola.

Nessa perspectiva, o PPP pode ser compreendido como um instrumento de transformação da realidade escolar, construído com a participação coletiva (Padilha, 2001). Além disso, a atuação docente requer a compreensão crítica da realidade escolar, permitindo ao professor atuar de forma transformadora e consciente (Libâneo, 2004).

Os resultados dessa experiência demonstram que o contato com o PPP durante a formação inicial proporciona um olhar mais sensível às particularidades do ensino na região da Zona da Mata Norte pernambucana. A discussão coletiva evidenciou que a teoria acadêmica e a prática escolar podem e devem caminhar juntas, de forma bem articulada. Assim, a elaboração e análise do PPP envolvem um processo contínuo de reflexão sobre a prática pedagógica, com vistas à transformação da realidade educacional (Veiga, 2003).

Para os licenciandos, essa vivência consolidou a ideia de que a docência exige um compromisso político e social, transformando a análise de um documento em um aprendizado prático sobre como se constrói uma educação pública que seja, ao mesmo tempo, crítica, participativa e conectada com a realidade dos estudantes.



**Figura 01.** Análise do projeto político pedagógico



Fonte: Autores, 2026.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Consideramos que o trabalho que foi desenvolvido no âmbito do PIBID, possibilitou uma compreensão mais próxima e significativa do projeto político pedagógico (PPP) da escola campo de formação dos pibidianos, evidenciando sua importância como instrumento que orienta e dá sentido às práticas educativas.

A análise do documento mostrou que o PPP vai além de um requisito formal, sendo essencial para organizar o trabalho pedagógico e fortalecer a identidade da escola. Ao longo da experiência, foi possível perceber que, embora o PPP tenha grande relevância, ainda existem desafios para sua efetiva aplicação no cotidiano escolar, especialmente no que se refere à participação coletiva de toda a comunidade. Essa constatação reforça a necessidade de maior envolvimento dos profissionais da educação na construção e vivência desse documento.

Além disso, a vivência proporcionada pelo PIBID contribuiu de forma significativa para a formação dos licenciandos, ao aproximar teoria e prática e estimular um olhar mais crítico sobre a realidade escolar, haja vista que, muitas vezes, temáticas como essas são desconhecidas pelos licenciandos. Dessa forma, conclui-se que o contato com o PPP durante a formação inicial é fundamental para a



construção de professores mais conscientes, reflexivos e comprometidos com uma educação de qualidade, democrática e transformadora.

## 5 AGRADECIMENTOS

A realização deste trabalho só foi possível graças ao apoio de instituições e pessoas fundamentais, às quais expressamos nossa gratidão. Agradecemos à CAPES pelo financiamento e incentivo ao PIBID, bem como à Universidade de Pernambuco (UPE) pelas oportunidades formativas proporcionadas.

Reconhecemos a orientação e o compromisso da professora Ana Neto, coordenadora do subprojeto, e a colaboração da professora Máгда Dornelas, supervisora da escola parceira no momento desse estudo, pelas contribuições no desenvolvimento das atividades. Também agradecemos à escola estadual pela acolhida e pela possibilidade de vivenciar, de forma significativa, o cotidiano escolar, contribuindo para nossa formação profissional.

## REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004. 120p.

NASCIMENTO, Francisco Jeovane do; NASCIMENTO, Rita de Cássia do; LIMA, Maria Socorro Lucena. O projeto político-pedagógico como princípio orientador das práticas escolares. **Revista Temas em Educação**, João Pessoa, v. 29, n. 2, p. 119–141, maio/jul. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2020v29n2.52963>. Acesso em: 15 de abril de 2026.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez, 2001.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação básica: projeto político-pedagógico e organização da escola**. Campinas: Papirus, 2003.