

VIVÊNCIAS PIBIDIANAS: Uma análise da importância do Projeto Político e pedagógico no cotidiano escolar.

ARRUDA, Glória Regina de Sousa¹
SANTOS, Ana Carolainde de Moura²
SILVA, Taiane Tavares de Araújo³
VASCONCELOS, Karoline de Oliveira⁴
ARAÚJO, Anny Karla Maria da Silva⁵
NETO, Ana Lucia Gomes Cavalcanti⁶

RESUMO: O presente trabalho tem como foco a análise documental do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com o objetivo de compreender e aprofundar as discussões relacionadas ao tema. A investigação ocorreu no contexto da instituição vinculada ao programa, tendo como procedimento a leitura criteriosa do documento, orientada por questões norteadoras que favoreceram a interpretação e exploração do material analisado. Os resultados evidenciaram a relevância do PPP no contexto educacional, especialmente no que se refere à promoção de uma educação inclusiva, organizada e comprometida com o desenvolvimento dos estudantes. Além disso, constatou-se que sua construção ocorre de forma coletiva, considerando as múltiplas realidades presentes no ambiente escolar, o que fortalece a participação dos diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo. Conclui-se que o PPP se configura como um instrumento essencial, de caráter dinâmico e democrático, contribuindo significativamente para a consolidação de práticas pedagógicas mais participativas, reflexivas e voltadas à garantia de uma educação de qualidade.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; análise documental; PPP; ensino.

¹ Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES), *Campus* Universidade de Pernambuco - Mata Norte, gloria.regina@upe.br

² Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES), *Campus* Universidade de Pernambuco - Mata Norte, anacarolaine.santos@upe.br

³ Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES), *Campus* Universidade de Pernambuco - Mata Norte, taiane.tavares@upe.br

⁴ Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES), *Campus* Universidade de Pernambuco - Mata Norte, karoline.ovasconcelos@upe.br

⁵ Docente de Biologia e Supervisora, Bolsista de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES), *Campus* Universidade de Pernambuco - Mata Norte, anny.kmsaraujo@professor.educacao.pe.gov.br

⁶ Doutora em ensino de Ciências, Professora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *Campus* Mata Norte Coordenadora do Subprojeto Pibid Biologia do Campus Mata Norte, analucia.neto@upe.br



1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho resulta de estudos desenvolvidos no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola concedente na qual o programa está inserido. As discussões realizadas no contexto escolar possibilitaram reflexões acerca do PPP e de seu papel como instrumento democrático na construção de uma educação integral, inclusiva e transformadora. Nesse sentido, o estudo contempla discussões teóricas e práticas desenvolvidas no subprojeto de Biologia da Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte.

No âmbito dessa investigação, realizada pelas pibidianas do referido subprojeto, objetivou-se analisar o Projeto Político-Pedagógico de uma escola da rede pública a partir de cinco questões norteadoras elaboradas coletivamente, buscando verificar se o documento cumpre seu papel enquanto instrumento orientador das práticas pedagógicas. A análise fundamentou-se na leitura e discussão do documento no contexto escolar, considerando sua aplicação, construção coletiva, atualização e alinhamento às necessidades da comunidade escolar.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui-se como um instrumento norteador das ações escolares, uma vez que orienta os métodos e estratégias adotadas pela instituição para o alcance dos objetivos educacionais estabelecidos. Nesse sentido, insere-se em um processo de gestão democrática, fundamentado na participação coletiva de toda a comunidade escolar. De acordo com Veiga (1998), o PPP configura-se como um instrumento clarificador da ação educativa em sua totalidade, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a definição da identidade da escola.

A dinâmica do PPP deve ser compreendida como um sistema integrador, configurando-se como um guia que orienta e atribui sentido à ação pedagógica da escola. Dessa forma, ultrapassa a concepção de um documento estático, constituindo-se como um processo contínuo, vivo e articulado, no qual diversos



atores sociais como professores, gestores, alunos, funcionários e a comunidade em geral participam de maneira colaborativa e dialógica.

Essa construção coletiva evidencia a inter-relação dos elementos que compõem o ambiente escolar, reconhecendo que a complexidade das relações humanas e sociais demanda estratégias inclusivas e flexíveis. Tais estratégias são essenciais para articular a diversidade de saberes e perspectivas, contribuindo para a promoção de uma educação significativa e transformadora (Cruz, 2011).

Diante disso, evidencia-se a relevância de analisar o Projeto Político-Pedagógico não apenas em sua dimensão teórica, mas sobretudo em sua aplicação prática no contexto escolar. Nesse sentido, o presente estudo direciona-se à investigação do PPP da escola em questão, com base nas questões norteadoras elaboradas, buscando compreender como esse documento orienta as ações pedagógicas, articula a participação da comunidade escolar e contribui para a efetivação dos princípios de uma educação democrática, inclusiva e de qualidade.

2 METODOLOGIA

A metodologia do presente trabalho, consiste sobretudo na análise documental, compreendida como um procedimento de investigação que envolve a coleta, organização e interpretação de documentos, visando extrair informações significativas para a compreensão do objeto de estudo (DOURADO; RIBEIRO, 2023). O documento analisado foi o Projeto Político Pedagógico de uma Escola Estadual, localizada no Município de Nazaré da Mata, Zona da Mata Norte. A análise foi feita por discentes pibidianas do Subprojeto de Biologia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte.

A análise do documento, se deu através de perguntas norteadoras (Quadro 01), as quais foram elaboradas pelas pibidianas, a fim de melhor sintetizar o conteúdo do importante documento. Para obter as respostas, o documento foi lido na íntegra e após isso, as perguntas foram respondidas com base no conteúdo do documento.

Quadro 01. Perguntas norteadoras para a análise do documento “Plano político pedagógico” da escola Dom Carlos Coelho



Perguntas norteadoras para a análise documental do PPP
Questão 1: Como é aplicado o PPP na escola?
Questão 2: Quais os pilares que sustentam o PPP?
Questão 3: As práticas pedagógicas da escola estão alinhadas com o que está previsto no PPP?
Questão 4: O PPP é revisado e atualizado conforme as necessidades e mudanças da escola?
Questão 5: A construção do PPP ocorreu de forma democrática, com participação efetiva de professores, estudantes, gestores e comunidade?

Fonte: As autoras, 2026.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto político pedagógico da escola concedente, estudado a partir da análise documental e perguntas norteadoras, evidenciou o seu caráter coletivo de construção e importância da gestão democrática nesse processo, pois a presença da democracia em torno da construção do documento gira em torno de uma elaboração que vise o trabalho em equipe e com divisão de responsabilidades para toda a comunidade escolar (Cavalcante; Dos Santos; Braz; Nolasco, 2019). Dessa forma, a participação da comunidade escolar, corpo docente e discente, bem como a participação da família dos estudantes, é de extrema importância para a continuidade de uma gestão democrática, efetiva e que cria espaço para o compartilhamento de ideias e tomadas de decisões.

Além disso, foi possível encontrar no Projeto Político Pedagógico da escola, eventos os quais desempenham papéis importantes para a formação estudantil. Esses eventos como por exemplo campanha contra a dengue, a gravidez na adolescência, ISTS e bullying, estão para além dos conteúdos dos componentes curriculares, e englobam temas transversais e que desempenham papel importante na formação do pensamento crítico e social. Assim, o PPP em sua concepção deve



ser construído em caráter coletivo entre a escola levando em consideração o contexto social onde a mesma está inserida (Nascimento; Nascimento; Lima, 2020).

Essa construção não só proporciona a gestão democrática e inclusiva, mas principalmente a possibilidade de aproximar o contexto escolar com o contexto social dos estudantes, proporcionando um ensino significativo através dos temas e projetos que acontecem na escola e presentes no PPP. Nesse sentido, no PPP da escola ainda sugere que, esse documento, é necessário para a realizar diagnose de problemas e limitações da escola e também analisar suas metas e propostas.

Como já evidenciado, o PPP da escola concedente alinha suas práticas pedagógicas com o contexto social da escola, entretanto, tal fato não é por acaso. O PPP, sendo um documento que preocupa-se em não só constituir um processo democrático de decisões mas também de zelar a organização da sala de aula a partir da inclusão do contexto social (Veiga, 1998), é estruturado portanto a partir dos seus objetivos, sendo um deles o favorecimento do desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, social, intelectual e emocional. Esses objetivos, já evidenciam o comprometimento da formação dos estudantes e o desenvolvimento de suas potencialidades como sujeito reflexivo e consciente.

Outrossim, o PPP deve ser um documento atualizado constantemente. Entretanto, o documento analisado ainda não havia sido atualizado até o momento. Todavia, a escola, a fim de manter seu compromisso com a educação já estava estabelecendo metas para o acompanhamento da necessidade da escola e elaborar o documento do ano de 2026, conforme suas estratégias previstas no documento do PPP anterior (2025) o qual foi analisado, mas que desde já, desempenha a missão de promover o ensino de qualidade e que se compromete com a comunidade escolar.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em consonância com os objetivos propostos, a análise do Projeto Político-Pedagógico permitiu compreender sua relevância como instrumento orientador das práticas escolares, especialmente no que se refere à consolidação de



uma gestão democrática e participativa. O estudo evidenciou que a construção coletiva do documento favorece a integração entre escola e comunidade, contribuindo para a efetivação de ações pedagógicas mais contextualizadas e significativas. Nesse sentido, verifica-se que o PPP promove a formação integral ao incluir temas sociais e estimula o pensamento crítico.

Assim, conclui-se que, ao alinhar-se aos objetivos educacionais e ao contexto social, o PPP reafirma seu papel como elemento estrutural do processo educativo, ao mesmo tempo em que evidencia a importância de sua constante reavaliação para a manutenção de sua efetividade.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES), por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Agradecemos também à Universidade de Pernambuco (UPE) e à Escola Estadual, pelo suporte institucional, acolhimento e contribuição significativa para o desenvolvimento desta pesquisa, tornando possível a realização das atividades propostas e a ampliação da formação acadêmica e profissional dos envolvidos.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTE, J. R.; SANTOS, J. P.; BRAZ, M. L.; NOLASCO, R. N. A importância do projeto político pedagógico na gestão escolar: uma análise em três escolas parceiras do PIBID em Arapiraca-AL. *EDUCTE*, v. 9, n. 1, p. 1049-1056, 2019. Disponível em: https://scholar.google.com/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=PIBID+e+PPP&oq=#d=gs_qabs&t=1776732806765&u=%23p%3DjdRqDOWisnEJ. Acesso em: 18 abr. 2026.

CRUZ, S. Educação ambiental e o projeto político-pedagógico: em busca da sustentabilidade ambiental. **Periódico Eletrônico Fórum Ambiental da Alta Paulista**, v. 7, n. 6, 2011. Disponível em: DOI [10.17271/19800827762011169](https://doi.org/10.17271/19800827762011169). Acesso em: 19 abr. 2026.

DOURADO, S.; RIBEIRO, E. Metodologia qualitativa e quantitativa. In: MAGALHÃES JÚNIOR, C. A. O. BATISTA, M. C. (Org.). **Metodologia da pesquisa em educação e ensino de ciências**. 2. ed. Ponta Grossa: Atena, 2023, p. 12-30. Disponível em:



<https://doi.org/10.22533/at.ed.790232604>. Acesso em: 18 abr. 2026.

NASCIMENTO, F. J. NASCIMENTO, R. C.; LIMA, M. S. L. O projeto político-pedagógico como princípio orientador das práticas escolares. **Revista Temas em Educação**, João Pessoa, v. 29, n. 2, p. 119-141, maio/jul. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2020v29n2.52963>. Acesso em: 19 abr. 2026.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Escola Estadual Dom Carlos Coelho, Nazaré da Mata, 2025.

SILVA, S. M.; SANTOS, G. B. A.; XXXX. Olhares pibidianos voltados à vivência do projeto político pedagógico na escola concedente. **Anais do IX ENALIC**. Disponível em: <http://editorarealize.com.br/>. Acesso em: 19 abr. 2026.

VEIGA, I. P. A. **Escola**: Espaço do Projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 1998. Coleção Magistério Formação e Trabalho Pedagógico.

VEIGA, I. P. A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, I. P. A. **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas: Papyrus, 1998.