



## A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: Uma análise documental no âmbito do PIBID Biologia

MOURA, Levi Miqueias da Silva<sup>1</sup>  
SILVA, Kayke Iran Neris da<sup>2</sup>  
CAMELO, Laura de Souza<sup>3</sup>  
SILVA, Iasmym Barbosa da<sup>4</sup>  
MORAES, Maria de Fátima<sup>5</sup>  
CAVALCANTI NETO, Ana Lúcia Gomes<sup>6</sup>

**RESUMO:** O Projeto Político Pedagógico (PPP) constitui um documento fundamental para a organização e orientação das práticas educativas no contexto escolar, sendo construído a partir de princípios como gestão democrática, participação coletiva e compromisso com a qualidade do ensino. Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivo evidenciar a importância da participação da comunidade escolar na construção do PPP, bem como verificar se essa participação ocorre efetivamente em uma instituição de ensino. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza documental, baseada na análise do PPP de Escola da Rede Estadual de Ensino, localizada em Carpina – Pernambuco. Os resultados indicam que o documento analisado valoriza a gestão democrática e reconhece a relevância da participação da comunidade escolar no planejamento das ações pedagógicas. Contudo, observa-se a ausência de detalhamento acerca das estratégias utilizadas para garantir essa participação na prática, evidenciando um distanciamento entre o discurso presente no documento e sua efetivação no cotidiano escolar. Dessa forma, conclui-se que, embora o PPP represente um instrumento essencial para a organização pedagógica e fortalecimento da identidade escolar, ainda há desafios na consolidação de uma participação efetivamente democrática, sendo necessária a adoção de estratégias que promovam maior integração entre escola e comunidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação; Projeto Político Pedagógico; Comunidade Escolar; Gestão Democrática, PIBID.

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte, levi.miqueias@upe.br;

<sup>2</sup> Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte, kayke.iranneris@upe.br

<sup>3</sup> Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte.

<sup>4</sup> Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade de Pernambuco, Campus Mata Norte, iasmym.bsilva@upe.br

<sup>5</sup> Professora de Biologia da Escola João Cavalcanti Petribú - JCP, mfatimamoraes@gmail.com

<sup>6</sup> Doutora em ensino de Ciências, Professora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *Campus* Mata Norte Coordenadora do Subprojeto Pibid Biologia do Campus Mata Norte, analucia.neto@upe.br

## 1 INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que orienta as atividades e que a comunidade escolar desenvolverá durante o ano letivo. O PPP é o norteador das ações escolares, reunindo valores, objetivos, metodologias e normas voltadas à qualidade do ensino, além de seu caráter dinâmico e passível de atualização (Guedes, 2021). Esses aspectos precisam não apenas ser definidos, mas também defendidos pela comunidade escolar, tendo em vista sua importância para o desenvolvimento do ambiente educacional. Além disso, é importante ressaltar que o PPP não é imutável, muito pelo contrário, ele deve ser revisado periodicamente, sempre que necessário (Guedes, 2021; Barros *et al.*, 2023).

Ainda, na construção de um PPP, se faz necessário que a escola possua a autonomia nessa criação, visto que só com a devida autonomia a escola poderá elaborar e implementar ações que sejam relevantes à comunidade em que se localiza. Neto e Silva (2004), destacam a autonomia da escola como elemento essencial para a construção de um PPP significativo, associado à participação coletiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Por esse motivo, se faz necessária a participação constante e coletiva de todos os envolvidos nessa construção, principalmente das redes familiares, dos alunos e todos os envolvidos na escola a fim da garantia de construção de um documento pedagógico, cultural, democrático e plural (Neto; Silva, 2004).

Nesse sentido, é imprescindível uma maior fortalecimento da relação família-escola, já que por possuírem conhecimentos e vivências com os alunos, a colaboração da família de maneira ativa nessa construção, contribui positivamente para sua consolidação (Silva, 2013). De acordo com o autor, a relação família-escola foi considerada fundamental nesse processo, uma vez que suas vivências contribuíram para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais contextualizadas e democráticas.

Por exemplo, uma iniciativa que promove esse fortalecimento foi a criação do “Dia da Família na Escola”, instituído pelo Ministério da Educação (MEC) e celebrado anualmente em 24 de abril.



Assim, a presente pesquisa tem como objetivo, analisar se de fato essa participação da comunidade escolar ocorre na construção do Projeto Político Pedagógico da escola campo de estudo dos pibidianos, autores deste trabalho.

## **2 METODOLOGIA**

Buscando alcançar o objetivo do presente estudo, realizamos uma análise do Projeto Político Pedagógico da Escola na qual estão inseridos os bolsistas do PIBID Biologia, autores deste trabalho. A referida escola pertence a Rede Estadual de Ensino e está localizada na cidade de Carpina – Pernambuco.

A Escola João Cavalcanti Petribu, localizada no município de Carpina, caracteriza-se como uma instituição pública de ensino inserida em um contexto urbano, atendendo estudantes do Ensino Fundamental e/ou Médio, conforme a organização da rede estadual/municipal. A escola desempenha um papel relevante na formação educacional e social dos estudantes da região, buscando promover práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e do currículo de Pernambuco. Em seu cotidiano, valoriza-se a construção coletiva do conhecimento, a participação da comunidade escolar e o desenvolvimento de competências que favoreçam a formação cidadã, crítica e participativa dos alunos.

O estudo buscou, verificar a presença e a efetividade da participação da comunidade escolar no processo de construção do referido documento. A redação do estudo seguiu uma organização lógica e didática, com abordagem interpretativa, permitindo uma análise crítica e reflexiva sobre o tema.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A partir da análise do PPP da escola mencionada pudemos identificar no documento, princípios alinhados à gestão democrática e à participação coletiva, evidenciando a integração entre gestores, professores, estudantes e familiares nas ações pedagógicas. Conforme Libâneo (2013), a gestão democrática depende da participação efetiva da comunidade escolar nos processos decisórios. Paro (2001),



defende a participação da comunidade como condição fundamental para a democratização da escola pública. Guedes (2021) aponta o PPP como documento orientador das práticas escolares, contribuindo para a democratização e melhoria da qualidade do ensino. Em pesquisas Ferrari (2011) evidenciou que o PPP favoreceu práticas democráticas e fortaleceu a identidade institucional, embora ainda existam desafios na efetivação da participação coletiva.

Na análise, é possível identificar que a participação da comunidade escolar foi associada ao planejamento coletivo e à melhoria da qualidade de ensino, reforçando a ideia de que o PPP favorece práticas democráticas e fortalece a identidade institucional da escola (Ferrari, 2011). Nesse processo, Silva (2013) ressalta a importância da relação família-escola na construção de práticas pedagógicas mais participativas e contextualizadas. Para Veiga (2003), o PPP é o instrumento político e pedagógico fundamental para a organização e identidade da escola.

Nesse processo de análise, ainda identificamos que o documento reconheceu o PPP como instrumento essencial para a organização do trabalho pedagógico e para o alinhamento das ações escolares com a comunidade (Oliveira, 2023). Também destacou o PPP como instrumento essencial para a organização do trabalho pedagógico e para o alinhamento das ações escolares com a comunidade.

Apesar disso, identificamos que, embora o PPP tenha ressaltado a importância da participação coletiva, não apresentou detalhamento sobre como essa participação ocorre entre os diferentes segmentos da comunidade escolar. Analisamos que essa ausência evidencia uma lacuna entre o que foi proposto no documento e sua efetivação prática, confirmando discussões teóricas que apontaram dificuldades na consolidação da gestão democrática nas instituições escolares (Ferrari, 2011; Libâneo, 2013). Observamos ainda que esse desafio reflete limitações recorrentes na implementação de práticas participativas no contexto educacional.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir da análise realizada, consideramos que o Projeto Político Pedagógico da instituição investigada contempla, em sua estrutura, princípios voltados à gestão democrática e à participação coletiva, alinhando-se aos objetivos propostos nesta pesquisa. No entanto, essa participação, embora valorizada no discurso institucional,



não se apresenta de forma claramente estruturada ou detalhada no documento, o que limita sua efetivação no contexto prático.

Consideramos, a partir dos resultados, que a participação da comunidade escolar ainda enfrenta desafios para se concretizar de maneira plena, evidenciando a necessidade de mecanismos mais claros e estratégias que garantam o envolvimento efetivo de todos os segmentos escolares. Esse cenário demonstra que a construção de um PPP democrático vai além da sua formalização documental, exigindo ações contínuas, diálogo e compromisso coletivo.

Assim, concluímos que o fortalecimento da relação entre escola e comunidade é essencial para a consolidação de práticas pedagógicas mais inclusivas e participativas, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino. Por fim, destaca-se a importância de futuras ações que incentivem a participação ativa da comunidade escolar, tornando o PPP um instrumento verdadeiramente democrático e representativo da realidade educacional.

## 5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos imensamente à coordenação do PIBID, Subprojeto de Biologia, e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES), pelo apoio fundamental durante o desenvolvimento deste trabalho, e pela oportunidade de crescimento acadêmico.

## REFERÊNCIAS

CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL MUNICIPAL ANTÔNIO RAIMUNDO COSTA. **Projeto Político Pedagógico**. Tocantins: CEI Antônio Raimundo Costa, 2023.

ESCOLA JOÃO CAVALCANTI PETRIBÚ. **Projeto Político Pedagógico**. Carpina, PE: Escola João Cavalcanti Petribú, 2018.

FERRARI, G. V. A importância do coletivo na construção do projeto político-pedagógico da instituição escolar. **Perspectiva**, Erechim, v. 35, n. 132, p. 159-170, dez. 2011. Disponível em: <http://www.uricer.edu.br>. Acesso em: 16 abr. 2026.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. São Paulo: Artmed, 2009.

GUEDES, N. C. A importância do Projeto Político-Pedagógico no processo de democratização da escola. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-9, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br>. Acesso em: 18 abr. 2026.



MARINHO, S. V. Projeto político-pedagógico x relação família-escola. 2013. **Trabalho de Conclusão de Curso** (Pós-graduação em Gestão Escolar) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2013. Disponível em: <https://hdl.handle.net/1843/BUOS-9LLNPE>. Acesso em: 19 abr. 2026.

NETO, A. C.; SILVA, T. C. D. **Projeto Político Pedagógico como mecanismo de autonomia escolar**. Salvador: Gestão Ação, 2004.

OLIVEIRA, R. P. Importância do Projeto Político Pedagógico (PPP) para o desenvolvimento do trabalho pedagógico das escolas. **Cadernos UniFOA**, Volta Redonda, 2023. Disponível em: <https://conferencias.unifoa.edu.br>. Acesso em: 16 abr. 2026.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2001.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 2003.