



ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA EREM Dom Vieira: ENTRE A GESTÃO DEMOCRÁTICA E OS DESAFIOS DA PRÁTICA ESCOLAR

SANTOS, Robson Cassio Cordeiro dos
SANTANA, Carlos Eduardo Cosme de
NASCIMENTO, Jamilly Maria do
GOMES, Rayssa Fernanda Sousa

RESUMO: O Projeto Político-Pedagógico constitui um importante instrumento de organização escolar, orientando práticas pedagógicas e administrativas. Este estudo analisou o PPP da EREM Dom Vieira por meio de análise documental e fundamentação teórica. Verificou-se que o documento contribui para o planejamento escolar e para a formação docente, embora apresente limitações relacionadas à participação da comunidade e à sua atualização. Os resultados evidenciam a necessidade de revisão contínua e fortalecimento da construção coletiva.

PALAVRAS-CHAVE: gestão democrática; planejamento escolar; participação coletiva;

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento essencial para a organização das instituições escolares, pois orienta os princípios, metas, objetivos e práticas que norteiam a vida da escola. Mais do que um documento burocrático, o PPP deve ser compreendido como um instrumento de gestão democrática, construído coletivamente e voltado para a transformação da realidade escolar.

Segundo (Veiga, 2002), o Projeto Político-Pedagógico não se limita à elaboração de um documento formal, mas representa um processo permanente de ação-reflexão-ação, que envolve toda a comunidade escolar. Nesse sentido, professores, gestores, estudantes, pais e funcionários devem participar da construção e atualização do projeto, de modo que ele represente efetivamente as necessidades e objetivos da escola.

A construção do PPP possui relevância por permitir que a escola defina sua identidade, organize suas metas e estabeleça estratégias para enfrentar os desafios presentes no cotidiano educacional. Dessa forma, o documento deixa de ser apenas



uma exigência burocrática e passa a ser compreendido como um instrumento de compromisso político e pedagógico coletivo.

No contexto da EREM Dom Vieira, a análise do PPP possibilita compreender como a escola organiza suas ações pedagógicas, administrativas e formativas, bem como identificar potencialidades e fragilidades presentes no documento. O objetivo deste trabalho é analisar o PPP da escola, verificando em que medida ele cumpre seu papel como instrumento de planejamento, gestão e compromisso coletivo.

2 METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva, realizada por meio de análise documental do Projeto Político-Pedagógico da EREM Dom Vieira.

Inicialmente, foi realizada a leitura integral do documento, destacando-se aspectos relacionados à organização curricular, participação da comunidade escolar, gestão democrática, formação continuada dos professores e planejamento pedagógico. Em seguida, foram selecionados trechos considerados relevantes para a compreensão do PPP enquanto instrumento de ação coletiva e transformação escolar.

Posteriormente, foram elaboradas questões norteadoras com o objetivo de verificar se o documento cumpre sua função prática no cotidiano da escola. A análise também foi fundamentada em autores que discutem gestão democrática, participação coletiva e planejamento educacional, como (Veiga, 2002), (Freire, 1996), (Libâneo, 2018) e (Saviani, 2013).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise do PPP revelou que a escola apresenta objetivos e metas bem definidos para os diferentes componentes curriculares, incluindo ações voltadas para a melhoria da aprendizagem, para a formação cidadã e para o desenvolvimento de atividades pedagógicas diversificadas. O documento também demonstra preocupação com a valorização docente, evidenciada pela previsão de formações continuadas, troca de experiências entre professores e incentivo ao uso de recursos didáticos variados.



Foi possível observar que a escola desenvolve atividades como palestras, seminários, excursões, projetos e aulas de campo, especialmente no ensino de Biologia. Essas ações reforçam a relação entre teoria e prática, tornando o processo de ensino mais significativo para os estudantes. Além disso, percebe-se que os docentes procuram seguir os objetivos descritos no PPP, demonstrando que o documento exerce influência sobre as práticas pedagógicas.

Entretanto, também foram identificadas fragilidades importantes. Uma delas refere-se à participação da comunidade escolar no processo de construção e atualização do PPP. Embora o documento reconheça a importância da participação coletiva, não foram identificadas estratégias suficientemente claras para garantir o envolvimento efetivo de pais, estudantes, funcionários e comunidade externa nas decisões escolares.

De acordo com (Vasconcellos, 2009), a participação constitui uma das principais necessidades humanas, pois representa ser ouvido, incluído e respeitado. No entanto, a análise demonstrou que a participação coletiva ainda ocorre de forma limitada, especialmente devido à rotina intensa da escola em tempo integral e às múltiplas demandas pedagógicas.

Outro aspecto observado é que o PPP apresenta sinais de desatualização diante das demandas contemporâneas da educação. Alguns objetivos e estratégias presentes no documento não acompanham plenamente as transformações do contexto escolar atual, especialmente no que se refere às mudanças tecnológicas, sociais e pedagógicas.

Nesse sentido, a análise confirma a reflexão proposta por (Veiga, 2002) ao afirmar que o PPP não deve ser compreendido apenas como um documento formal, mas como um processo contínuo de ação-reflexão-ação. Assim, torna-se necessário que o PPP seja constantemente revisado, atualizado e reconstruído coletivamente, para que mantenha sua relevância no cotidiano da escola.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada demonstra que o PPP da EREM Dom Vieira possui grande importância para a organização da escola, especialmente no que se refere ao planejamento pedagógico, à formação docente e à definição de metas educacionais.

Os resultados também apontam que o documento apresenta limitações relacionadas à participação coletiva e à atualização de suas propostas. Apesar disso, observou-se que muitas ações previstas no PPP são efetivamente desenvolvidas pelos professores no cotidiano escolar.

Dessa forma, conclui-se que a revisão contínua do PPP e a ampliação da participação da comunidade escolar podem fortalecer a identidade da escola e contribuir para uma educação mais crítica, democrática e participativa.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), à equipe gestora da EREM Dom Vieira e aos professores envolvidos pelas contribuições para a realização deste trabalho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2018.

NASCIMENTO, A.; NASCIMENTO, M.; LIMA, M. Projeto político-pedagógico e gestão escolar democrática. Revista Educação em Debate, v. 42, n. 82, p. 124-136, 2020.

PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de



III CONENORT

II CONGRESSO NORTE-NORDESTE PIBID
II FOPER - FÓRUM DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM RONDÔNIA
PORTO VELHO - RONDÔNIA - 2026

ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 20. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14. ed. Campinas: Papyrus, 2002.