



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA: Relato de experiência com atividades de reforço escolar e preparação para avaliações externas

NOEMERG, Elenir Reis ¹
GUSMÃO Diná Caetano ²
MATOS, Marcos Pinheiro³

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na formação inicial de professores e na aplicação de práticas pedagógicas no ensino de matemática. O objetivo foi contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes da educação básica e para o desenvolvimento da prática docente dos licenciandos. Inicialmente, as atividades foram realizadas no Instituto Federal de Rondônia (IFRO), envolvendo estudos, planejamento e elaboração de materiais didáticos. Posteriormente, as ações ocorreram na Escola Estadual Álvares de Azevedo, onde foi desenvolvido reforço escolar em matemática com alunos do 8º ano do ensino fundamental. No ano de 2026, as atividades passaram a ser desenvolvidas com turmas do ensino médio, com foco no apoio pedagógico e na elaboração de materiais didáticos voltados à resolução de exercícios e preparação para avaliações externas, como SAEB e SAERO. Observou-se participação ativa dos estudantes e melhora na compreensão dos conteúdos trabalhados, sendo verificado que os alunos atendidos no reforço escolar não apresentaram necessidade de recuperação. As experiências vivenciadas evidenciam a importância da inserção dos licenciandos no ambiente escolar, contribuindo tanto para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem quanto para a formação docente.

PALAVRAS-CHAVE: formação docente; pibid; práticas pedagógicas.

¹ Graduando em Licenciatura em Matemática, Bolsista Programa de Iniciação à Docência - PIBID, IFRO, Campus Vilhena, reisnoemerg@gmail.com.

² Licenciatura em Matemática / Supervisora, Bolsista Programa de Iniciação à Docência - PIBID, IFRO, Campus Vilhena, dina.gusmao75@gmail.com.

³ Mestre Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT/UFMS / Coordenador de área, Bolsista Programa de Iniciação à Docência - PIBID, IFRO, Campus Vilhena, marcos.matos@ifro.edu.br.



1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo contribuir para a formação inicial de professores por meio da aproximação entre as instituições de ensino superior e as escolas da educação básica. A participação no programa possibilita aos licenciandos vivenciar a realidade escolar, desenvolvendo experiências práticas relacionadas ao planejamento, elaboração de materiais didáticos e atuação em sala de aula.

No ensino de matemática, a utilização de estratégias pedagógicas diversificadas e atividades de reforço escolar pode contribuir significativamente para o processo de aprendizagem dos estudantes, auxiliando na superação de dificuldades e no desenvolvimento de habilidades matemáticas. Nesse contexto, a atuação dos bolsistas do PIBID permite apoiar o trabalho docente e oferecer acompanhamento pedagógico aos alunos, favorecendo a consolidação dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

As atividades relatadas neste trabalho foram desenvolvidas inicialmente na Escola Estadual Álvares de Azevedo, onde os bolsistas atuaram com alunos do 8º ano do ensino fundamental II, por meio de ações de reforço escolar em matemática. Durante esse processo, a professora supervisora apresentou aos bolsistas os conteúdos programáticos e o livro didático utilizado pela rede de ensino, que serviram como base para a elaboração das atividades pedagógicas. Após o planejamento e a elaboração dos materiais didáticos, os conteúdos eram encaminhados para análise da professora supervisora e, após sua aprovação, aplicados com os alunos participantes do reforço escolar.

Posteriormente, no ano de 2026, em razão da transferência da professora supervisora para a Escola Shirlei Ceruti, as atividades passaram a ser desenvolvidas com turmas do 1º e 2º ano do ensino médio. Nessas turmas, os bolsistas auxiliaram na resolução de exercícios e no esclarecimento de dúvidas dos alunos em sala de aula. Além disso, foram elaborados materiais didáticos com base em descritores avaliativos, com o objetivo de preparar os estudantes para avaliações externas, como o Sistema de Avaliação Educacional de Rondônia (SAERO) e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas pelos bolsistas do PIBID no desenvolvimento de atividades pedagógicas



voltadas ao ensino de matemática, destacando as ações de reforço escolar, elaboração de materiais didáticos e apoio à preparação dos estudantes para avaliações educacionais

2 METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, desenvolvida a partir das atividades realizadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao Instituto Federal de Rondônia (IFRO). De acordo com Lüdke e André (1986), a pesquisa qualitativa permite compreender fenômenos educacionais a partir da análise das experiências vivenciadas no contexto em que ocorrem, considerando as interações e práticas pedagógicas desenvolvidas no ambiente escolar.

Para o desenvolvimento do trabalho, foram utilizados como instrumentos de apoio pedagógico livros didáticos adotados pela rede de ensino, materiais didáticos elaborados pelos bolsistas e listas de exercícios voltadas ao ensino de matemática. Também foram utilizadas fontes complementares, como materiais pedagógicos e recursos educacionais disponíveis em ambiente digital, que contribuíram para o planejamento e organização das atividades.

A coleta das informações ocorreu por meio de registros das atividades desenvolvidas, observações realizadas durante o acompanhamento pedagógico e momentos de planejamento com a professora supervisora. Segundo Gil (2002), a utilização de registros e observações permite compreender e analisar experiências educacionais a partir da descrição e interpretação das práticas vivenciadas. A análise dos dados foi realizada de forma descritiva, considerando as experiências desenvolvidas no contexto escolar e suas contribuições para o processo de ensino e aprendizagem

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID possibilitaram aos licenciandos vivenciar diferentes etapas da prática docente, incluindo planejamento, elaboração de materiais didáticos e acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Inicialmente, os encontros realizados no Instituto Federal de Rondônia



(IFRO) contribuíram para a organização das atividades pedagógicas e definição das estratégias de ensino.

Na Escola Estadual Álvares de Azevedo, foram desenvolvidas ações de reforço escolar em matemática com alunos do 8º ano do ensino fundamental. A partir das orientações da professora supervisora e do uso do livro didático adotado pela rede de ensino, foram elaborados materiais pedagógicos e listas de exercícios voltados ao reforço dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Durante a realização das atividades, observou-se participação ativa dos estudantes e maior envolvimento na resolução dos exercícios propostos. Como resultado, verificou-se que os alunos que participaram do reforço escolar não apresentaram necessidade de recuperação, evidenciando a contribuição das ações desenvolvidas para o processo de aprendizagem.

Posteriormente, as atividades passaram a ser desenvolvidas com turmas do 1º e 2º ano do ensino médio, nas quais os bolsistas auxiliaram na resolução de exercícios e no esclarecimento de dúvidas dos alunos. Também foram elaborados materiais didáticos baseados nos descritores avaliativos, com o objetivo de preparar os estudantes para avaliações externas, como o SAEB e o SAERO. De acordo com Libânio (1994), o planejamento e a utilização de estratégias pedagógicas adequadas contribuem para a construção de uma aprendizagem mais significativa no contexto escolar.

Quadro 01. Síntese das ações desenvolvidas e resultados observados

Etapa	Ação desenvolvida	Resultado observado
Planejamento	Elaboração de materiais didático.	Organização das atividades
Reforço	(8º ano) Elaboração dos conteúdos e Aplicação de exercícios.	Melhora no desempenho
Ensino Médio	Apoio aos alunos na sala de aula e confecção de conteúdo para a preparação de avaliações externas.	Maior compreensão dos conteúdos

Fonte: Elaborado pelos autores (2026)



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As experiências vivenciadas no PIBID evidenciam a relevância da inserção dos licenciandos no ambiente escolar como parte fundamental da formação docente. As atividades desenvolvidas contribuíram para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a compreensão dos desafios do ensino de matemática. Os resultados indicam que a utilização de estratégias diversificadas e a aproximação entre teoria e prática favorecem o processo de ensino-aprendizagem, além de fortalecer a formação inicial dos futuros professores.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pela oportunidade de vivenciar experiências significativas no processo de formação docente. Ao Instituto Federal de Rondônia (IFRO) e à Escola Estadual Álvares de Azevedo e também a Escola Shirlei Ceruti, pelo apoio e pela parceria no desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Expressamos também nossa gratidão à professora supervisora Diná Gusmão, pelo acompanhamento, orientação e apoio durante a realização das atividades, bem como ao professor orientador Marcos Pinheiro Matos, pelas orientações acadêmicas e pelo incentivo ao desenvolvimento das práticas pedagógicas ao longo do projeto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *SAEB: Sistema de Avaliação da Educação Básica – matrizes de referência*. Brasília: INEP, 2020.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Educação matemática: da teoria à prática*. Campinas: Papirus, 2012.

DANTE, Luiz Roberto; Viana, Fernando. *Fios da matemática: 8º ano: ensino fundamental*. São Paulo: Ática, 2022.

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.



LORENZATO, Sérgio. *Para aprender matemática*. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. *Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SOUZA, Joamir Roberto de. *360° matemática: 1º ano: ensino médio*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2024.

ONUCHIC, Lourdes de La Rosa; ALLEVATO, Norma Suely Gomes. *Ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas*. Campinas: Mercado de Letras, 2014.