



COMPREENDER AS PRÁTICAS DOCENTES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO 5º ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: uma experiência na Escola Ipintiga, Tomé-Açu-PA

SANTOS, Marta Almeida ¹
GONÇALVES, Jadson Fernando Garcia²
PEREIRA, Maria do Socorro Alexandre³

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo analisar a importância do Estágio Supervisionado, no qual licenciandos, enquanto professores em formação, têm a oportunidade de entrar em contato direto com a realidade da sala de aula em articulação ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O estudo aborda as práticas docentes desenvolvidas no 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Ipintiga, localizada no município de Tomé-Açu-PA. A pesquisa busca compreender como as ações pedagógicas de professores(as) contribuem para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos nessa etapa da educação básica, considerando os desafios e as possibilidades presentes no cotidiano escolar. Nesse contexto, as práticas docentes são entendidas como o conjunto de estratégias, metodologias e intervenções pedagógicas utilizadas pelo professor para promover a construção do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a formação crítica dos estudantes. Conforme destaca Libâneo (1994), a prática pedagógica do professor envolve não apenas a transmissão de conteúdos, mas também a organização de situações de aprendizagem que favorecem a participação ativa dos alunos no processo educativo. Assim, analisar as práticas docentes no 5º ano torna-se relevante, pois essa etapa representa um momento importante de consolidação das aprendizagens adquiridas ao longo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Dessa forma, compreender como o professor organiza suas práticas pedagógicas contribui para refletir sobre a qualidade do ensino e sobre os processos de aprendizagem desenvolvidos pelos estudantes no contexto escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Prática Docente; Processo de Aprendizagem; Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

¹ Graduanda em Pedagogia, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), pela Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus de Abaetetuba, Polo Universitário de Tomé-Açu-PA. Email: martasantos27.almeida@gmail.com.

² Prof. Dr. do Curso de Pedagogia – Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Universitário de Abaetetuba, Coordenador de Área do Projeto PIBID-Pedagogia. Email: jadsonfggoncalves@gmail.com

³ Profa. Dra. do Curso de Pedagogia – Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Universitário de Abaetetuba, Coordenadora de Área do Projeto PIBID-Pedagogia. Email: soclimma@gmail.com.



1 INTRODUÇÃO

A prática docente constitui um elemento essencial no processo de ensino e aprendizagem, especialmente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, fase em que os estudantes consolidam conhecimentos fundamentais para o desenvolvimento de suas habilidades cognitivas, sociais e culturais. Nesse contexto, o professor desempenha um papel central na mediação do conhecimento, organizando estratégias e metodologias que possibilitem aos alunos uma aprendizagem significativa e participativa.

Compreender como a prática docente está sendo desenvolvida no 5º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental torna-se relevante, pois essa etapa representa um momento importante na trajetória escolar dos estudantes, marcado pela consolidação de aprendizagens fundamentais.

Dessa forma, torna-se necessário analisar de que maneira o professor organiza suas práticas pedagógicas, bem como os métodos e recursos utilizados no cotidiano da sala de aula para favorecer o desenvolvimento dos alunos.

De acordo com Libâneo (1994), a prática pedagógica do(a) professor(a) envolve a organização consciente e intencional do ensino, considerando os objetivos educacionais, os conteúdos e as estratégias didáticas que favoreçam a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Nessa perspectiva, a prática docente não se limita à transmissão de conteúdos, mas envolve a criação de condições que possibilitem a construção do conhecimento.

Paulo Freire (1996) destaca que ensinar não é apenas transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua produção ou construção, ressaltando a importância de uma prática pedagógica crítica e reflexiva. Nesse sentido, o(a) professor(a) assume o papel de mediador(a) do processo educativo, estimulando o diálogo, a reflexão e a participação dos estudantes.

Além disso, Pimenta (1999) ressalta que a prática docente está diretamente relacionada à reflexão sobre a própria ação pedagógica, sendo fundamental para a construção da identidade profissional do professor. Dessa forma, investigar a prática docente no contexto escolar possibilita compreender os desafios, as experiências e as estratégias utilizadas pelos professores no cotidiano da sala de aula.

Assim, o presente estudo busca compreender como a prática docente está sendo desenvolvida no 5º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considerando



as experiências vivenciadas no contexto escolar e as contribuições dessas práticas para o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

2 METODOLOGIA

Este trabalho foi desenvolvido por meio de uma abordagem qualitativa, pois busca compreender e analisar as práticas docentes desenvolvidas no contexto escolar. Essa abordagem permite a aproximação aos fenômenos sociais a partir da interpretação das experiências e práticas dos sujeitos envolvidos, possibilitando a observação dos processos de ensino e aprendizagem no cotidiano da sala de aula. Segundo Gil (2008), a pesquisa qualitativa possibilita compreender os fenômenos estudados em seu contexto natural, analisando a realidade de forma mais profunda e interpretativa.

Quanto aos procedimentos metodológicos, trata-se de uma pesquisa de campo realizada na Escola Ipintiga, localizada no município de Tomé-Açu-PA, especificamente em uma turma do 5º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa de campo permite ao pesquisador aproximar-se da realidade investigada, possibilitando a coleta de informações diretamente no ambiente em que os fenômenos ocorrem. Conforme Gil (2008), a pesquisa de campo busca o aprofundamento de uma realidade específica, sendo desenvolvida principalmente por meio da observação direta das atividades do grupo estudado.

A pesquisa também apresenta características etnográficas, pois busca compreender a cultura e os comportamentos de um determinado grupo em seu contexto social. Esse tipo de pesquisa envolve a observação participante e o registro das experiências vivenciadas no ambiente escolar.

Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se a observação durante o período de acompanhamento das atividades pedagógicas em sala de aula, possibilitando analisar as estratégias, metodologias e práticas docentes utilizadas pelo professor no processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, a observação permitiu compreender como as práticas pedagógicas são desenvolvidas no cotidiano escolar e como contribuem para o desenvolvimento dos estudantes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O desenvolvimento da experiência de Estágio Supervisionado aliada à experiência de iniciação à docência no Projeto PIBID-Pedagogia ocorreu na Escola



Municipal de Ensino Infantil e Ensino Fundamental Ipintiga, localizada na PA-140, s/n, no distrito de Quatro-Bocas, no município de Tomé-Açu, no estado do Pará. A escola possui aproximadamente 408 alunos matriculados nos turnos da manhã e da tarde, atendendo turmas desde a Creche I até o 5º Ano do Ensino Fundamental. A maioria dos alunos reside no distrito de Quatro-Bocas, enquanto outros são provenientes da zona rural.

A instituição possui uma estrutura composta por 11 Salas de Aula climatizadas, uma Biblioteca, uma Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), Secretaria, Diretoria, Cozinha, parque de recreação infantil e quadra esportiva. Além disso, conta com dois banheiros femininos, dois masculinos e um banheiro destinado aos funcionários. Os ambientes também são adaptados para atender alunos com deficiência, contribuindo para que o espaço escolar seja um ambiente de acolhimento e respeito às diversidades.

A turma do 5º Ano é composta por 25 alunos e possui um professor com formação em Pedagogia. A sala de aula é organizada em fileiras de cadeiras, mantendo um ambiente limpo e organizado. Nas paredes encontram-se diversos cartazes relacionados ao processo de aprendizagem, além de armários e uma mesa destinada ao professor.

A partir das observações realizadas durante o estágio na turma do 5º Ano, foi possível compreender como se desenvolvem as práticas docentes voltadas ao processo de aprendizagem. Segundo Libâneo (1994), a prática pedagógica do professor deve estar fundamentada no planejamento e na utilização de metodologias que favoreçam o desenvolvimento integral do aluno.

Durante as observações, percebeu-se que o professor utiliza metodologias diversificadas para facilitar a compreensão dos conteúdos pelos alunos. Observou-se também que o ambiente da sala de aula é organizado de forma acolhedora e estimulante, com cartazes educativos, materiais pedagógicos e espaços destinados à interação dos estudantes, o que favorece o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, Freire (1996) afirma que a educação deve promover uma aprendizagem significativa, na qual o aluno participa ativamente do processo de construção do conhecimento.

A experiência vivenciada durante o estágio na Escola Ipintiga permitiu compreender a importância das práticas docentes no processo de ensino e aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

As observações realizadas demonstraram que o professor desenvolve atividades planejadas que valorizam as práticas pedagógicas, a interação social e a participação dos alunos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento da aprendizagem.

Dessa forma, conclui-se que o professor desempenha um papel essencial na formação das crianças, pois sua atuação constitui a base para o desenvolvimento das habilidades necessárias ao processo de aprendizagem e à construção do conhecimento.

Portanto, compreender as práticas docentes no processo de aprendizagem permite reconhecer a importância do trabalho pedagógico desenvolvido na escola, evidenciando o papel do educador na construção do conhecimento e no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) e ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que possibilitou nossa inserção no ambiente escolar como bolsistas, proporcionando experiências significativas para a formação docente.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. 26. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2008.



III CONENORT

II CONGRESSO NORTE-NORDESTE PIBID
II FOPER - FÓRUM DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM RONDÔNIA
PORTO VELHO - RONDÔNIA - 2026

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo; Cortez, 1999.