



O PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: uma análise dos relatos de experiências publicados no X ENALIC de bolsistas do subprojeto de matemática da Universidade Estadual do Maranhão

MORAES, Hosana Bianca Malheiros ¹
BARBOSA, Mauro Guterres ²
SANTOS, Alene Costa dos ³
SALES, Caio Araujo⁴
SANTOS, Joyna Baltazar dos⁵

RESUMO: A formação inicial docente configura-se como um processo fundamental para o desenvolvimento dos saberes teóricos e práticos, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) propõe a aproximação entre universidade e escola. Este estudo tem por objetivo analisar os relatos de experiências publicados pelos bolsistas do subprojeto de Matemática da UEMA no X ENALIC, destacando as contribuições do programa para a formação de futuros professores. A pesquisa caracterizou-se como qualitativa e exploratória, utilizou registros do diário de campo e das produções científicas dos bolsistas, e descreveu as atividades desenvolvidas nos módulos formativos do programa, bem como as vivências nas escolas parceiras. Os dados foram organizados a partir da leitura dos relatos de experiência e da análise das atividades realizadas ao longo de 2025. Conclui-se que o PIBID promove uma potencial ampliação na reflexão da prática docente e na construção da identidade do professor.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente; PIBID; Relatos de Experiência.

1 INTRODUÇÃO

A formação inicial docente é apresentada como um processo que estabelece a transição do licenciando entre a condição de aluno e a de professor, sendo a universidade o principal espaço de construção dos saberes teórico-metodológicos necessários à docência. A prática em sala de aula constitui-se como campo de investigação essencial, permitindo ao futuro professor compreender a relação entre

¹ Graduando em Matemática Licenciatura, Bolsista PIBID, Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, hosanabiancamalheirosmoraes@gmail.com

² Doutor em Educação em Ciências e Matemática, Coordenador de Área, Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, maurobarbosa@professor.uema.br

³ Graduando em Matemática Licenciatura, Bolsista PIBID, Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, alene costa00@gmail.com

⁴ Graduando em Matemática Licenciatura, Bolsista PIBID, Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, caiosales988@gmail.com

⁵ Graduando em Matemática Licenciatura, Bolsista PIBID, Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, joynabaltazar@gmail.com



teoria e prática e conhecer a realidade escolar como fundamento de sua formação (Pimenta,1996).

Apesar disso, a formação inicial, especialmente na área de Matemática, frequentemente ocorre de maneira fragmentada, sem articulação clara entre conteúdos teóricos, práticos e metodologias não usuais de ensino. Nesse contexto, programas que fortalecem competências e habilidades docentes tornam-se fundamentais para consolidar os saberes da experiência (Pimenta, 1996).

Assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) busca aproximar o licenciando da escola, promovendo a integração entre universidade e prática pedagógica, incentivando a pesquisa e contribuindo para a construção da identidade profissional do professor em formação.

Portanto a pergunta norteadora desta investigação ficou assim delimitado, qual seja: em quais aspectos o Programa Institucional de Iniciação à Docência contribui na formação dos graduandos de matemática licenciatura na construção dos saberes docentes e como professores pesquisadores de suas próprias práticas?

Assim, esta pesquisa tem por objetivo analisar os saberes docentes mobilizados por Bolsistas de Iniciação à Docência (BID) do Subprojeto Matemática/CECEN através de seus relatos de experiências publicados no X Encontro Nacional de Licenciaturas e IX Seminário Nacional do PIBID (X ENALIC).

2 METODOLOGIA

Esta pesquisa compreende-se como qualitativa (Bogdan; Biklen, 1994), descritiva e bibliográfica (Gil, 2002), este estudo busca evidenciar as atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Subprojeto de Matemática do Centro de Ciências Exatas e Naturais (CECEN) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), de modo que sejam evidenciados os caminhos para a participação e apresentação de trabalhos no X ENALIC. O PIBID-Matemática do CECEN compõem-se por um grupo de 24 bolsistas, um coordenador de área e três professores supervisores, o campo de investigação e vivências compreende-se em duas escolas estaduais o Ensino Médio localizadas na região metropolitana de São Luís no Maranhão.

Para a construção dos relatos os bolsistas utilizaram como fonte principal os registros do diário de campo, nos quais foram documentadas as atividades dos bolsistas durante os encontros formativos e as ações desenvolvidas nos dois módulos



do PIBID ao longo de 2025. Além dos Relatos de Experiência, foram analisadas as produções científicas apresentadas no X ENALIC, que complementaram os dados da pesquisa

Deste modo, a presente investigação inicialmente descreverá o movimento das atividades realizadas no 1º e 2º Módulo de atividades dos BID's do subprojeto de Matemática, em seguida será realizada a análise das produções científicas publicadas nos anais do X ENALIC, com foco nos relatos das experiências e vivências no PIBID.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas no subprojeto de matemática compreendem dois momentos principais: Estudo teórico e Vivências nas escolas campo, que ocorrem no 1º e 2º módulo de atividades do PIBID. Assim, apresentamos a seguir a exposição destas vivências mediante a leitura e análise dos registros documentados no diário de campo. Em seguida realizar-se-á a leitura e análise dos relatos de experiência submetidos e apresentados no X ENALIC visando evidenciar as contribuições do programa para formação docente.

1º Módulo do PIBID – Matemática do CECEN – Estudo teórico

Neste primeiro momento do programa as atividades do subprojeto de Matemática, concentram-se na leitura e discussão de teóricos, tais quais Pimenta (1996), Cunha (2007), Fiorentini (1995), Lorenzato (2010) e Proença (2021), o intuito desta atividade volta-se ao aprofundamento em referenciais que abordam a formação de professores, os saberes da docência e da experiência, ensino e aprendizagem de matemática, as diferentes formas de conceber o ensino por meio de distintas abordagens e metodologias não usuais tais como a resolução de problemas. Os encontros ocorriam no Laboratório de Ensino de Matemática na Universidade Estadual do Maranhão. Além do estudo teórico, a elaboração dos projetos de pesquisa e a feira de matemática compõem as principais atividades deste primeiro momento do programa no curso de matemática licenciatura do CECEN/UEMA.

Feira da Matemática



O planejamento realizado para a Feira da Matemática teve como principal objetivo apresentar o ensino de Matemática com uma abordagem metodológica não usual. Nesta atividade buscamos explorar o uso de diferentes ferramentas para o ensino de objetos de conhecimento matemático, a exemplo o uso de jogos analógicos, a construção de figuras geométricas espaciais com material manipulativo, a visualização de poliedros por meio de um software, e etnomatemática entre outros projetos apresentados.

A Feira foi realizada no dia 06 de maio de 2025 em uma das escolas parceiras, os projetos foram exibidos por meio de banners e apresentados em mesas dispostas nas salas de aula para que os alunos pudessem participar de forma mais livre e dinâmica das atividades.

2º Módulo do PIBID Matemática do CECEN

As atividades destinadas ao segundo momento do programa voltaram-se a imersão dos BID's nas escolas campo, a elaboração dos projetos de pesquisa e a participação destes no X ENALIC. Deste modo os encontros formativos passam a ocorrer uma vez por semana, esses destinados a orientações de projetos e das produções para o evento.

Vivências na escola campo

A partir do segundo módulo de atividades do subprojeto de matemática voltam-se para a vivência dos alunos nas escolas parceiras. Essas vivências constituem-se da observação e participação nas atividades realizadas pelos professores supervisores, tais como no planejamento de aula, na regência e na interação do professor com alunos e professores.

Este momento promove aos BID's uma maior proximidade com a realidade do chão da escola, neste aspecto o licenciando passa a experienciar a sala de aula, não mais como aluno, mas como professor investigador de sua própria prática, proporcionando um campo de reflexões sobre as vivências dentro da escola.

Produções de trabalhos para o X ENALIC



Os encontros formativos realizados no Laboratório de Ensino de Matemática no CECEN/UEMA voltados a produção dos trabalhos para o X ENALIC ocorreram entre julho e novembro de 2025, as atividades realizadas neste período voltaram-se a orientações sobre a escrita dos trabalhos e apresentações.

A participação no evento contou com a presença de todos os 24 bolsistas do subprojeto de matemática do PIBID/UEMA, foram submetidos no total 27 produções de relatos de experiência (RE) e comunicações orais (CO). As apresentações ocorreram de forma Online nos dias 07 a 10 de dezembro de 2025.

X Encontro Nacional de Licenciaturas e XI Seminário do PIBID

As pesquisas aprovadas para publicação nos anais do X ENALIC abordam diferentes temas, tais como: uso de ferramentas tecnológicas em aulas de Matemática, relatos sobre a vivência na universidade, na formação inicial, experiências e vivências no PIBID.

A busca foi realizada mediante ao nome de autores e coautores, isto é, dos bolsistas e coordenador de área deste grupo específico. Deste modo dos 27 trabalhos foram selecionadas mediante a leitura de títulos e resumos 15 publicações que se alinham ao objetivo desta investigação, foram descartados 12 artigos que ou não se definem como RE, ou não abordavam vivências no PIBID Matemática do CECEN/UEMA. O quadro a seguir apresenta as publicações alinhadas a esta investigação.

Quadro 01. Publicações dos bolsistas do subprojeto de Matemática do CECEN/UEMA no X ENALIC alinhadas ao objetivo da pesquisa.

Título	Autores
O geogebra no estudo dos elementos e planificações dos poliedros	Carvalho et al., (2025)
Jogo uno matemático como recurso didático: um relato de experiência na Feira da Matemática do PIBID/UEMA	Lima et al., (2025)
Contribuições do PIBID na formação docente: um olhar para as vivências no projeto de Matemática da Universidade Estadual do Maranhão	Moraes et al., (2025)
Pibid: vivências e reflexões na formação inicial de uma professora que ensina Matemática	Pinto et al., (2025)
Formação docente E experiências no PIBID: um relato de vivência na licenciatura em Matemática	Santos et al., (2025)



O PIBID na formação de professores de Matemática: desafios e possibilidades	Sales e Barbosa (2025)
Trajetória de formação docente: desafios e vivências no ensino superior	Araújo e Barbosa (2025)
O pibid na formação inicial de professoras que ensinam Matemática	Marques et al., (2025)
Entre a teoria e a prática: a trajetória de um licenciando no subprojeto de Matemática do PIBID	França e Barbosa (2025)
O impacto do PIBID na formação inicial de uma professora que ensina Matemática: da incerteza à consistência	Santos e Barbosa (2025)
Reescrevendo minha história acadêmica: o papel do PIBID na formação e motivação docente	Jansen e Barbosa (2025)
Entre saberes e experiências: relato das atividades realizadas no PIBID	Rodrigues e Barbosa (2025)
O PIBID como espaço formativo: a construção da identidade docente em matemática	Pontes et al., (2025)
Entre a teoria e a prática: a construção da identidade docente de uma licencianda em Matemática através do PIBID	Sousa et al., (2025)
Entre reflexões e práticas: vivências de um bolsista PIBID na formação docente em Matemática	Rabelo e Barbosa (2025)

Fonte: Autores, 2025.

Análise dos relatos de experiências

Tendo em vista o objetivo desta pesquisa, serão apresentadas as reflexões voltadas a relatos de experiência que evidenciam vivências por meio do PIBID no subprojeto de matemática do CECEN/UEMA.

Os relatos analisados descrevem as atividades do primeiro módulo do PIBID no subprojeto de Matemática do CECEN/UEMA, envolvendo estudos teóricos, planejamento de pesquisas, oficinas com materiais manipulativos e a preparação da Feira de Matemática. A partir desses registros, serão destacados os objetivos, metodologias, resultados e conclusões apresentados nas pesquisas.

O relato de experiência intitulado “O geogebra no estudo dos elementos e planificações dos poliedros’ teve por objetivo a descrição e reflexões com o uso de tecnologias digitais voltadas ao ensino de Matemática, mediante as vivências no PIBID. A metodologia adotada é de carácter qualitativo, as descrições das atividades baseiam-se nos registros feitos no diário de campo dos BID’s.

Para Carvalho et al., (2025) o programa possibilitou um maior contato entre a universidade e a escola, aprimorando deste modo a investigação do uso de ferramentas tecnológicas no ensino de Matemática, a exploração de metodologias não



usuais. Assim, o PIBID representa uma ponte entre os conceitos teóricos e práticos, no diálogo na formação de crítica e reflexiva dos licenciandos.

A pesquisa de Lima et al., (2025) com título “Jogo uno matemático como recurso didático: um relato de experiência na Feira da Matemática do PIBID/UEMA” objetivou relatar vivências do bolsista no uso de materiais didático para o ensino de Matemática, buscando compreender seu potencial pedagógico. A metodologia de pesquisa tem natureza qualitativa, e descreve a aplicação do jogo na Feira de Matemática realizada por meio do subprojeto de Matemática do PIBID/UEMA.

A experiência com o jogo “Uno Matemático” evidenciou resultados positivos no uso de metodologias não usuais, promovendo um ensino mais interativo e dinâmico. Os pesquisadores destacam que as atividades do programa aproximaram os bolsistas da realidade escolar e estimularam a experimentação de diferentes ferramentas e práticas pedagógicas, favorecendo a investigação em educação matemática. Esse processo contribuiu para o desenvolvimento do pensamento crítico e para a reflexão sobre aspectos teóricos e metodológicos da docência.

Moraes et al., (2025) em seu relato intitulado “Contribuições do PIBID na formação docente: um olhar para as vivências no projeto de Matemática da Universidade Estadual do Maranhão” apresenta como objetivo evidenciar as contribuições do programa na formação docente por meio da descrição das atividades realizadas pelos bolsistas do PIBID Matemática do CECEN/UEMA. A metodologia utilizada consiste em uma pesquisa qualitativa e fenomenológica, os dados foram coletados por meio de documentações no diário de campo.

A partir das análises das vivências no âmbito do programa, os autores concluem que as experiências integram diretamente na compreensão do diálogo entre teoria e prática, no olhar mais reflexivo sobre a prática e saberes da docência, assim como o incentivo à pesquisa e investigação dos licenciandos na prática docente, isto por meio da escrita de projetos, relatos e diários, contribui por tanto na construção da identidade do professor em formação.

O relato intitulado “Pibid: vivências E reflexões na formação inicial de uma professora que ensina Matemática” teve por finalidade expor as experiências de uma licencianda no exercício da prática docente por meio do PIBID. A metodologia adotada tem carácter qualitativo, descritivo e reflexivo, os dados foram coletados mediante a



escrita do diário de campo, e os resultados apresentados por meio da análise do mesmo.

Para Pinto *et al.*, (2025) o PIBID incentiva processos formativos baseados na reflexão crítica, viabilizando a consolidação de uma identidade docente pautada em vivências práticas, estudos teóricos, incentivando o trabalho colaborativo e uma maior interação entre os bolsistas, deste modo colabora na construção da identidade profissional do professor.

Santos *et al.*, (2025) em seu relato intitulado *'Formação docente e experiências no PIBID: um relato de vivência na licenciatura em Matemática'* tem por intuito apresentar por meio da trajetória de uma licencianda em matemática e sua imersão no PIBID, as experiências formativas por meio deste. A metodologia adotada é qualitativa e aborda princípios de um memorial formativo.

Os autores, mediante a vivências descritas no relato, concluem que o programa atua como ponte entre universidade e escola, uma conexão crucial na formação do professor, que este colabora no incentivo a pesquisa da prática docente, um potencial ao estímulo em pesquisa e uso de metodologias não usuais em aulas de matemática.

O relato de experiência intitulado pelos autores Sales e Barbosa (2025) como *'O PIBID na formação de professores de Matemática: desafios e possibilidades'* teve por objetivo evidenciar as aprendizagens adquiridas durante o primeiro módulo do programa, destacando suas contribuições na formação docente. A pesquisa tem carácter qualitativo e descritivo, faz uso do diário de campo como ferramenta de registro e para a análise das vivências no programa.

Os resultados apresentados apontam que, por meio das vivências dentro do programa os bolsistas apresentaram uma maior interação e diálogo, uma aproximação com a realidade escolar, o desenvolvimento de competências e habilidades como a organização e planejamento de atividades pedagógicas, e o uso de metodologias e ferramentas não usuais em aulas de Matemática.

No relato *'Trajetória de formação docente: desafios e vivências no ensino superior'* Araújo e Barbosa (2025) tiveram como objetivo a reflexão da trajetória acadêmica do licenciado, com destaque nas vivências em práticas curriculares e no PIBID. A bordou em sua metodologia a pesquisa qualitativa e descritiva.

As contribuições do PIBID apontadas no relato, apontam que o programa contribui para integrar as relações entre graduandos bolsistas, supervisores e alunos,



viabilizando o compartilhamento de experiências, práticas, aprofundamentos teóricos e metodológicos, colaborando para a construção da identidade docente.

O relato intitulado '*O PIBID na formação inicial de professoras que ensinam Matemática*' teve por objetivo descrever a trajetória acadêmica das licenciandas e contribuições das vivências no programa. O estudo adota a pesquisa qualitativa, a observação participante e coleta dados por meio do diário de campo.

Os resultados apontados por Marques *et al.*, (2025) indicam que o programa colabora na formação do professor do professor, pois o incentiva a ser investigador de sua própria prática, estabelece um pensamento crítico e reflexivo, desenvolve competências pedagógicas, infere a investigação sobre a posição social do professor e por meio das vivências explora aspectos teóricos e metodológicos.

França e barbosa (2025) em seu relato com título '*Entre a teoria e a prática: a trajetória de um licenciando no subprojeto de Matemática do PIBID*' viram a socialização das contribuições de programas nacionais de formação docente por meio do relato do licenciando bolsista do PIBID. A metodologia abordada foi de natureza qualitativa e interpretativa.

Os resultados descritos pelos autores no apontam as vivências como essenciais para a formação inicial de professores, pois o programa contribui significativamente na construção dos saberes teóricos e práticos do docente, estimulando e promovendo a investigação, o uso de metodologias não usuais em aulas de matemática, uma perspectiva crítica que analisa e investiga sua própria prática.

O relato de Santos e Barbosa (2025) cujo título '*O impacto do PIBID na formação inicial de uma professora que ensina Matemática: da incerteza à consistência*', buscou demonstrar em quais aspectos o programa contribui para a formação de um licenciando em Matemática da UEMA. A metodologia adotada trata-se de um memorial formativo, utiliza como fonte de dados o diário de campo do bid.

Na concepção dos autores as vivências provenientes do subprojeto de matemática do PIBID/UEMA alcançaram resultados significativos no diálogo entre o grupo de bolsistas, nos conhecimentos teóricos e em práticas pedagógicas, no uso de metodologias de ensino, na construção da identidade docente e por fim ressaltam a relevância do programa na formação inicial de professores.

Jansen e Barbosa (2025) em seu relato de experiência que tem por título '*Reescrevendo minha história acadêmica: o papel do PIBID na formação e motivação*



docente objetivou a análise das experiências vivenciadas no programa e as contribuições deste na superação dos desafios acadêmicos. Sua pesquisa é descritiva e de natureza qualitativa.

Os resultados apresentados destacam que o PIBID por meio de suas atividades resinificou a trajetória acadêmica do licenciando, dando sentido e desenvolvimento pedagógico mediante a aproximação da universidade com a escola, entre conhecimentos teóricos e práticos criando um caminho para a construção da identidade profissional do professor.

No relato intitulado *‘Entre saberes e experiências: relato das atividades realizadas no PIBID’*, os autores tinham por finalidade descrever a experiência formativa como licenciando em Matemática e bolsista do programa. A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo, buscando descrever e refletir as atividades realizadas no âmbito do PIBID.

Rodrigues e Barbosa (2025) destacam em seus resultados que o programa proporciona aos licenciandos uma aproximação teórico-prática das ações realizadas na escola, a reflexão e investigação do professor sobre sua profissão, aponta que o PIBID fornece para além da criação de projetos, este oferece um espaço formativo para o desenvolvimento pedagógico do professor.

O relato de experiência intitulado *‘O PIBID como espaço formativo: a construção da identidade docente em Matemática’* teve como objetivo evidenciar as reflexões sobre aprendizagens e desafios dentro do programa no curso de Matemática Licenciatura da UEMA por meios das vivências do autor. A metodologia adotada foi de natureza qualitativa e descritiva.

As contribuições apresentadas por Pontes *et al.*, (2025) favorecem a ligação entre o graduando e a escola como um espaço formativo, da docência como uma atribuição coletiva e social, o programa é descrito como um norte para a construção solidada da identidade docente.

Sousa *et al.*, (2025) no relato *‘Entre a teoria e a prática: a construção da identidade docente de uma licencianda em Matemática através do PIBID’* buscou descrever por meio de sua trajetória acadêmica a colaboração do programa em sua formação. A pesquisa teve abordagem qualitativa autobiográfica.

Os principais resultados destacam a construção da identidade docente, articulação entre conceitos e estudos teóricos com a prática, as abordagens



metodológicas exploradas na Feira de Matemática, o contato com a realidade docente por meio das atividades realizadas.

Rabelo e Barbosa (2025) no relato intitulado *‘Entre reflexões e práticas: vivências de um bolsista PIBID na formação docente em Matemática’* objetivou relatar as experiências do licenciando no âmbito do programa. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa e descritiva.

As contribuições apresentadas nesta pesquisa apontam um fortalecimento no planejamento de atividades pedagógicas, no diálogo, trabalho colaborativo, na investigação, na pesquisa da prática docente e em olhar mais crítico e reflexivo do licenciando.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos relatos de experiência dos bolsistas do PIBID Matemática do CECEN/UEMA publicados no X ENALIC demonstra que o programa constitui um espaço formativo que articula saberes teóricos e práticos, favorecendo o estudo de referenciais da educação matemática, o uso de metodologias não usuais e a exploração de diversas ferramentas didáticas, como jogos, materiais manipulativos e tecnologias digitais. As vivências nas escolas parceiras permitiram aos licenciandos observar, participar e refletir sobre práticas pedagógicas, ampliando sua compreensão sobre planejamento, interação com alunos e dinâmica escolar. Os resultados evidenciam ainda o desenvolvimento do pensamento crítico, a consolidação de habilidades investigativas por meio do diário de campo, da escrita de projetos e da produção de relatos, além do fortalecimento do trabalho colaborativo e da aproximação entre teoria e prática. Nesse conjunto, o PIBID se mostra essencial para a construção da identidade docente, ao incentivar os graduandos a assumirem uma postura reflexiva e investigativa, reconhecendo-se como professores pesquisadores de suas próprias práticas.

5 AGRADECIMENTOS



O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Ilderlan De Lemos et al.. **Trajetória de formação docente: desafios e vivências no ensino superior**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140490>>. Acesso em: 14/03/2026 17:31.

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora, 1994.

CARVALHO, Victor Ariel De Oliveira et al.. **O geogebra no estudo dos elementos e planificações dos poliedros**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140590>>. Acesso em: 14/03/2026 17:05.

FRANÇA, Clayson Rhoni Gabriel Pereira et al.. **Entre a teoria e a prática: a trajetória de um licenciando no subprojeto de matemática do pibid**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140523>>. Acesso em: 14/03/2026 17:02.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.

JANSEN, Josivan Pereira et al.. **Reescrevendo minha história acadêmica: o papel do pibid na formação e motivação docente**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140561>>. Acesso em: 14/03/2026 18:05.

JUNIOR, Romulo Machado Rabelo et al.. **Entre reflexões e práticas: vivências de um bolsista pibid na formação docente em matemática**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/141417>>. Acesso em: 14/03/2026 17:59.

LIMA, Emerson Mendonça et al.. **Jogo uno matemático como recurso didático: um relato de experiência na feira da matemática do pibid/uema**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/141132>>. Acesso em: 14/03/2026 17:59.



MARQUES, Vildacyr Silva et al.. **O pibid na formação inicial de professoras que ensinam matemática.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140510>>. Acesso em: 14/03/2026 17:12.

MORAES, Hosana Bianca Malheiros et al.. **Contribuições do pibid na formação docente: um olhar para as vivências no subprojeto de matemática da universidade estadual do maranhão.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/139980>>. Acesso em: 14/03/2026 17:16.

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor.** Revista da Faculdade de Educação, São Paulo, v. 22, n. 2, p. 72-89, jul.-dez. 1996.

PINTO, Maria Clara Azevêdo et al.. **Pibid: vivências e reflexões na formação inicial de uma professora que ensina matemática.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140422>>. Acesso em: 14/03/2026 17:42.

PONTES, Gabriel Val Quintan et al.. **Vivências e descobertas: o papel das componentes práticas e do pibid na formação inicial.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/141178>>. Acesso em: 14/03/2026 17:53

RODRIGUES, João Matheus Cantanhede et al.. **Entre saberes e experiências: relato das atividades realizadas no pibid.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140568>>. Acesso em: 14/03/2026 17:11.

SALES, Caio Araujo et al.. **O pibid na formação de professores de matemática: desafios e possibilidades.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140441>>. Acesso em: 14/03/2026 17:39.

SANTOS, Joyna Baltazar Dos et al.. **Formação docente e experiências no pibid: um relato de vivência na licenciatura em matemática.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140430>>. Acesso em: 14/03/2026 17:14.

SANTOS, Alene Costa Dos et al.. **O impacto do pibid na formação inicial de uma professora que ensina matemática: da incerteza à consistência.** Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/140532>>. Acesso em:



14/03/2026 17:18.

SOUSA, Taynara Marques De et al.. **Entre a teoria e a prática: a construção da identidade docente de uma licencianda em matemática através do pibid**. Anais do X ENALIC e o IX Seminário Nacional do PIBID... Campina Grande: Realize Editora, 2026. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/141389>>. Acesso em: 14/03/2026 17:26.