



RELATO DE EXPERIÊNCIA: Atividade lúdica no processo de alfabetização no Ensino Fundamental I

JESUS, Edinelma Vaz do Espírito Santo de¹
GONÇALVES, Jadson Fernando Garcia²
PEREIRA, Maria do Socorro Alexandre³

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante a atuação no PIBID, destacando as contribuições para a formação acadêmica e profissional, bem como os impactos no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A participação no PIBID possibilitou vivenciar situações reais do ambiente escolar indo além do conhecimento teórico adquirido na universidade. A experiência foi desenvolvida em uma turma do 1º Ano do Ensino Fundamental, na Escola Ipitinga, no município de Tomé-Açu-PA. Foram realizadas observações da rotina escolar e posteriormente aplicadas atividades lúdicas, com o jogo de boliche, contendo números e sílabas, voltadas ao desenvolvimento da leitura e escrita das crianças. Os resultados evidenciaram maior participação dos alunos e o avanço no reconhecimento de números e formação de sílabas. A atividade lúdica contribuiu significativamente para o processo de aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e significativo.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Ludicidade; Alfabetização; Ensino; aprendizagem.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho é referente à atividade realizada na Escola Ipitinga, município de Tomé-Açu-PA, numa turma de crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental 1. A oportunidade se deu durante a participação como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID.

A experiência nos permitiu conhecer melhor as teoria e práticas educacionais vivenciadas em sala de aula. O processo de alfabetização é uma etapa fundamental para o ensino e a aprendizagem no desenvolvimento dos alunos, pois constrói conhecimentos por meio da interação e brincadeira.

¹ Graduanda em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará, Campus Universitário de Abaetetuba, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES, Projeto PIBID-Pedagogia, Email edinelmavaz61@gmail.com.

² Prof. Dr. do Curso de Pedagogia – Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Universitário de Abaetetuba, Coordenador de Área do Projeto PIBID-Pedagogia. Email: jadsonfggoncalves@gmail.com.

³ Profa. Dra. do Curso de Pedagogia – Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus Universitário de Abaetetuba, Coordenadora de Área do Projeto PIBID-Pedagogia. Email: soclimma@gmail.com.



Durante a vivência na Escola Ipitinga tivemos a oportunidade de aprender e contribuir para o aprendizado das crianças e para compreender a prática docente vivenciada na escola.

2 METODOLOGIA

O presente trabalho aborda a temática vivenciada na Escola Ipitinga e seu objetivo central é analisar a vivência no ambiente escolar e a interação entre sujeitos no cotidiano do ensino fundamental. Durante a vivência tivemos contato direto com diferentes estratégias de ensino utilizadas em sala de aula e ações desenvolvidas no ambiente escolar.

O trabalho foi desenvolvido por meio da observação, buscando compreender os fenômenos e processos educativos que ocorrem na escola, a observação é uma importante técnica de coleta de informações que permite a apreensão dos sentidos e de determinados aspectos da realidade construídos pelos sujeitos. Não consiste apenas em ver e ouvir, mas também em examinar fatos ou fenômenos que se desejam estudar (Marconi e Lacatos. 2003, p. 190).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação no PIBID nos possibilita vivenciar situações reais do ambiente escolar indo além do conhecimento teórico adquirido na universidade. A experiência foi desenvolvida na Escola Ipitinga, em uma turma do 1º Ano do Ensino Fundamental, contendo 23 alunos.

Inicialmente, foram realizadas observações da rotina escolar, permitindo compreender a dinâmica da sala de aula, o perfil dos alunos e as metodologias de ensino utilizadas pela professora. Esse momento foi fundamental para identificar as principais dificuldades enfrentadas no processo de alfabetização das crianças.

Nossa intervenção em sala de aula teve início com prática pedagógica na qual foram planejadas e aplicadas atividades com foco no desenvolvimento da leitura e escrita. As atividades pedagógicas foram aplicadas de forma lúdica, através de utilização do jogo de boliche.



O jogo de boliche foi desenvolvido com o objetivo de que os alunos aprendessem sobre os números e as sílabas, onde as crianças lançavam a bola para derrubarem as garrafinhas que ficavam em fileiras e nas quais umas possuíam números e outras possuíam sílabas.

Figura 01: Crianças do 1º Ano realizando atividade lúdica em sala de aula – Jogo do Boliche.



Fonte: Registro fotográfico realizado por JESUS, Edinelma de, 2026.

A utilização de atividades lúdicas mostrou-se satisfatória para estimular a participação dos alunos, tornando o aprendizado mais significativo. Observamos que os estudantes demonstraram maior interesse pela aula, além de apresentar avanço no reconhecimento de números e formação de sílabas simples.

A atividade favoreceu o aprendizado dos alunos de forma mais dinâmica, contribuindo para seu desenvolvimento. O lúdico esteve presente durante a realização da atividade e possibilitou que as crianças vivenciassem o brincar como estratégia de aprendizagem permitindo o trabalho com a coordenação motora e o desenvolvimento do raciocínio lógico.

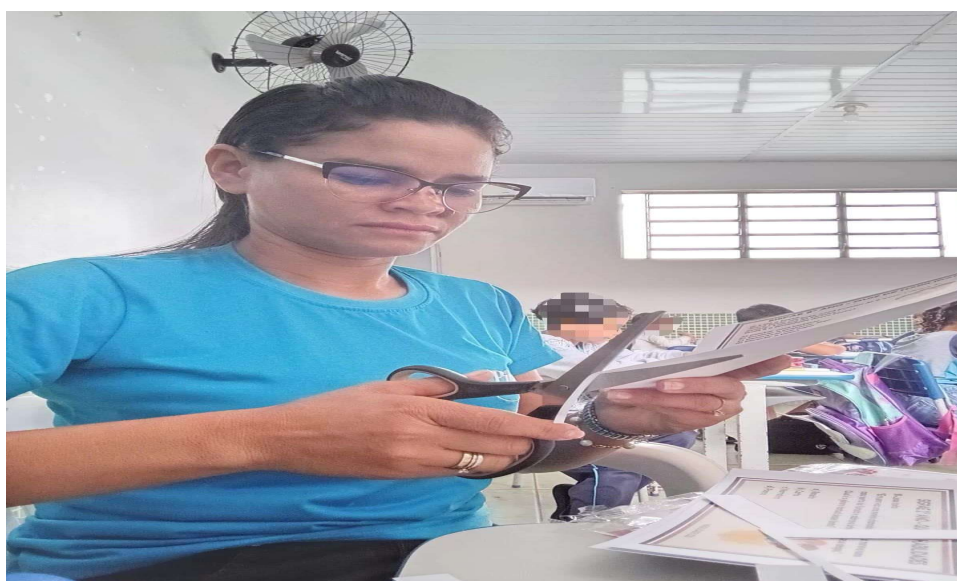
O aspecto relevante da nossa experiência foi a possibilidade de articular teorias e práticas educacionais. Os conhecimentos adquiridos na formação acadêmica no curso de Pedagogia foram úteis no contexto escolar, permitindo uma reflexão crítica sobre a prática docente. A convivência com a professora experiente também contribuiu



significativamente para a troca de saberes e para o aperfeiçoamento das estratégias pedagógicas.

A experiência também nos permitiu perceber claramente a importância do lúdico no desenvolvimento das crianças. Durante a atividade percebe-se que o aprendizado quando ensinado de forma lúdica envolve mais as crianças e constrói conhecimentos de forma mais significativa.

Figura 02: A autora Edinelma de Jesus preparando atividades para as Crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental.



Fonte: Acervo fotográfico de JESUS, Edinelma de, 2026.

Para Kishimoto (1994). "O brinquedo é suporte da brincadeira quando serve a uma atividade espontânea sem intencionalidade inicial que se desenvolve de acordo com a imaginação da criança". Foi possível perceber que o uso de atividades lúdicas contribui para o desenvolvimento dos alunos durante a realização de jogo pedagógico trabalhado em sala de aula como forma de adquirir conhecimento através da ludicidade.

De acordo com Vygotsky (1998, p. 127), "No brincar a criança consegue separar pensamentos (significados de uma palavra) de objetos, e a ação surge das ideias, não das coisas". Esse pensamento é a construção para o processo de aprendizagem do aluno, pois o professor estabelece classes de objetos e troca de experiências com o outro.



A alfabetização é uma etapa fundamental na educação das crianças, é nesse momento que eles começam a desenvolver habilidades de leitura e escrita. A ludicidade está diretamente relacionada a aprendizagem, por meio do brincar a criança explora seu conhecimento desenvolvendo sua imaginação e constrói seus conhecimentos no processo de seu desenvolvimento intelectual.

Para Piaget (1967, p. 14), "Cada estágio constitui então, pelas estruturas que o definem, uma forma particular de equilíbrio, efetuando-se uma evolução mental no sentido de uma equilibração sempre mais completa". E assim a criança aprende com o lúdico e desenvolve suas capacidades cognitivas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência no PIBID foi fundamental para minha formação acadêmica, pois possibilitou vivenciar prática no ambiente escolar e foi possível compreender a importância do lúdico no processo de alfabetização, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos. A vivência também permitiu refletir sobre a prática docente e a importância da articulação entre teoria e prática na formação de professores.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) através do programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, no âmbito do Projeto PIBID-Pedagogia, Faculdade de Educação e Ciências Sociais, Campus de Abaetetuba, Universidade Federal do Pará, Polo Universitário de Tomé-Açu.

Agradecemos à escola pela parceria e acolhida e por permitir vivenciar a prática o cotidiano escolar e também à Professora e aos alunos do 1º Ano do Ensino Fundamental da Escola Ipitinga que foram essenciais nesse processo de aprendizagem da docência.



REFERÊNCIAS

KISHIMOTO, T. M. **o brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 1994.

MARCONI, M, A.; LAKATOS, E M. **técnicas de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2003.

PIAGET, J. **A psicologia da criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1967.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.