



A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO APOIO PEDAGÓGICO AOS PROFESSORES

SILVA, Ricardo Rafaell da¹

¹ Universidade Federal de Alagoas, ricardo.rafaell@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A integração da tecnologia de informação e comunicação – TIC na educação brasileira já passou por várias transformações e vem trazendo uma perspectiva educativa inovadora (ANDRADE & LIMA, 1993), que a distingue de ações correlatas de outros países e respectivas políticas para o setor. Essas TICs contribuem para a ampliação do potencial humano na realização de atividades diversas.

As tecnologias de informação e comunicação invadiram o cotidiano das pessoas em todos os lugares de tal forma que a informação em “tempo real” assume uma importância central no mundo atual. Castells (1999) denomina “sociedade em rede” esse movimento que reduz as distâncias geográficas e tem a Internet como principal veículo para viabilizar o trânsito das informações.

Definindo tecnologia, sentimos a necessidade de entender o significado de “arte”: habilidade ou disposição dirigida para a execução de uma finalidade prática ou teórica, realizada de forma consciente, controlada e racional, ou definida como “conjunto de meios e procedimentos através dos quais é possível a obtenção de finalidades práticas ou a produção de objetos; técnica”.

A tecnologia pode servir de apoio ao professor como as mídias, som, imagem, filmes, pesquisas, promovendo a criatividade e o estímulo aos alunos.

A tecnologia computacional tem mudado a prática de quase todas as atividades, das científicas as de negócio. E o conteúdo e prática educacionais também seguem essa tendência de mudança (VALENTE, 1999).

Diante do avanço tecnológico, o professor não poderá ser apenas um técnico, mas um profissional que desenvolve, implementa inovações, participando ativamente e criticamente do processo, transformando-se em um agente dinâmico cultural, social e curricular que possa tomar decisões educativas e elaborar projetos com os colegas controlado pelo coletivo.

A tecnologia poderia auxiliar na melhoria da transmissão de informações, permitindo ao aluno a interação, o desenvolvimento de atividades, a criação e o acompanhamento, diferente do ritmo monótono e repetitivo das salas de

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br



aulas dos professores tradicionalistas. Neste cenário, o professor assume um novo perfil ao entender que o seu aluno, através do uso das novas tecnologias da informação e comunicação (TICs) potencializa o processo de aprendizagem quando faz uso e interpreta com clareza as novas linguagens presentes nessa teia global. Espera-se que seja perfil do professor conhecer e dominar as tecnologias aplicadas à educação e que essas novas linguagens presentes na hipermídia possam ser instrumentos de troca de informações e disseminação do conhecimento.

Sabendo da existência e evidente utilidade da tecnologia, a questão que norteou a realização desta pesquisa é: por que as tecnologias de informação e comunicação ainda é pouco utilizada na prática docente? Considerando o contexto apresentado, esta pesquisa teve como objetivo identificar o conhecimento e barreiras quanto à utilização de recursos da informática no contexto do ensino na educação básica por docentes de um curso de pós-graduação em nível de especialização de uma universidade privada da cidade de Arapiraca - Al.

METODOLÓGIA

O objeto de estudo se caracteriza pela avaliação da importância dos professores incorporarem as Tecnologias de Informação e Comunicação no processo de ensino como forma de garantir melhores resultados, tornando suas aulas mais atrativas e eficientes.

O estudo efetivou-se em duas etapas, sendo a primeira avaliação das principais dificuldades encontradas pelos professores para conhecer e trabalhar com as TICs. Para isso os professores responderam questionário a respeito da formação acadêmica dos professores, das atratividades e afinidades pelas novas tecnologias, os principais desafios encontrados, a infraestrutura tecnológica encontradas nas escolas públicas e o aluno como sujeito principal nesse processo. A segunda etapa se deu por debates a partir das respostas da primeira etapa da pesquisa, onde foi discutido cada tópico do questionário e apresentado caminhos para fazer uso adequado dessa ferramenta pedagógica chamada Tecnologia de Informação e Comunicação.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Analisando a participação dos professores a respeito da importância das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e na sua prática docente, foi notável que todos os 80 professores que participaram se mostraram favorável ao uso das TICs como apoio pedagógico, uma vez que ela permite em alguns casos potencializar as atividades em salas de aula.

No que concerne as principais necessidades dos professores, 90% dos professores apontaram a necessidade da melhoria da infraestrutura tecnológica nas escolas, principalmente relacionada aos laboratórios de informática, que em muitos casos tem apenas o espaço físico, porém não funciona por falta de manutenção e recursos destinados pelo governo federal para esses fins. 95% dos professores apontaram a necessidade de pessoal capacitado para dar suporte em suas práticas pedagógicas relacionadas as novas tecnologias, visto que os professores em sua grande maioria não tiveram disciplina relacionada na faculdade, sendo a atualização dos cursos de licenciatura uma grande necessidade na atualidade. Por último 96% dos professores apontam a necessidade de incluir os alunos nesse processo, visto que para essa nova geração as tecnologias são vistas com muita naturalidade, uma vez que nasceram na era tecnológica, podendo assim, contribuir muito com o direcionamento das atividades em sala de aula.

CONCLUSÕES

Com base nos dados obtidos e nos debates realizados nas turmas pelos professores, conclui-se que o papel do professor diante das novas tecnologias é está devidamente capacitado, porém existe uma carência grande de formação continuada com direcionamento a forma correta de se abordar as novas tecnologias da informação e comunicação no fazer em sala de aula, visto que o uso sem uma metodologia adequada não garante a eficiência no processo de ensino-aprendizagem.



COPRECIS
CONGRESSO NACIONAL DE
PRÁTICAS EDUCATIVAS

REFERÊNCIAS

Andrade, P. F. & Lima, M. C. M. *Projeto EDUCOM*. Brasília: MEC/OEA, 1993.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**: a era da informação: economia, sociedade e cultura. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

Valente JA, Freire FMP, Rocha HV, D'Abreu JV, Baranauskas MCC, Martins MC et al. O computador na sociedade do conhecimento. Cadernos Informática para a mudança em educação. Brasília: Ministério da Educação; 1999.

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br