



A INTERAÇÃO PROFESSOR E ALUNO NA AULA DE LEITURA

Gesiene Soares Tavares dos Santos¹; Paulo de Freitas Gomes¹

¹Discente do Curso de Licenciatura em Letras, EAD, da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), gesyenesoares@gmail.com. ¹Mestre em Literatura e Interculturalidade (PPGLI/UEPB), pdefreitasgomes6@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

A ligação entre o professor e o aluno deve ir além de uma mera aprendizagem, pois na sala de aula os discentes aprendem o respeito mútuo, como interagir e fazer parte da evolução dos estudos. E os docentes aprendem a respeitar e orientar os discentes na aprendizagem da leitura. Cada profissional deve exercer seu trabalho analisando as facilidades na leitura presentes em cada aluno, procurando dinamizar as aulas para que sejam prazerosas e interativas, principalmente no ato de ler.

Nesse sentido, este tema foi escolhido sentindo a necessidade de entender as facilidades existentes para o acontecimento da interação professor/aluno na aula de leitura, observando as relações afetivas entre os sujeitos que formam a sala de aula. Diante desses fatores, verifica-se que a aprendizagem e o desenvolvimento da leitura dependem da relação professor e aluno durante as aulas de leitura. Assim, viabiliza-se a importância deste tema como peça fundamental para uma boa realização profissional, no que diz respeito ao desenvolvimento das habilidades de leitura dos alunos, através da junção do professor e aluno, contribuindo para a formação educacional tanto dos alunos quanto dos professores.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo descrever como ocorre a interação professor e aluno na aula de leitura de língua portuguesa, analisando o desenvolvimento e a participação, assim como o comportamento de ambos em sala de aula.

2 METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo e de cunho qualitativo, o que viabiliza a qualidade do trabalho exercido pelo professor em um paradigma interpretativista que procura entender, interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto.

Este trabalho foi feito a partir de vivência em estágio realizado em uma Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio, localizada

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br



na cidade de Sobrado-PB, na turma do 1º Ano do ensino médio, com aproximadamente 20 alunos, durante participação em cinco aulas de língua portuguesa. Para o desenvolvimento deste trabalho de cunho investigativo foram utilizados como recursos metodológicos observação em sala de aula, questões para norteio do estudo destinadas aos alunos, conversa com o docente e diário de pesquisa, utilizando recursos didáticos como papel ofício e caneta esferográfica.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a vivência em sala de aula foi possível observar que no ensino médio a maioria dos alunos pouco de dedicam a leitura, fator este que dificulta o trabalho do docente em sala de aula. Em contrapartida, há uma dedicação muito intensa do docente, nesse sentido, em prol da melhoria e do aprendizado dos alunos sobre leitura, com o intuito de mudar essa realidade e promover o gosto pela leitura nos alunos.

Além disso, foi possível identificar durante participação em aulas sobre leitura, compreensão, interpretação e gramática, com ênfase para leitura, a utilização de estratégias que facilitam a adesão dos alunos no processo de ensino-aprendizagem sobre leitura e, conseqüentemente, a interação entre professor e aluno. Dentre as estratégias, a docente utilizou de músicas para o ensino da leitura, trazendo presente para a sala de aula a vivência, o contexto e a cultura dos alunos, tonando-se uma aula atrativa, dinâmica e participativa, despertando o interesse dos alunos pela leitura.

Diante disso, a participação dos alunos nas aulas de leitura ao interagir com a professora; o diálogo e debate sobre as leituras; o interesse dos alunos quando a aula de leitura é dinâmica e atrativa, ao utilizar músicas e filmes; o interesse da professora de pesquisar maneiras novas de atrair os alunos durante a aula de leitura são aspectos que facilitam a interação entre o professor e o aluno na aula de leitura. Porém, a falta de material didático na instituição para trabalhar com leitura e a necessidade da professora em gastar dos seus próprios recursos financeiros para dispor aos alunos materiais diversificados durante as aulas são fatores que dificultam o processo de ensino-aprendizagem durante aula de leitura.

4 CONCLUSÕES



Portanto, este trabalho torna-se relevante tendo em vista a reflexão acerca da interação do professor e aluno na aula de leitura, dos fatores que podem facilitar ou dificultar esse processo. Dessa forma, este trabalho serve de exemplo para que outros trabalhos sejam desenvolvidos sobre leitura, com a finalidade de promover o desenvolvimento dos alunos sobre leitura, formar cidadãos críticos, reflexivos e formadores de opiniões.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, Maria C. & MASETTO, M. T. **O professor universitário em aula**. São Paulo: MG Editores Associados, 1990.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O Professor Pesquisador: Introdução a Pesquisa Qualitativa**. São Paulo, Parábola Editorial, 2008.

MATENCIO, M.L.M. **Leitura, Produção de Textos e a Escola: reflexões sobre o processo de letramento**. Campinas-SP, Mercado de Letras, 1994.

MORAIS, R. **Sala de aula: Que espaço é esse?** 10ª edição, Campinas- SP: Papyrus, 1996.

SOUZA, M.E.V. **Pesquisa Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa: Sobre a Pesquisa Científica**. Disponível em:
<http://www.ead.ufpb.br/pluginfile.php/54493/mod_resource/content/1/Microsoft_Word_-_PAELP.Paradigmas_da_ci.Parte2.pdf>. Acesso em: 27 de julho de 2016.

SOUZA, M.E.V. **Pesquisa Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa: A Pesquisa Quantitativa e a Pesquisa Qualitativa**. Disponível em:
<http://www.ead.ufpb.br/pluginfile.php/54494/mod_resource/content/1/Microsoft_Word_-_PAELP.pesquisas_quantitativa_e_qualitativa.Parte3.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2016.

SOUZA, M.E.V. **Pesquisa Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa: A Escola enquanto Instituição Social**. Disponível em:
<http://www.ead.ufpb.br/pluginfile.php/54498/mod_resource/content/1/Microsoft_Word_-_PAELP.Pesquisa_em_sala_de_aula.Parte4.pdf>. Acesso em: 02 de ago. 2016.

SOUZA, M.E.V. **As surpresas do previsível no discurso de sala de aula**. João Pessoa- PB, Editora Universitária- UFPB, 2002.

SOUZA, M.E.V. **Pesquisa Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa: Plano de pesquisa e elaboração de relatório de pesquisa**. Disponível em:
<http://www.ead.ufpb.br/pluginfile.php/54507/mod_resource/content/1/Microsoft_Word_-_PAELP.plano_e_elaboracao_de_relatorio_de_pesquisa.Parte5.pdf>. Acesso em: 31 de ago. 2016.