



## **UM PANORAMA SOBRE UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS: PERSPECTIVAS DE UM VIÉS MONTESSORIANO?**

### **AN OVERVIEW OF POTENTIALLY MEANINGFUL TEACHING UNITS: PERSPECTIVES FROM A MONTESSORI BIAS?**

**SUZY GRACIELLY DE SOUSA FIGUEIRA**

Doutoranda em Ensino - Programa de Pós-Graduação em Rede Nordeste de Ensino/Renoen/UFAL  
suzygracyelly@gmail.com

**MARCOS ROBERTO DE OLIVEIRA**

Licenciatura em Matemática/IFAL  
m.r.oliveira0912@gmail.com

#### **RESUMO**

O objetivo desse estudo é traçar um panorama de publicações de Marco Antonio Moreira sobre as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS), comparando o método Montessoriano e os princípios das UEPS, sobre o perfil do professor, aluno e materiais educativos. Tendo em vista o tema do presente estudo, é apresentada a seguir uma revisão das publicações sobre as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS). Foram incluídos na pesquisa os conteúdos publicados entre 2011 e 2022. A identificação dos artigos totalizou em 12 (doze) publicações, entre autor principal e coautor, com a temática das Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS), iniciando em 2011. Na etapa II será realizada a leitura desse material e análise das características que os artigos apresentam sobre o perfil do professor e aluno, como também sobre os materiais educativos. Analisando se existem semelhanças entre as propostas das UEPS com o método Montessoriano.

**Palavras-chave:** UEPS, Aprendizagem significativa, Marco Antonio Moreira.

#### **ABSTRACT**

The aim of this study is to draw up an overview of Marco Antonio Moreira's publications on Potentially Meaningful Teaching Units (PMTU), comparing the Montessori method and the principles of PSUs, on the profile of the teacher, student and educational materials. In view of the subject of this study, the following is a review of publications on Potentially Meaningful Teaching Units (PMTU). The research included content published between 2011 and 2022. The identification of articles totaled 12 (twelve) publications, including the main author and co-author, on the subject of Potentially Meaningful Teaching Units (PMTU), starting in 2011. In stage II, this material will be read and the characteristics of the articles on the profile of the teacher and student, as well as the educational materials, will be analyzed. Analyzing whether there are similarities between the PMTU proposals and the Montessori method.

**Key-words:** UEPS, Meaningful learning, Marco Antonio Moreira.

#### **INTRODUÇÃO**

As Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) propõem elaborar uma sequência didática fundamentada em teorias de aprendizagem, particularmente a da aprendizagem significativa. Partindo do princípio de que não há ensino sem aprendizado, de que o ensino é o meio e a aprendizagem é o objetivo (Moreira, 2011). As UEPS visam a diferenciação progressiva e a reconciliação integrativa dos conceitos, ou seja, permitir o estudante criar uma rede de significados, para alcançar a compreensão de conteúdos de maneira ampla e integrada (Pantoja; Moreira, 2021).

O método Montessori propõe que as crianças encontrem seus caminhos nas leis da natureza. A autodisciplina é base fundamental de todos os resultados da metodologia



Montessoriana. Baseada em obter o funcionamento normal do aluno “normalização” e após isso, aí sim poderá progredir (Montessori, 2018).

É importante estudar referenciais teóricos que possam se entrelaçar aos princípios da UEPS enriquecendo suas possibilidades de utilização. Nessa perspectiva, o objetivo é traçar um panorama de publicações de Marco Antonio Moreira sobre as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS), comparando o método Montessoriano e os princípios das UEPS, sobre o perfil do professor, aluno e materiais educativos.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Consideram-se as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) como recurso para o ensino que visa tornar a aprendizagem mais significativa para os alunos, partindo do conhecimento prévio e estimulando-os a construir novos conceitos a partir de situações-problema relevantes e desafiadoras (Pantoja; Moreira, 2021). Recurso utilizado como estratégia pedagógica que visa fortalecer a aprendizagem de conceitos, aplicada em diferentes contextos (Fogaca; Moreira; Sahelices, 2021). A implantação de UEPS aspira organizar e sistematizar o processo de ensino, oferecendo materiais e procedimentos capazes de desenvolver a aprendizagem significativa em diferentes contextos (Souza; Pinheiro, 2019).

O Método Montessori surgiu em 1907, ele foi elaborado pela cientista italiana Maria Montessori e começou a ser aplicado num bairro pobre de Roma. A primeira escola chamou-se "Casa dei Bambini", e todas as que foram sendo implantadas na Europa receberam também esse nome (Almeida, 1984). Montessori considerava a educação um meio de transformação social. Seu método contava com fundamentos científicos, a começar pelo papel de observar do educador (Campos; Xavier, 2021). Montessori (2017) apresentou um novo conceito em educação: onde o objetivo principal do docente é conhecer a criança, descobrir seus interesses e permitir a manipulação da realidade ao seu redor.

## **METODOLOGIA**

Tendo em vista o tema do presente estudo, é apresentada a seguir uma revisão das publicações sobre as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS). Foram incluídos na pesquisa os conteúdos publicados entre 2011 e 2022, utilizando a busca pelo currículo lattes do Professor Marco Antonio Moreira, proponente das UEPS, seja como autor principal ou coautor. Consideraram-se artigos que continham no título o termo Unidade de Ensino Potencialmente Significativa ou a sigla UEPS. Na Tabela 1 encontram-se os artigos identificados no currículo lattes do pesquisador, seja como autor principal, ou coautor, a revista e o ano de publicação.



O trabalho se divide em duas etapas: I identificação dos artigos publicados por pelo proponente das UEPS; II nessa etapa será realizada a leitura desse material e análise das características que os artigos apresentam sobre o perfil do professor e aluno, como também sobre os materiais educativos. Analisando se existem semelhanças entre as propostas das UEPS com o método Montessoriano.

Diante dessa leitura, analisar se existem indícios que possam aproximar as UEPS do Método Montessoriano. Como é uma proposta em andamento, nesse material temos a etapa I concluída.

## RESULTADOS

### Resultados do Estudo I

A identificação dos artigos totalizou em 12 (doze) publicações, entre autor principal e coautor, com a temática das Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS), iniciando em 2011.

Esses resultados equivalem à etapa I desse trabalho, referente a identificação do material.

**Tabela 1:** Relação dos artigos encontrados no currículo lattes do Professor Marco Antonio Moreira após a busca por UEPS, seja como autor principal ou coautor.

<b>N</b>	<b>Título e Autores</b>	<b>Revista</b>	<b>Período</b>
	Unidades de Enseñanza Potencialmente Significativas Autor/es: Marco Antonio Moreira	Aprendizagem Significativa em Revista	2011
	Laser de Rubi: uma abordagem baseada em Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) Autor/es: Daniela Schitter e Marco Antonio Moreira	Latin - American Journal of Physics Education	2014
	Física Moderna e Contemporânea no primeiro ano do Ensino Médio: Laser de Rubi um exemplo de Unidade de Ensino Potencialmente Significativa Autor/es: Daniela Schitter e Marco Antonio Moreira	Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia	2016
	. Efeito da aprendizagem baseada no Método de Projetos e na Unidade de Ensino Potencialmente Significativa na retenção do conhecimento: uma análise quantitativa Autor/es: Mara Fernanda Parisoto, Marco Antonio Moreira, Alex Sandre Kilian	Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia	2016
	Potentially meaningful Teaching unit for the teaching of the concept of field Autor/es: Marco Antonio Moreira	Latin - American Journal Of Physics Education	2017



O mapa conceitual como instrumento de avaliação de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) sobre o conteúdo razões trigonométricas no triângulo retângulo  Autores: Tiago Nery Ribeiro, Divanízia Nascimento Souza e Marco Antonio Moreira	Aprendizagem Significativa em Revista	2018
Investigando a implementação de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa sobre o conceito de Campo Magnético em disciplinas de Física Geral  Autor/es: Glauco Cohen Pantoja e Marco Antonio Moreira	Revista Electrónica de Investigación En Educación En Ciencias (En Línea)	2019
Conceitualização do conceito de campo elétrico de estudantes de Ensino Superior em Unidades de Ensino Potencialmente Significativas sobre Eletrostática  Autor/es: Glauco Cohen Pantoja e Marco Antonio Moreira	Revista Brasileira De Ensino de Física (Online)	2020
Unidade de Ensino Potencialmente Significativa sobre óptica geométrica apoiada por vídeos, aplicativos e jogos para smartphones  Autor/es: Marcello Ferreira, Olavo L. Silva Filho, Marco Antonio Moreira, Gustavo B. Franz, Khalil O. Portugal e Danielle X. P. Nogueira	Revista Brasileira de Ensino de Física (São Paulo)	2020
Modelos Atômicos no Ensino Médio: uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa com ênfase em uma descrição epistemológica  Autor/es: Mariel dos Santos Macedo, Glauco Cohen Ferreira Pantoja e Marco Antonio Moreira	Investigações em Ensino De Ciências (Online)	2020
Uma UEPS elaborada em busca da aprendizagem significativa de conceitos de equações e gráficos no contexto de um Curso de Administração  Autor/es: Letícia dos Santos Fogaça, Marco Antonio Moreira e María Concesa Caballero Sahelices	Ensino e Tecnologia em Revista	2021
Unidades de Ensino Potencialmente Significativas em indução eletromagnética: um estudo sobre a conceitualização de estudantes de nível superior  Autores: Glauco Cohen Ferreira Pantoja e Marco Antonio Moreira	Caderno Brasileiro De Ensino de Física	2021

Na etapa II será realizada a leitura desse material e análise das características que os artigos apresentam sobre o perfil do professor e aluno, como também sobre os materiais educativos. Analisando se existem semelhanças entre as propostas das UEPS com o método Montessoriano.

## CONSIDERAÇÕES

A análise sobre uma possível aproximação entre os princípios das UEPS e o método Montessoriano em relação à atuação do professor na sala de aula, que tipo de



comportamento espera-se do aluno e as funcionalidades dos materiais educativos, poderá enriquecer o embasamento teórico das UEPS. Ampliando o repertório de sua utilização na aplicação, por exemplo, com as crianças, como também apresentar mais recursos e ideias que poderão fazer parte das etapas constitutivas das sequências didáticas, popularizando a aplicação das UEPS.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, T. D. Montessori: O tempo o faz cada vez mais atual. **Perspectiva**, v. 1, n. 2, p. 9-19, 1984.

CAMPOS, M. I. B.; XAVIER, G. N. P. Desenvolvimento e influência do método Montessoriano no ensino. **Revista Sem Aspas**, Araraquara, v. 10, n. 00, e021017, jan/dez. 2021

FOGACA, L.; MOREIRA, M. A.; SAHELICES, C. C. Uma UEPS elaborada em busca da aprendizagem significativa de conceitos de equações e gráficos no contexto de um Curso de Administração. **Ensino e Tecnologia em Revista**, v. 5, p. 14-32, 2021.

MONTESSORI, M. **A descoberta da criança**: pedagogia científica. Tradução de Pe. Aury Maria Azélio Brunetti. Campinas, SP: Kirion, 2017.

MONTESSORI, M. **A formação do homem**. Tradução de Sonia Maria Braga. Campinas, SP: Kirion, 2018.

MOREIRA, M. A. Unidades de enseñanza potencialmente significativas. **Aprendizagem Significativa em Revista**, v. 1, n. 2, p. 43-63, 2011.

PANTOJA, G. C. F. ; MOREIRA, M. Unidades de Ensino Potencialmente Significativas em indução eletromagnética: um estudo sobre a conceitualização de estudantes de nível superior. **Caderno Brasileiro De Ensino De Física**, v. 38, p. 1420-1452, 2021.

SOUZA, G. F.; PINHEIRO, N. A. M. Unidades de ensino potencialmente significativas (UEPS): identificando tendências e possibilidades de pesquisa. **Revista Dynamis**, V. 25, n. 1, p. 113-128, 2019.