

AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE GÊNERO E A FORMAÇÃO DOCENTE DE SOCIOLOGIA NA UFPA

Caroline Cardoso ¹
Kleber Almeida ²
Leonardo Figueiredo de Souza ³

RESUMO

Considerando que tanto o Plano Nacional de Educação (PNE) quanto as Diretrizes Nacionais Curriculares para o Ensino Médio definem, entre suas diretrizes, a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação e a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade, objetiva-se, com este trabalho, trazer dados quantitativos a respeito da percepção dos estudantes do curso de graduação de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade Federal do Pará (UFPA) sobre sua formação, no que se refere a preparação para discutir em sala de aula a questão da desigualdade, discriminação e preconceito de gênero que tratam as referidas diretrizes. Para tanto, este trabalho procede-se através de uma pesquisa quantitativa, já realizada, que parte de uma revisão bibliográfica para fundamentar a discussão sobre diversidade na educação básica, com a aplicação de questionários através da plataforma *google forms*, contendo questões abertas e fechadas, respondidas por 12 estudantes do sétimo e oitavo período de Ciências Sociais da UFPA. Como percurso analítico foi adotado o método de Análise de conteúdo, preconizado por Bardin (2011), realizada em três etapas, pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados. Desse modo, concluiu-se que é possível apontar que a formação dos futuros docentes de sociologia na UFPA tem cumprido com as diretrizes e as legislações educacionais. Isto é, a pesquisa resultou no apontamento de que a formação docente do/a professor/a de sociologia da UFPA tem tratado da diversidade de modo geral e da diversidade e desigualdade de gênero em específico, como um tema transversal nas disciplinas do curso. Todavia, a pesquisa aponta para uma demanda por uma disciplina que trate especificamente da questão de gênero. Para isso, a Universidade Federal do Pará, a partir do ano de 2021, adicionou uma disciplina que trate especificamente sobre gênero no novo Projeto Político Curricular (PPC) do curso de Licenciatura em Ciências Sociais.

PALAVRAS-CHAVE: Gênero. Formação docente. Professor/a de sociologia.

Referências

BRASIL. Conselho Nacional da Educação. Resolução CEB/CNE Nº 2, de 02 de janeiro de 2012. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para o Ensino Médio**. Lex: Diário Oficial da União, Brasília, 31 de janeiro de 2012, Seção 1, p. 20. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9864-rceb002-12&category_slug=janeiro-2012-pdf&Itemid=30192 . Acesso: 20 fev./2021.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Lex: Diário oficial da União. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. Disponível em:

¹ Universidade Federal do Pará - UFPA graduanda de Licenciatura em Ciências Sociais, Ananindeua - PA.

² Universidade do Estado do Pará -UEPA, Mestrando em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia, Marituba - Pará.

³ Universidade Federal do Pará – UFPA, graduando de Licenciatura em Ciências Sociais, São João da Ponta – PA

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 26 de mar de 2021.

_____. Ministério da Educação. LEI Nº 13.005. **Plano Nacional de Educação**, de 25 de junho de 2014. Lex: Diário Oficial da União, Brasília, 26 de junho de 2014. Edição Extra, p. 1 Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso: 20 de fev./2021.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

LINS, Beatriz Accioly. MACHADO, Bernardo Fonseca. ESCOURA, Michele. **Diferentes, não desiguais: a questão de gênero na escola**. 1ª. ed. São Paulo: Editora Reviravolta, 2016.