

## CÍRCULOS DE DIÁLOGO: RECURSO DIDÁTICO PARA APROFUNDAR OS TEMAS DA SOCIOLOGIA

Cláudia Naiza da Costa Ferreira <sup>1</sup>  
Orientador do Trabalho: José Maria de Jesus Izquierdo Villota<sup>2</sup>

### RESUMO

**Introdução:** Esse trabalho se dá por acreditar numa educação transformadora, que visa a formação da juventude, através da promoção e fomento de valores que podem fortalecer a relação mútua entre indivíduo e sociedade. Partindo da compreensão de que a educação deve favorecer a comunicação e a sociabilidade entre as pessoas, de forma cognitiva e subjetiva, e que a sociologia tem como finalidade despertar o sentido crítico dos jovens perante os desafios que se apresentam em seu cotidiano, buscaremos apontar uma proposta de ensino da sociologia, a partir dos conteúdos curriculares dessa disciplina, apresentando como recurso pedagógico as práticas de Círculos de Diálogo. Uma educação que preza pela cultura de paz, promove o respeito e a diversidade cultural. Pelizzoli conceitua que os Círculos de Diálogo, como ferramenta da Cultura de Paz, por meio de práticas de mediações de conflitos. **Objetivos:** Apresentar uma proposta de ensino da sociologia, a partir das práticas de Círculos de Diálogo, como recurso pedagógico. **Metodologia:** Esse projeto de intervenção tem como método a pesquisa-ação. Realizaremos o projeto na Escola Cidadã Integral Francisca Ascensão Cunha, situada em João Pessoa – PB. **Desenvolvimento:** Destacamos como experiências, a realização de círculos de diálogo em outras escolas, como: E.M.E.F. Antônio Santos Coelho Neto, João Pessoa-PB. Os Círculos de Diálogo poderão ser determinantes na formação dos alunos nas disciplinas de Ciências Sociais, por ser um recurso didático que desperta nos alunos a comunicação ativa, aberta e inclusiva, ajudando a assimilar os conceitos de sociologia. **Considerações finais:** Os Círculos de Diálogo é uma proposta pedagógica que favorece a discussão dos temas de sociologia, possibilita diálogos, reflexividade, e o despertar dos jovens sobre sua condição juvenil. **Resultados:** Diante do projeto de intervenção ainda em curso, podemos destacar que os círculos de diálogo contribuem para uma educação transformadora e que favorece o projeto de vida dos alunos. **Referências:** DAYRELL, Juarez. **A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil.** Educação e Sociedade. Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1105-1128, out. 2007. FREIRE, Paulo. **Pedagogia**

---

<sup>1</sup> Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, mestranda, parda, mulher, João Pessoa – PB.

<sup>2</sup> Professor orientador: Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, Doutor, branco, homem, Campina Grande – PB.

**do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. GIDDENS, Anthony. **A constituição da sociedade.** São Paulo, Editora. WMF Martins Fontes, 3ª ed., 458 p., 2009. HABERMAS, Jürgen. **Pensamento Pós-Metafísico: estudos filosóficos.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1990. HONNETH, Axel. **Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais.** São Paulo, 2003. PELIZZOLI, Marcelo. **Círculos de Diálogo: Base Restaurativa para a Justiça e os Direitos Humanos** (In: Direitos humanos e políticas públicas. Silva, Eduardo F., Gediél, José A. P., Trauczynski, Silvia C. Curitiba: Universidade Positivo, 2014. UNESCO. **Cultura de paz: da reflexão à ação; balanço da Década Internacional da Promoção da Cultura de Paz e Não Violência em Benefício das Crianças do Mundo.** – Brasília/São Paulo: Associação Palas Athena, 2010.