

## A EXPERIÊNCIA DOS INGRESSANTES DO PIBID DE CIÊNCIAS SOCIAIS EM MEIO AO CONTEXTO PANDÊMICO

Henrique Adamoli Gomes dos Santos<sup>1</sup>  
Isabella de Souza do Nascimento<sup>2</sup>  
Maria Clara Gomes Tagliacoli<sup>3</sup>  
Renata Schlumberger Schevibiski<sup>4</sup>

### RESUMO

A pandemia causada pelo COVID/19 impactou as atividades educacionais. A suspensão das aulas presenciais em todos os níveis de formação fortaleceu o debate e pesquisas em torno da temática da educação em tempos de pandemia. No caso específico do Paraná tal medida vigora desde março de 2020 e colocou os alunos sob o Ensino Remoto Emergencial (ERE). Tendo em vista tal contexto, este trabalho tem o objetivo de analisar a experiência desenvolvida no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Ciências Sociais, da Universidade Estadual de Londrina, no período da pandemia, abordando as dificuldades enfrentadas e caminhos encontrados, por conta das atividades em ERE, e exclusivamente digitais. A análise priorizou a pesquisa bibliográfica sobre o objeto de estudo. ADRIÃO e DOMICIANO (2021)<sup>5</sup> apontam que o período de pandemia resultou em novas formas de privatização educacional no Brasil por meio da presença das corporações e plataformas digitais principalmente nas redes estaduais. As autoras apontam para a transposição da lógica empresarial para a gestão da educação pública. Conceitos, tais como: capitalismo digital e de vigilância são mobilizados para indicar que a digitalização dos processos educacionais é uma tendência. ARAÚJO e YANNOULAS (2021)<sup>6</sup> destacam que a pandemia explicitou e aprofundou as desigualdades de classe, étnicas e de gênero que historicamente estruturaram os sistemas educacionais. A partir disso é muito importante entender que o PIBID foi obrigado a adaptar suas atividades buscando um entendimento à distância da escola no qual atua, o Colégio Estadual José de Anchieta, em Londrina. Assim, os principais aliados na “inserção remota” foram os relatos de docentes e discentes, fichamentos, pesquisas desenvolvidas pela APP/Sindicato, aulas de Sociologia da SEED/PR, conteúdos audiovisuais e eventos que se encarregaram de, a partir do mundo existente, reconstruir o espaço escolar compreendendo-o em sua lógica não pandêmica e pandêmica, a fim de, portanto, realizar a inserção remota recorrendo a um exercício simultâneo de análise e imaginação. Associado a estes elementos, a biografia dos(as) pibidianos(as) foi um fator dinamizador no remoto, constituindo processos de construção de uma inserção remota no âmbito

<sup>1</sup> Universidade Estadual de Londrina - UEL, graduando, branco, masculino, Piracicaba - São Paulo.

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Londrina - UEL, graduanda, branca, feminina, Londrina - Paraná.

<sup>3</sup> Universidade Estadual de Londrina - UEL, graduanda, branca, feminina, Guararapes - São Paulo.

<sup>4</sup> Professora Orientadora - CLCH - UEL, pós-doutora, branca, feminina, Londrina - Paraná.

<sup>5</sup> ADRIÃO, T. & DOMICIANO, C. A. **Novas plataformas da gestão educacional no Brasil: as corporações e o uso das plataformas digitais**. Retratos da Escola, 2021, Acesso em: 20 de março de 2021. Disponível em: <<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1223>>

<sup>6</sup> ARAÚJO, S. C. L. G. de. & YANNOULAS, S. C. **Trabalho Docente Feminização e Pandemia**. Retratos da Escola, 2021. Acesso em: 20 de março de 2021. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1208>>

escolar, tendo por base metodológica o conceito de Imaginação Sociológica, de Mills (1975)<sup>7</sup> A partir destes dados, faremos uma discussão sobre os limites e possibilidades da inserção remota no ambiente escolar e seus impactos sobre a construção reflexiva dos(as) pibidianos(as) acerca da prática docente. Entre as discussões, aponta-se que as atividades propostas pelo PIBID “virtual” foram única e exclusivamente dentro de uma compreensão das realidades práticas, sem efetivamente realizá-las, diferentemente dos anos anteriores, criando uma diferença qualitativa a ser problematizada no que outrora foi o programa, podendo ser uma consequência desestabilizadora da proposta inicial do PIBID.

---

<sup>7</sup> MILLS, C. W. **A Imaginação Sociológica**. 4ªed. Rio de Janeiro, Zahar, 1975.