

## QUANDO EDUCAR ENVOLVE ACOLHER: UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SOCIOLOGIA

David Silva de Oliveira <sup>1</sup>

### INTRODUÇÃO

O presente texto registra a experiência de Estágio Supervisionado em Sociologia realizado na Escola de Ensino Médio Anastácio Alves Braga, localizada no município de Itapipoca/Ceará. O artigo tem como objetivo refletir a respeito dos aspectos sociais da referida escola a partir da ideia de “acolhimento”. É resultado do estágio desenvolvido entre os meses de setembro a novembro de 2022.

### METODOLOGIA

Foram realizadas cinco entrevistas com estudantes. A escolha das pessoas entrevistadas foi motivada a partir da representatividade de temas considerados relevantes na presente cartografia, como a diversidade racial e sexual, estudantes que trabalham, além daqueles que fazem parte do grêmio estudantil. As entrevistas foram abertas, onde os participantes tiveram liberdade para discorrer sobre os temas propostos. As entrevistas abertas possibilitam respostas mais espontâneas: “quanto menos estruturada a entrevista maior será o favorecimento de uma troca mais afetiva entre as duas partes” (BONI e QUARESMA: 2005, p. 74).

### REFERENCIAL TEÓRICO

Foram utilizadas como referências teóricas as obras de Lima (2002a) sobre a construção de um diagnóstico que compreenda a análise da vida escolar compreendida no seu todo. Além de Pimenta (2011) a respeito do risco de se reduzir a prática pedagógica a uma concepção conteudista, entendendo-a não apenas como técnica de aprendizagem, mas também como um diálogo das experiências provocadas em sala de aula.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Ciências Sociais da Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI-UECE), [davids.olivra@gmail.com](mailto:davids.olivra@gmail.com).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de estágio buscou conhecer o cotidiano de uma escola de ensino médio regular. Acompanhando as aulas, planejamentos e a partir de conversas mantidas durante os meses do estágio supervisionado, foi possível compreender um pouco das características que fazem da EEM Anastácio Alves Braga uma escola conhecida por sua diversidade. Ao receber estudantes que não são aceitos em outras escolas, a escola assume o seu compromisso social de “conquistar” estudantes que muitas vezes estão em risco de evasão. Estudantes que trabalham no contra turno também constituem um desafio para uma escola que está adentrando no Novo Ensino Médio, com a perspectiva futura da integralização do ensino.

São muito, portanto, os desafios de uma escola que está se adaptando às mudanças exigidas no novo modelo educacional.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado; Sociologia; Licenciatura.

## REFERÊNCIAS

BONI, Valdete; QUARESMA, Sílvia Jurema. Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. *Revista Em Tese*, Vol. 2 nº 1 (3), janeiro-julho/2005, p. 68-80.

DAYRREL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996.

LIMA, Maria Socorro Lucena. Entre o escrito e o vivido. In: ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de et al. *Dialogando com a escola: reflexões do estágio e ação docente nos cursos de formação de professores*. Fortaleza: Edições Demócrito rocha, 2002a.

\_\_\_\_\_. Uma grande caminhada começa com o primeiro passo – o diagnóstico da escola. In: ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de et al. *Dialogando com a escola: reflexões do estágio e ação docente nos cursos de formação de professores*. Fortaleza: Edições Demócrito rocha, 2002b.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e docência*. São Paulo: Cortez, 2011.

