

O Ensino de Sociologia no Ensino Básico: Quais os caminhos com o Novo Ensino Médio.

João Pedro Morais Lima ¹
Iolanda Barbosa da Silva ²

INTRODUÇÃO

Objetivou-se através da pesquisa: a) analisar o Currículo do Ensino Médio; e b) levantar as tecnologias, metodologias e recursos didático pedagógicos disponibilizados aos professores nas formações continuadas para a implementação do NEM. Tendo como referencial teórico a perspectiva analítica adotada por Bodart et al (2019) na coletânea “O ensino de Humanidades nas escolas” como fundamento teórico para as interpretações dos dados, identificando uma influência neocapitalista e neoliberal na reforma do NEM, por meio da “pedagogia das competências”.

Nos estudos de Silva, Alves Neto e Vicente (2015), a principal crítica referente a esses documentos oficiais que regularam o currículo do ensino básico, dentre eles a BNCC, diz respeito à adesão a “Pedagogia das competências”, que tem se configurado como base de sustentação das políticas educacionais de cunho neoliberal, no Brasil, desde a década de 1990 (DUARTE, 2001; GENTILI, 2010; RAMOS, 2001 apud BODART 2019, p.71)

METODOLOGIA

Como metodologia de abordagem do objeto da pesquisa, optamos pela análise qualitativa com coleta e interpretação de dados em fontes orais, documentais e bibliográficas, além da realização de entrevistas semiestruturadas encaminhadas, por e-mail, as professoras que participaram da elaboração do Currículo do Estado da Paraíba.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1 Graduando pelo Curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Residente da residência pedagógica e bolsista CAPES. Homem, Branco, de Esperança – PB. E-mail: joao.pedro.lima@aluno.uepb.edu.br;

2 Doutora pelo Curso de Sociologia da Universidade Federal da Paraíba. Professora do Curso de Sociologia da Universidade Estadual da Paraíba, lotada no Departamento de Ciências Sociais. Orientadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica pela FAPESQ. Mulher, branca, de Campina Grande. iolabarbsilva@servidor.uepb.edu.br;

Através da pesquisa, foi possível concluir que o principal impacto no Ensino de Sociologia na educação básica no estado da Paraíba foi a sua rápida implementação, ocorrendo em período pandêmico, sem espaço para debates com professores e estudantes.

Esta pesquisa pode estar sendo aplicada na comunidade científica para gerar debates sobre se essa reforma está sendo positiva para a educação básica, sendo possível também a utilização como fonte para novas análises.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia; Currículo do Estado da Paraíba; Base Nacional Comum Curricular.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- _____. Ministério da Educação. **LDB**. Brasília, 1996.
- BODART, Cristiano. **O ensino de Humanidades nas escolas**. Maceió: Editora Café com Sociologia. 2019.
- PARAÍBA. Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba. . Acesso em: 05 abr. 2023.
- MACHALA, B. N. **A reforma do Ensino Médio no Brasil e seu impacto no ensino da sociologia**. Revista Três Pontos. 2019.
- PEREIRA, G. S. **Como fica o ensino de Sociologia com a Reforma do Ensino Médio?**. GT11 - Ensino de Sociologia. 2019.
- ROWER, Joana. **Estado da arte: Dez anos de Grupos de Trabalho (GTs) sobre ensino de Sociologia no Congresso Brasileiro de Sociologia (2005-2015)**, Civitas, Porto Alegre, v. 16, n. 3, e126-e147, jul.-set. 2016
- PARAÍBA. Secretaria da educação. **Proposta Curricular do Ensino Médio**. BRASIL. PARAÍBA: 2021.

