

8º ENASEB

IMPACTOS DA REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR NA ABORDAGEM DE GÊNERO E SEXUALIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

Alana Thaynan Pontes Silva (Acadêmica do Curso de Ciências Sociais da UECE)

Michely Peres de Andrade (Orientadora)

Email: alanathay16@gmail.com, michely.andrade@uece.br

1. INTRODUÇÃO

No tocante da abordagem de gênero e sexualidades na educação básica, é perceptível a limitação de conteúdos observada na BNCC, salientando a indiferença do Estado em considerar a demanda desses conhecimentos para a formação e entendimento das juventudes contemporâneas. Atrelado a isso, está a reestruturação do ensino médio prescrita na Lei nº 13.415/2017 ofertando itinerários formativos que tem a BNCC como diretriz indispensável para formular os assuntos ofertados pelas disciplinas, projetos, oficinas, núcleos de estudo, e etc. Considerando essa sistematização, como a escassez desses tópicos foram suprimidos e/ou ignorados do currículo escolar e a realidade da escola pública do Estado do Ceará, é inquietante para os/as docentes administrar todas essas mudanças e ainda ter que lidar com o fato de que a formação da juventude e o destino da nação está sujeito a limitações de conhecimentos.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Uma pesquisa qualitativa decorre da análise dos panoramas subjetivos decorrentes das relações sociais, para isso identifica-se diversos métodos para obtenção e análise de dados, entre estes tem os métodos de pesquisa documental e bibliográfico. Para entender as particularidades do âmbito escolar é necessário conhecer os eixos que estruturam essa instituição, dando importância para o Documento Curricular Referencial do Ceará, analisando a estrutura e a sua funcionalidade na realidade da instituição, atrelando a análise documental à pesquisa de campo. A observação participante, assim como a etnografia são métodos primordiais para explorar e enriquecer o trabalho de campo, permitindo observar especificidades detalhadamente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com o Ministério da Educação, os documentos norteadores da educação básica brasileira tem como objetivo gerar políticas públicas que tencionam aprimorar as condições de aprendizagem agregando valor e qualificação adequada aos docentes, além de possibilitar os direitos de acesso e permanência dos jovens no âmbito escolar, com o intuito de desenvolvê-los para o exercício da cidadania. É significativo mencionar que a Base Nacional Comum Curricular é um documento considerado eminente para a formulação dos currículos escolares nacionais, determinando os conhecimentos, competências e habilidades que os/as estudantes devem possuir para constituir uma sociedade diversificada e imparcial.

Compreendendo a necessidade de implementar os objetivos fundamentados nos principais documentos curriculares nacionais, o Estado do Ceará propôs políticas públicas que vão de encontro com as necessidades específicas da rede pública estadual. Compreendendo a necessidade de implementar os objetivos fundamentados nos principais documentos curriculares nacionais, o Estado do Ceará propôs políticas públicas que vão de encontro com as necessidades específicas da rede pública estadual.

A Secretária da Educação do Estado do Ceará estimulou a elaboração do Documento Curricular Referencial do Ceará para o nível médio através da colaboração coletiva dos profissionais da educação de diversas instituições de ensino do Estado. É preponderante desfrutar de um documento representativo do contexto a qual estamos inseridas, no entanto refletir sobre as considerações de aprimoramento da Base Nacional Comum Curricular vinculado as mudanças na etapa de ensino médio procede certa hesitação, além de demandar análises meticulosas acerca da aplicabilidade do referido documento na prática escolar, visto que este é considerado uma inovação para a educação cearense.

4. CONCLUSÃO

Refletir sobre as transformações que a sociedade contemporânea exige, fomenta a necessidade da esfera científica contribuir para a compreensão dessas mudanças, entender as suas demandas e promover uma educação com qualidade e equidade. As análises são a essência para transfigurações e entendimento das carências que a educação básica dispõe. Portanto, é essencial o estímulo para elaboração de estudos a respeito do que é inexplorado, assim a sociedade pode exercer a cidadania tão eminente no governo brasileiro. No momento presente, está sendo categórico fazer parte do Programa Residência Pedagógica, visto que além de oportunizar a compreensão do cenário atual da educação, possibilita também observar as dificuldades que o corpo docente enfrenta para definir demandas que não foram contextualizadas antes de serem requisitadas para colocá-las em prática.

5. REFERÊNCIAS

CEARÁ. Secretária da Educação. Documento Curricular Referencial do Ceará. Fortaleza, Set. 2021. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/01/dcrc_completo_v14_09_2021.pdf

FERRETTI, Celso João. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. Ensino de Humanidades - Estud. av., 32 (93), Mai-Ago, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180028>

KRIPKA, R. et. al. Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. Revista de investigaciones, vol. 14, nº 2, dez. 2015. Disponível em: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/viewFile/1455/1771>

SILVA, Elder Luan dos Santos. Pânico moral e as questões de gênero e sexualidade na BNCC. História, histórias, vol. 8, nº 16, jul./dez. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.26512/rhh.v8i16.31928>

