



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

UM OLHAR SOBRE O CAMINHAR DO PIBID/UFCG – CIÊNCIAS NAS ESCOLAS ESTADUAIS DOM MOISÉS COÊLHO E MANOEL MANGUEIRA LIMA (CAJAZEIRAS –PB)

Rovilson José Bueno (UFCG); Raimunda Rita de Andrade (EEEF Dom Moisés Coêlho); Roselita Brito de Sousa (EEEFM Manoel Mangureira Lima); Francélia Medeiros de Freitas (UFCG); Francisco Alexandre Alves Tavares (UFCG); José Willames Silva Belém (UFCG); Mirele Lunguinho (UFCG); Rosa das Neves Pereira (UFCG); Williane Pereira de Araújo (UFCG).

Resumo: A atuação do PIBID/UFCG-CIÊNCIAS nas Escolas Estaduais Dom Moisés Coêlho e Manoel Mangureira Lima (Cajazeiras – PB) demonstra a relevância do Programa para a formação inicial dos futuro/as Professores/as das Ciências Naturais na Educação Básica. A promoção de Práticas Pedagógicas que privilegiam as aprendizagens das formas de informação (fundamentação) para a sua produção a partir das abordagens teóricas estudadas pelo/as Bolsistas constitui trabalho essencial no desenvolvimento do Subprojeto. O sucesso com que os principais objetivos do PIBID estão sendo atingidos favorecem aprendizagens em Ensino das Ciências Naturais que atendem aos seus objetivos e permitem ao/às Estudantes da Educação Básica conhecer o mundo contemporâneo, pois como alerta Paulo Freire, eles estão no mundo e com o mundo. Alguns objetivos não foram atingidos em virtude de sua amplitude diante das possibilidades das ações desenvolvidas.

Palavras-chave: Ensino das Ciências Naturais; Formação docente; Prática pedagógica



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

APRESENTAÇÃO E CAMINHOS

As atividades realizadas pelo Subprojeto Licenciatura Em Ciências no 8º e 9º Anos do Ensino Fundamental na Escola Estadual Dom Moisés Coêlho em Cajazeiras (PB) priorizam as relações entre a docência e a aprendizagem numa perspectiva construtivista. A produção das Práticas Pedagógicas é informada pelos resultados da Pesquisa em Ensino de Ciências e realizada no contexto da Escola. O/as Bolsistas participam ativamente das Práticas Pedagógicas do/as Professore/as da Escola tanto na atuação como docência compartilhada como em outras atividades planejadas e executadas segundo o planejamento pedagógico adotado para o Componente Curricular Ciências Naturais. As atividades desenvolvidas, de uma forma geral, pelo/as Bolsistas consistem em reuniões semanais de planejamento para acompanhamento e avaliação das ações, revisão bibliográfica da literatura geral da Educação Básica e da Pesquisa em Ensino das Ciências Naturais, produção de seminários e exposições para o/as Estudantes da Escola, participação em Projetos de Ensino da Escola, participação no planejamento e orientação de Feiras de Ciências, participação no Planejamento Anual da Escola e Participação nas discussões para a escolha do livro didático segundo adesão ao Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) feita pela Escola. Essas ações são fundamentadas teoricamente para que sejam significativas no processo de qualificação do/a Bolsista como futuro/a Professor/a da Educação Básica.

O desenvolvimento do Subprojeto proporciona inúmeras oportunidades para a discussão da natureza da ciência, para a seleção dos conteúdos escolares importantes e pertinentes em Ciências Naturais e contribui para que o/as Estudantes da Educação Básica possam compreender o mundo em que vivem, especialmente a partir do conhecimento científico, provocando a problematização da sociedade contemporânea em termos da construção da cidadania e da sustentabilidade — aqui tomada numa perspectiva conflitante com as demandas da sociedade capitalista contemporânea.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Dessa forma, enfatiza-se a informação das Práticas Pedagógicas, vale dizer, a observância, na sua construção, das abordagens teóricas estudadas. As experiências desenvolvidas no Subprojeto demonstram a imensa dificuldade de o/as Bolsistas conseguirem esse objetivo. No entanto, as aprendizagens construídas que explicitam que as práticas Pedagógicas não podem ser improvisadas, representam um avanço quando comparadas com o senso comum pedagógico manifestado de diversas formas no início dos trabalhos.

RESULTADOS

Os objetivos propostos pelo Subprojeto cumprem-se de forma satisfatória, em especial, a preocupação manifestada pelo/as Bolsistas com o planejamento das Práticas Pedagógicas não mais as considerando como práticas improvisadas ou determinadas por sequências didáticas estabelecidas pelos livros didáticos adotados. Consideram-se objetivos atingidos, principalmente: incentivo a formação inicial e continuada de Docentes das Ciências Naturais para a Educação Básica, em especial, para o Ensino Fundamental no nível do Ensino Superior, contribuição para a valorização do trabalho docente, melhoria da qualidade da formação inicial de Professore/as no Curso de Licenciatura Em Ciências, promovendo contribuições mútuas entre o Ensino Superior e a Educação Básica nessa perspectiva, contribuição para a articulação entre teoria e construção de práticas pedagógicas necessária à formação do/as Docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas no Curso, promoção da participação efetiva do/as Licenciando/as no cotidiano escolar das Escolas Públicas, proporcionando-lhes oportunidades de produção e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados nos processos de ensino-aprendizagem. Atingir esses objetivos, no âmbito das propostas do Subprojeto, torna a atuação do PIBID/UFCG bastante significativa quando se considera a



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

mundo das Escolas Estaduais Dom Moisés Coêlho e Manoel Mangueira Lima e suas interações com outras comunidades escolares e com a UFCG.

Podem-se elencar, por outro lado, objetivos propostos e que foram parcialmente atingidos devido a sua amplitude no que se refere, seja ao universo de pessoas de cujo envolvimento dependem, seja por serem muito exigentes, nas condições históricas e materiais atuais, para o âmbito do PIBID/UFCG: incentivo às Escolas, mobilizando seus/suas Professores/as como partícipes da formação do/as futuro/as Docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o trabalho docente, promoção de condições para a melhoria do rendimento acadêmico do/as Estudantes do Curso de Licenciatura Em Ciências, contribuição prestada na melhora da infra-estrutura dedicada ao ensino nas Escolas Públicas (ativação de laboratórios e utilização de espaços para atividades extra-curriculares) e o incentivo à produção acadêmica vinculada ao Ensino no âmbito das áreas de conhecimento do projeto. No que se refere aos objetivos não atingidos podem-se citar: contribuição para o aumento da demanda pelos Cursos de Licenciatura no domínio da Educação Científica e incentivo à formação de grupos dedicados ao melhoramento do Ensino nas Escolas Públicas e ao melhoramento das Licenciaturas no âmbito da Educação Científica. A demanda para os Cursos de Licenciatura, embora a concorrência nos processos seletivos seja razoável, a permanência do/as Licenciando/as no Curso é precária e o interesse pela carreira é insignificante e a solução para essa situação transcende os objetivos do PIBID. A formação de grupos interessados na melhoria do Ensino na Educação Básica também exige que o trabalho docente nas Escolas sofra transformações consideráveis o que poderia motivar o interesse pelos seus corpos docentes em se debruçarem sobre essa questão e assumirem esses compromissos.

CONCLUSÃO

Os resultados apresentados demonstram o sucesso dos trabalhos realizados no



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

PIBID/UFCG — Subprojeto Licenciatura Em Ciências. As ações desenvolvidas contribuem para a melhoria do Ensino das Ciências Naturais nas Escolas Conveniadas e proporcionam aos/às Estudantes dessas Escolas a oportunidade de participarem de Práticas Pedagógicas de melhor qualidade, mais significativas. A atuação do PIBID/UFCG possibilita auxiliar o/as Professores/as Supervisores/as e Colaboradores/as a atualizarem seu trabalho docente em muitos aspectos tais como a permanente revisão bibliográfica da Pesquisa em Ensino de Ciências e de Educação em geral, a utilização de atividades no Ensino das Ciências de forma adequada e atualizada, constante assessoramento para o aprofundamento e atualização dos conteúdos escolares selecionados, análise e escolha dos livros didáticos e auxílio constante no atendimento aos/às seus/suas Estudantes.

REFERÊNCIAS

- CARVALHO, Anna M. Pessoa de, GIL-PÉREZ, Daniel. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- DELIZOICOV, Demétrio et al. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- FREIRE, Paulo: **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- GUIMARÃES, Luciana Ribeiro. **Atividades para Aulas de Ciências: Ensino Fundamental 6º ao 9º ano**. São Paulo: Nova Espiral, 2009.
- MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: UnB, 1999.
- POZO, Juan Ignacio, GÓMEZ CRESPO, Miguel Angel. **A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.