

PIBID/ SOCIOLOGIA: “ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO”

FARIAS, Josefa Denise de; BATISTA, Tereza Raquel Gomes; RODRIGUES, Mariana; BRITO; Jerry Adriano Correia de ;
SILVA, Ana Maria de Souza, ARAÚJO, Kátia Carina Mesquita Cruz de ;

RESUMO

O presente trabalho é resultado das atividades realizadas pelos alunos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Sociais da Universidade Federal de Campina Grande (UFCC) no Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido (CDSA), desenvolvidas na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Senador José Gaudêncio da cidade de Serra Branca. No ano de 2013 foram desempenhadas diversas ações de ensino, pesquisa e extensão, nesta escola. Apresentaremos os projetos de Preconceito Racial realizados nas turmas de 1º ano do Ensino Médio, dia D de Combate as Drogas no 2º ano e Direitos Humanos no 3º ano, como alternativas dinâmicas para o ensino de Sociologia.

MATERIAL E MÉTODOS

No primeiro momento foram ministradas aulas sobre as referidas temáticas. No segundo momento foram realizadas pesquisa de caráter qualitativo e quantitativo, bem como revisão bibliográfica. No terceiro momento, houve a divulgação de vinhetas pelas ruas da cidade e a realização de debates em rádios locais. No quarto momento pretendemos juntamente com os educandos construir artigos, produção de documentários, jornais, revistas em quadrinho, com os resultados das pesquisas, finalizando com um dia específico para apresentação dos referidos trabalhos, pelos discentes.

OBJETIVOS

Apresentar a importância de desenvolver projetos de extensão voltados para a comunidade como um todo, não ficando restrito apenas ao recinto escolar. Assim posto, os conteúdos vistos em sala de aula pelos educandos são, posteriormente, transformados em pesquisa e culminam com a extensão, contemplando dessa forma, os três eixos, bem como beneficiando a comunidade de forma geral.

FOTOS



FOTOS



CONSIDERAÇÕES

O desenvolvimento desses trabalhos está sendo de extrema relevância, tanto para nosso crescimento acadêmico, aprofundando o nosso conhecimento científico, bem como, para a construção de novos saberes. Além de estarmos adquirindo novas práticas de ensino e metodologias, concebemos também a importância de se pensar o processo metodológico para a pesquisa científica e para a sala de aula, ou seja, podemos constatar a necessidade de compreendermos a teoria e os métodos de pesquisa estudados na Universidade antes de irmos a campo e de atuarmos na escola.

REFERÊNCIAS

GOFFMAN, Erving. **Estigma Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada**. (tradução de Márcia Bandeira de Melo Leite Nunes) editora: LCT, Rio de Janeiro 2008.
TOMAZI, Nelson Dacio; **Sociologia para o ensino médio**; São Paulo: Atual, 2007;
SANTOS, Pêrsio de Oliveira; **Introdução a Sociologia**; São Paulo: Ática, 2009;
GIDDENS, Anthony; **Sociologia**; Porto Alegre: Artmed, 2005.
Declaração Universal dos Direitos Humanos; UNIC/ Rio/ Dezembro 2000.