



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF  
II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## ENSINO MÉDIO INOVADOR: DESAFIOS PEDAGÓGICOS DO TRABALHO COM OS MACROCAMPUS

Nadia Farias dos Santos  
UEPB/EEEFM Auzanir Lacerda  
[nadia26farias@gmail.com](mailto:nadia26farias@gmail.com)  
Tatiana Cristina Vasconcelos  
UEPB  
[vasconcelostc@yahoo.com.br](mailto:vasconcelostc@yahoo.com.br)

### INTRODUÇÃO

O Ensino Médio ao longo da história da educação no Brasil tem se mostrado com uma etapa que apresenta muita complexidade, principalmente em sua estruturação e no desenvolvimento de políticas que atendam a necessidades e expectativas da juventude brasileira (GHIRALDELLI, 1992).

A necessidade de mudanças na estrutura da organização do Ensino Médio deriva dos avanços da sociedade na ciência, tecnologia, trabalho, bem como, entre outras áreas o que demanda dos órgãos públicos a adequação dessa etapa da educação as exigências da modernidade.

Neste sentido, o Ministério da Educação (MEC) instituiu o Programa de Ensino Médio Inovador (PROEMI) através da Portaria Ministerial nº 911/2009 com o interesse de “apoiar e fortalecer o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de ensino médio não profissional”.

O PROEMI é uma das políticas atuais direcionadas ao ensino médio que visa assegurar o direito a uma educação de qualidade através da oferta de ampliação do tempo na escola, do redesenho do currículo e diversidade de práticas pedagógicas (BRASIL, 2013).

As escolas que se integram ao PROEMI são orientadas a construírem o seu Projeto de Redesenho Curricular (PCR) por meio da introdução de ações estruturadas em diferentes formatos e a partir dos macrocampo em conforme Documento Orientador (BRASIL, 2013, p. 13):

A escola deverá organizar o conjunto de ações que compõem o PRC a partir dos macrocampos e das áreas de conhecimento, conforme necessidades e interesses da equipe pedagógica,



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

dos professores, da comunidade escolar, mas, sobretudo, dos adolescentes, jovens e adultos, alunos dessa etapa da educação básica.

Os macrocampos são definidos como de atuação pedagógico-curricular que promovem o desenvolvimento de atividades que devem ser integradas, integradoras e interativas se constituindo como eixos de integração curricular com objetivo de enfrentar e superar a fragmentação e hierarquização dos saberes (BRASIL, 2013, p.15).

O PROEMI propõe como macrocampos: acompanhamento pedagógico, iniciação científica e pesquisa, leitura e letramento, línguas estrangeiras, cultura corporal, produção e fruição das artes, comunicação, cultura digital e uso de mídias, participação estudantil.

A proposta neste trabalho surgiu da necessidade de reflexão sobre as implicações pedagógicas e as dificuldades enfrentadas pelos professores com a inserção dos macrocampos na dinâmica curricular do Ensino Médio com base nas experiências vivenciadas dentro de uma escola integrante do programa.

A pesquisa tem como objetivo analisar a prática pedagógica desenvolvida na escola de ensino médio inovador e os desafios enfrentados com a introdução dos macrocampos no currículo do Ensino Médio.

Diante disso, ressalta-se a necessidade e importância da análise reflexiva e discursiva a partir dos dados coletados para ampliar a compreensão sobre essa temática e seus desdobramentos na construção de práticas pedagógicas que auxiliem na melhoria da qualidade da educação no ensino médio.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho apresenta em seu percurso metodológico uma pesquisa quanti-qualitativa o que permite a este estudo o delineamento como metodologia de investigação que favoreça a compreensão analítica do objeto de estudo.

Sendo assim, apresenta uma abordagem descritiva com coleta de dados através de questionário e observação participante natural (GIL, 2009, p. 103). A



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

pesquisa foi realizada no período de setembro e outubro de 2014 com 22 professores de uma escola estadual de ensino médio da cidade Patos/ PB, o que compreendeu 81,5% dos professores pertencentes ao quadro docente da referida escola.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa Ensino Médio Inovador: um estudo dos desafios pedagógicos no trabalho com os macrocampos foi realizada com professores de uma escola estadual de ensino médio inovador da cidade de Patos/PB e visou analisar a prática educativa desenvolvida nos macrocampos e os desafios pedagógicos envolvidos nela, uma vez que a prática pedagógica é uma ação capaz de modificar a realidade (SÁCRISTAN, 1999).

Inicialmente, essa investigação procurou conhecer a visão dos docentes sobre o PROEMI questionando-os sobre sua importância. Diante dessa indagação 100% dos educadores afirmaram que se trata de um programa muito importante, justificando suas respostas na ampliação do tempo de permanência dos alunos na escola implicando em mais tempo de estudos e maiores possibilidades de sucesso, no protagonismo juvenil que é um dos pilares do programa, a reestruturação do currículo, e a inovação das práticas pedagógicas.

Outro aspecto investigado pela pesquisa diz respeito à inserção dos macrocampos no currículo sendo perguntado aos docentes como avaliam essa inserção. Para 77,3% foi muito boa, 13,6% interessante e 9,1% boa, embora, se queixem da falta de estrutura da escola para abrigar o trabalho necessário com os macrocampos, a ausência de formação específica e aprofundamento nos estudos das áreas envolvidas e despreparo do professor para assumir determinados macrocampos.

Em relação à observação direta foi percebido que há aceitação dos professores pelo Programa Ensino Médio Inovador extensiva aos macrocampos o que corrobora com os dados estatísticos descritos acima. Quando se trata dos macrocampos é inegável a contribuição que eles oferecem como ampliador das aprendizagens por da integração e interação com as áreas do saber que eles possibilitam.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

No entanto, apresenta-se algumas dificuldades pedagógicas no que diz respeito a apropriação do papel do macrocampo dentro do currículo, o que gera dificuldade a seleção de atividades que promovam a interconexão, a interação e a interdisciplinaridade com as demais áreas. Essas dificuldades tem conduzido os professores a reproduzem práticas tradicionais e conservadoras já tão arraigadas em nossa educação.

Dessa forma, podemos entender que o Programa de Ensino Médio Inovador enquanto política pública é um propulsor de uma educação de qualidade e os macrocampos mesmo se constituindo como uma inovação pedagógica necessita de aprofundamento em sua natureza funcional, o que manda mais tempo de estudos e de vivências que possam descortiná-los como prática pedagógica consolidada.

## CONCLUSÃO

A realização deste estudo fomentou a reflexão sobre prática pedagógica desenvolvida no Ensino Médio Inovador, mais especificamente no que se relaciona ao funcionamento dos macrocampos.

Este estudo possibilitou identificar a partir dos dados coletados com o questionário e a observação os desafios enfrentados e pela escola e professores na realização da ação pedagógica no PROEMI.

Entre os desafios observados podemos elencar: a compreensão dos macrocampos em sua dinâmica de funcionamento de modo a potencializar as aprendizagens dos alunos; as atividades mais adequadas às necessidades de cada macrocampo; a construção de ementas que orientem o trabalho pedagógico; a elaboração de projetos interdisciplinares e que interconectem os conhecimentos e saberes das áreas.

Podemos concluir que a instituição do Programa de Ensino Médio Inovador é um avanço nas políticas públicas para esta etapa da educação que historicamente enfrenta dificuldades estruturais. Os macrocampos se caracterizam como inovações pedagógicas importantes na construção de um ensino médio que realmente atendas as necessidades da juventude brasileira.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Ensino médio inovador**. 2013. Disponível em < <http://www.mec.gov.br> acessado em 30 de setembro de 2014.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5ª ed. São Paulo: Editora Atlas, 2009.

GHIRALDELLI Júnior, Paulo. **História da educação**. São Paulo: Cortez, 1992. Ed 2ª. Coleção Magistério - 2º grau. Série Formação do Professor.

Portaria nº 971, de 9 de outubro de 2009. **Institui o Programa Ensino Médio Inovador**. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15134&Itemid=107](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=15134&Itemid=107) acessado em 2 de novembro de 2014.