



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## A IMPORTÂNCIA DO PIBID/UEPB PARA AS PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Éricka Araújo Santos

UEPB - E.E.E.M. Severino Cabral

[ericka21.araujo@hotmail.com](mailto:ericka21.araujo@hotmail.com)

João Rodrigues Braga da Silva

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

[Joaocg@gmail.com](mailto:Joaocg@gmail.com)

Luciene Fabrizia Alves Nascimento

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

[fabriziaalves99@hotmail.com](mailto:fabriziaalves99@hotmail.com)

Geneva Helena de Menezes Santos

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

[genevahelena@gmail.com](mailto:genevahelena@gmail.com)

Josandra Araújo Barreto de Melo (Orientadora)

Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

[ajosandra@yahoo.com.br](mailto:ajosandra@yahoo.com.br)

### 1. Introdução

Na sua procura para refletir o espaço como um todo, de estabelecer uma integração diversificada e de possibilitar uma visão de conjunto, a Geografia tem buscado romper a visão fragmentada e descontextualizada do mundo. (TEIXEIRA & FREDERICO, 2009).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) o conhecimento geográfico deve ser desenvolvido estabelecendo relações através da interdependência, do atrelamento de fenômenos, em uma ligação entre o homem e os elementos de suas instâncias, na qual a contextualização se faz necessária. Frente a isso, o Governo Federal integrou as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) com a instituição do Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI).

Segundo o Documento Orientador ProEMI/SEE-PB (2013), a Secretaria do Estado da Educação da Paraíba buscou responder ao direcionamento sugerido pelo Programa que objetiva desenvolver propostas curriculares inovadoras, ampliando o tempo de permanência dos educandos na escola e procurando a garantia da sua formação integral. Com a implantação do ProEMI em algumas instituições de ensino, as disciplinas regulares e os macrocampos assumem direcionamento de serem trabalhados de maneira interdisciplinar, com essa proposta os alunos do ensino médio inovador devem desenvolver as competências e habilidades propostas pelo ProEMI. Portanto, o Programa Ensino Médio Inovador precisa fazer um redesenho



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

curricular e utilizar de práticas interdisciplinares, características que se encaixam com os objetivos propostos pelo PIBID de Geografia da UEPB.

O Programa Institucional de Bolsa à Docência (PIBID) é um projeto que atende as atribuições legais da Educação Básica e Superior. O trabalho desenvolvido possibilita o aperfeiçoamento e a valorização dos cursos de licenciatura. O programa disponibiliza bolsas para docentes e discentes e busca a interação dos alunos de licenciatura com as escolas da rede pública, melhorando assim, a relação universidade-escola. O PIBID/UEPB de Geografia desenvolve atividades baseadas em estratégias de atuação formativas para o cotidiano escolar. Assim, o objetivo principal desse trabalho foi desenvolver práticas contextualizadas e interdisciplinares, integrando conteúdos de Geografia, Sociologia, Biologia, Língua Portuguesa, Artes, Química e Matemática.

## 2. Metodologia

O projeto foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral, localizada no município de Campina Grande, PB. As turmas que fizeram parte desse estudo foram: 1º Ano Médio “A” e “C”, 2º Ano Médio “B” e “C” e 3º Ano “A” e “B”.

Para efetivação do trabalho foram realizados planejamentos transversais entre as áreas de Ciências Humanas e suas Tecnologias, com os componentes curriculares de Geografia e Sociologia; Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, com as disciplinas de Artes e Língua Portuguesa; Ciências da Natureza e suas Tecnologias, com as matérias de Biologia e Química, e Matemática e suas Tecnologias. Nos planejamentos foram selecionados os conteúdos curriculares de cada disciplina, analisou-se a relação entre os assuntos, sugeriu-se metodologias de ensino-aprendizagem e investigou-se a escala temporal para que os conteúdos fossem trabalhados paralelamente.

As práticas utilizadas para o 1º Ano Médio envolveram os assuntos de Geografia, Matemática e Artes. Os conteúdos específicos de cada disciplina foram: Cartografia, Unidades de Medida, Regra de Três, Formas Geométricas e Arte Visual. As atividades realizadas foram apresentação e explicação dos conteúdos, análises escritas das relações entre os assuntos, elaboração de mapas, gráficos e tabelas.

No 2º Ano Médio as disciplinas integradas foram Geografia, Biologia, Química, Artes e Língua Portuguesa. Os conteúdos específicos para cada componente foram:



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Biomassas, Recursos Naturais, Dinâmica Climática, Reino das Plantas, Gases, Arte Visual e Escrita. As atividades realizadas foram apresentação e explicação dos assuntos, análises escritas e orais das relações entre os temas, elaboração de resumos, gibis, mapas e documentários.

No 3º Ano Médio com as disciplinas envolvidas foram Geografia, Sociologia e Artes. Os assuntos envolveram: Globalização, Consumismo e Música.

### 3. Resultados e Discussão

Verifica-se na figura 1 as turmas do 1º Ano elaborando os mapas e relacionando os temas sobre Cartografia, Unidades de Medida, Regra de Três e Geometria, observa-se, também, a discussão e apresentação das atividades.

Figura 1: Elaboração e apresentação dos mapas no 1º Ano “A” e “C”.



Fonte: Éricka Santos e Daniela Santana.

Na figura 2 é possível visualizar os alunos dos 2º Anos realizando a leitura de conteúdos sobre Biomassas, Recursos Naturais e Dinâmica Climática. Após a leitura, foram elaborados gibis e foi realizada uma discussão sobre os temas.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Figura 2: Leitura e elaboração de gibis sobre Biomas, Recursos Naturais e Dinâmica Climática.



Fonte: Éricka Araújo e Luciene Fabrizia.

As práticas nos 3º Anos envolveram as disciplinas de Geografia, Sociologia e Artes, com utilização e produção de vídeos e músicas para fins pedagógicos, conforme figura 3.

Figura 3: Elaboração e apresentação das músicas.



Fonte: Geneva Helena.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Percebe-se que as práticas são compatíveis com as ideias de Ana Teixeira e Iara Frederico (2009), pois proporcionam interdisciplinaridade e desenvolvem a contextualização entre os assuntos das diversas disciplinas. Além disso, estão de acordo com as habilidades e competências propostas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e pelo Documento Orientador do Ensino Médio Inovador 2013, atingindo, também, os objetivos propostos pelo PIBID.

## 4. Conclusão

De acordo com os resultados encontrados, conclui-se que:

- Os alunos desenvolveram a criticidade de relacionar os assuntos das diversas disciplinas;
- Ocorreu a elaboração de materiais pedagógicos (mapas, gráficos, tabelas, gibis e músicas) que auxiliaram no desenvolvimento da aprendizagem;
- Utilizou-se dos instrumentos e ferramentas de mídia impressa, virtual e audiovisual, que envolveu os macrocampos de Leitura e Letramento e Comunicação, Cultura Digital e Uso de Mídias.

## 5. Referências

BRASIL. MEC – Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, 1996.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Currículos e Ensino Integral – Coordenação Geral do Ensino Médio). Programa Ensino Médio Inovador: Documento Orientador. Brasília: MEC/SEF, 2013.

TEIXEIRA, Ana Lucia.; FREDERICO, Iara da Conceição. Práticas Interdisciplinares no Ensino de Geografia. 10º Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia. Porto Alegre: ENPEG, 2009. Disponível em: < [http://www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT1/tc1%20\(46\).pdf](http://www.agb.org.br/XENPEG/artigos/GT/GT1/tc1%20(46).pdf) >. Acesso em: 19 de outubro de 2014.