



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

DIFICULDADES DOS ALUNOS DO 2º ANO DO IFPB – CAMPUS MONTEIRO NO APRENDIZADO DA DISCIPLINA DE FÍSICA

Autor(es)

Julia Thais Batista Gomes

Luciano Feitosa do Nascimento

Co-autores

Caroline Belo Alves de Almeida

Ewerton Jefferson Barbosa Ferreira

Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia da Paraíba – Campus Monteiro

E-mail:

ewertonjeferson@hotmail.com

julia_taty@hotmail.com

karolainebelo.97@gmail.com

lucianofisica@oi.com.br

Resumo

A Física é uma ciência natural que vem sendo estudada desde muito tempo, como uma forma de se compreender melhor os fenômenos. Está sempre presente no dia-a-dia e de muitas maneiras. Já se tornou uma disciplina obrigatória na grade curricular de escolas de ensino médio, pela grande importância de responder questões de forma significativa. Porém, está sendo cada vez mais vista de forma contrária pelos alunos, não tendo tanto impacto no que ela representa. Com a finalidade de entender tal motivo, esta pesquisa tem o objetivo de descobrir a relação entre a disciplina e o principal e maior problema encontrado pelos alunos, relatando melhorias que podem ser propostas e implantadas. Mediante o problema, foram feitos questionários no qual pode-se perceber e avaliar quais as dificuldades que os alunos do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) - Campus Monteiro, do 2º ano do Ensino Médio, sentem em relação a disciplina de Física e o que lhes afligem no



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

aprendizado. Depois de identificado fez-se necessário à construção de gráficos quantitativos. Após as conclusões dos alunos e a análise dos dados, foi encontrada uma significativa parcela no que se diz respeito à interpretação de tópicos e questões sobre a disciplina, tendo em vista todo o material estudado. Isto indica que a falta da prática da leitura e o estudo da lógica interferem no aprendizado deste componente curricular. Apesar de ser uma pesquisa preliminar, sendo necessário um número maior de participantes, para melhor aproveitamento e discussão do tema, mostra-se a atenção que deve-se tomar sobre o problema enfatizado, prevendo que tal dificuldade pode acarretar uma má formação do aluno.

Palavras-chave: Dificuldade, Física, Aprendizado.

1 Introdução

A pesquisa “Dificuldades dos alunos do 2º ano do IFPB – Campus Monteiro no aprendizado da disciplina de física” é de notável importância para identificar os problemas que permeiam a educação. E esse artigo terá o objetivo de mostrar e solucionar empecilhos que provocam na má formação do estudante.

O foco da pesquisa é anunciar as principais dificuldades na educação dos alunos do ensino médio, em relação ao aprendizado de física. E propagar soluções, que todos possam colaborar, para que o aprendizado possa ser completo e prazeroso.

Esse tema é proeminente para que a educação brasileira possa elevar-se, através da explicação e identificação dos problemas que permeiam o aprendizado do alunado, e soluções que podem mudar completamente a compreensão do componente curricular física, que sofre com o preconceito dos alunos no achismo de que é uma disciplina cansativa e monótona.

O ensino de física vem evoluindo consideravelmente no Brasil. E o principal contribuinte para esse fator são as pesquisas utilizados com a finalidade de consolidação e evolução no ensino e facilidade no aprendizado (Carneiro, 2007).



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

O trabalho será subdividido na compreensão e avaliação do ensino de física, os fatores que influenciam nas dificuldades dos alunos, e soluções que minimizariam os problemas e acarretariam em uma melhor formação acadêmica.

Para saber qual a principal dúvida e dificuldade do alunado, de forma generalizada a todos os alunos do ensino médio brasileiro, foi utilizado um questionário, que entrevistou alunos do 2º ano do ensino médio, do IFPB – Campus Monteiro, pois, é uma rede pública com notável percepção de maior qualidade em relação a escolas estaduais e municipais, e se igualando ou ascendendo-se a escolas particulares.

Metodologia

A metodologia utilizada nesse artigo foi o método de abordagem indutivo, que parte de dados particulares a fim de encontrar problemas e soluções que universalizam. A pesquisa será de campo, e envolverá método estatístico. Analisando a amplitude das fundamentações teóricas, para se chegar ao particular, ou seja, aos objetivos da pesquisa.

O método de Procedimento é monográfico, pois estudará casos específicos com a finalidade de alcançar generalizações.

A técnica para coleta de dados foi, sobretudo, a leitura, sendo caracterizada por documentação indireta. Porém, foi utilizado questionário, distinguindo-se observação direta intensiva.

Foram selecionados, do Campus Monteiro, do IFPB, 40 alunos do 2º ano, entre 16 e 18 anos, de diversas classes sociais, que serão representativos a classe de estudantes, e que informarão qual é o fator que influencia na sua dificuldade para o entendimento e aprendizado do componente curricular física.

Para a coleta de dados será utilizado questionários que expressem a opinião do discente, explicitando os motivos que levam a dificuldade em física. E através de instrumentos estatísticos, como tabelas e gráficos, para ilustrar os resultados e as discussões que serão explanados.

Resultados e Discussão



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Como método de estudo desta pesquisa foram realizados e aplicados



questionários a 32 alunos, do 2º ano do ensino médio do IFPB, na cidade de Monteiro, onde foi encontrado que a principal dificuldade no aprendizado de física é a interpretação das questões. Ou seja, o principal fator para os problemas que desencadeiam em uma má formação de entendimento na disciplina curricular física é a contextualização do assunto, e conseqüente uma má interpretação.

Podemos perceber que mais de 20% dos alunos declararam ter dificuldades em interpretar o conteúdo e conseqüentemente as questões abordadas. Tais problemas podem ter derivações no método utilizado em séries anteriores, indicando a falta da prática de leitura e estudo da lógica.

Conclusão

Como resultado final desta pesquisa, procurou-se evidenciar quais os maiores problemas enfrentados pelos discentes do 2º ano do IFPB- Campus Monteiro, tentado compreender e levar soluções práticas, para o problema, de forma prazerosa.

Afirmou-se que o estudo trouxe contribuições para o objetivo que foi tratado, apontando uma forma de se entender o que leva o aluno a ter tais dificuldades em um componente curricular tão mencionado nos dias atuais.



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Como conclusão, com apoio das observações realizadas neste estudo, considerou-se como principal problema no aprendizado da disciplina de física a interpretação das questões e do conteúdo explícito e exposto em sala de aula.

Referências

ALMEIDA Jr., João Baptista. A Evolução da Física no Brasil. **Revista Brasileira do Ensino de Física**. Campinas, v. 2, n. 1, p. 55-73, 1980.

CARNEIRO, Neyla Lima. **A prática docente nas escolas públicas, considerando o uso do laboratório didático de física**. Fortaleza – Ceará 2007.

MARQUES, Evaldo Cunha. **As Dificuldades na Aprendizagem da Física no Primeiro Ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Osvaldo Cruz**. Disponível em: <http://monografias.brasilecola.com/fisica/as-dificuldades-na-aprendizagem-fisica-no-primeiro-ano-ensino-medio.htm#capitulo_6>.

Acesso em: 19 de out de 2014.

OLIVEIRA, Jonas de Paula. **As maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos do ensino médio na aprendizagem da disciplina de física**. DOURADOS, 2007.

SANTOS, J.A. SANTOS, L. S. B.; FRANÇA, K. V. **Dificuldades na Aprendizagem de Matemática**. São Paulo, 2007.