



UMA PRÁTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL LIGADA AO DESPERDÍCIO DE ÁGUA EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE CAMPINA GRANDE

Gabriel Monteiro da Silva¹; Cibele Medeiros de Carvalho¹

¹ Universidade Estadual da Paraíba- UEPB - gabriel12345681@hotmail.com ²Universidade Estadual da Paraíba- UEPB - cibelemedeiros@hotmail.com

RESUMO: O professor de química tem por desafio tornar o ensino de sua disciplina algo atraente, motivador e instigante, capaz de desenvolver no aluno a motivação para o saber científico com senso crítico. As aulas experimentais quando bem planejadas, despertam o interesse dos alunos, reforçam o conteúdo de um curso e trazem a realidade para ser examinada sob a ótica científica.

O compromisso com a melhoria do processo de ensino e aprendizagem no Ensino Médio justifica a necessidade do professor utilizar diferentes estratégias pedagógicas. Dentre as práticas educacionais, discute-se a ideia de projetos como umas das atividades pedagógicas que venham suprir as necessidades de um ensino mais significativo e contextualizado nas escolas públicas, tendo como objetivo promover uma análise reflexiva e analítica que viabilize a formação de indivíduos capazes de aliar a teoria à prática, de solucionar problemas, de se solidarizar com sua comunidade local e contribuir para uma sociedade mais justa e igualitária para todos.

Um dos temas presentes do dia a dia de uma comunidade escolar é a educação ambiental, devido aos grandes problemas que o meio ambiente enfrenta. A educação ambiental contribui na tomada de consciência para novas atitudes, promove o desenvolvimento de hábitos saudáveis, melhora a qualidade de vida, e contribui para preservação da vida.

A definição de água é entendida como um elemento essencial para a vida no planeta, mas também está relacionado ao uso ou a atividade a que a esta se destina e ao tipo de tratamento que ela sofre até chegar aos corpos receptores. Dessa forma as classes para qualidade de água estão divididas em: especial, aquelas destinadas para



abastecimento doméstico e preservação de comunidades aquáticas; 1 e 2, as destinada para abastecimento doméstico, recreação de contato primário, proteção de comunidades aquáticas, irrigação, aquicultura; 3, aquelas destinadas para abastecimento doméstico, irrigação e dessedentação de animais e 4, as destinadas para navegação, paisagismo e usos menos exigentes.

Já (SILVA et al., 2012) declara que segundo o Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento de 2009, o consumo de água na Paraíba é de 100 L/hab/dia e no município de Campina Grande, com uma população de 385.213 mil habitantes, o consumo médio calculado é de aproximadamente 14.060.274 m³/ano.

Esses dados ressaltam a necessidade de preservar os recursos hídricos e encontrar alternativas para o reuso de águas com qualidade inferior, para fins menos nobres, ou seja, aqueles nos quais não se requer água potável, como irrigação, lavagens de calçadas, criação de peixes, caldeiras, construção civil, lagos ornamental, descarga de vasos sanitários, geração de energia hidroelétrica, etc.

Pensando nisso o presente trabalho de pesquisa elaborado por um aluno voluntário do PIBID /QUÍMICA-UEPB, em parceria com a professora de química da escola, propõe realizar práticas de educação ambiental voltadas ao consumo e desperdício de água uma escola pública na cidade de Campina Grande. Onde irão realizar estudos sobre a situação de água e recursos hídricos no planeta, conscientizar a população escolar sobre o uso racional de água, visitar estações de tratamento, além de contribuir para os estudos sobre a educação ambiental.

METODOLOGIA

O seguinte trabalho está sendo desenvolvido nas dependências da Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral, situada na Rua Joaquim Amorim Júnior S/N no bairro do Severino Cabral da cidade de Campina Grande que esta, localizada na mesorregião Agreste do Estado da Paraíba com área de 621 km². As atividades propostas no decorrer do trabalho foram realizadas em três fases.

Na primeira fase foi proposto um estudo e coleta de informações relevantes, registrando métodos importantes para serem analisados e casos investigados a partir da exploração das informações obtidas. Enquanto que a segunda fase do projeto consistiu

na parte experimental do trabalho de pesquisa. Assim é importante descrever cada ação/atividade proposta para a execução do trabalho através de um cronograma que se encontra no Quadro 1.

Quadro 1 – Cronograma das Ações/Atividades propostas durante a execução do projeto.

Desenvolvimento das ações/ atividades	Cronograma – 2015
1-Planejamento das ações a serem realizadas no decorrer do trabalho, realizando pesquisas bibliográficas através da internet, livros didáticos, teses e trabalhos publicados, Cd Rom e revistas; 2-Socialização do desperdício de água na comunidade escolar através de seminários, palestras e aplicação de questionários de diagnóstico.	I Bimestre (Fase 1)
1-Visita à Estação Experimental de Tratamentos Biológicos de Esgotos Sanitários (EXTRABES) e a Companhia de Águas e Esgotos da Paraíba (CAGEPA).	II Bimestre (Fase 2)
1-Atividades relacionadas ao tema água, visando o tratamento, consumo desperdício.	III Bimestre (Fase 3)

Atividades realizadas no Primeiro Bimestre;

- 1- Nessa primeira fase do projeto foi realizado o planejamento das ações a



serem realizadas ao decorrer dos bimestres onde os alunos se reuniram em grupos para pesquisar sobre o tema Água, através da internet, livros didáticos, teses e trabalhos publicados, Cd Rom e revistas. Onde os alunos irão produzir relatórios de acordo com a pesquisa que cada um realizou;

- 2- Na segunda etapa, foi elaborado um questionário de sondagem na escola, para saber o que a comunidade escolar pensa a respeito do assunto.

Atividades realizadas no Segundo Bimestre;

- 1- Será realizada a visitação de alguns alunos à Estação Experimental de Tratamentos Biológicos de Esgotos Sanitários (EXTRABES) e a Companhia de Águas e Esgotos da Paraíba (CAGEPA), Onde conheceram alguns métodos de tratamento de água, laboratórios e algumas técnicas para o tratamento de água e esgotos. Onde foi pedido para que eles desenvolvessem relatórios sobre a visitação.

Atividades realizadas no Terceiro Bimestre;

- 1- Irá ser elaborado pelos alunos apresentações de seminários e Atividades culturais relacionadas ao tema água, visando o tratamento, consumo e desperdício.

RESULTADOS

Na primeira fase do trabalho, ocorreu o estudo e o levantamento de informações relevantes sobre o tema “Água”.

A figura abaixo apresenta os alunos nas dependências da escola fazendo o levantamento bibliográfico relacionado ao tema sugerido água.

Figura 1- Alunos pesquisando sobre o tema água.



Fonte: Autor

Em paralelo a estes momentos foi realizada uma pesquisa, com um total de 491 alunos através de um questionário proposto com perguntas relacionadas à educação ambiental e reuso de água.

Figura 2- Alunos elaborando os questionários.



Fonte: Autor

A fase de aplicação dos questionários ainda não foi concluída, devido à greve da instituição que paralisou as atividades/ações do projeto. Onde daremos sequência ao cronograma de atividades.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



MARENGO, A. J. **Água e mudanças climáticas**. São Paulo, 2008.

SILVA, V. F.; OLIVEIRA, D. G. H.; PEREIRA, J. P.; REGO, V. G. S.; OLIVEIRA, F. G. **Potencial de captação de água de chuva nos telhados de campina grande**. XVIII Simpósio Brasileiro de Captação e Manejo de Água de Chuva. Campina Grande, 2012. 5 p.

PETERS, M. R. **Potencialidade de uso de fontes alternativas de água para fins não potáveis em uma unidade residencial**. Dissertação de mestrado. Engenharia Ambiental. 2006.