



ATIVIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DO PIBID DIVERSIDADE NA ESCOLA AGROTÉCNICA DE SUMÉ/PB NO SUBPROJETO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Joaquim José da Silva Gouveia (1); Talita Bezerra de Farias (2); João Paulo Barros de Araújo (3)

Maria Tatiane Silva Bezerra (4) Nalba Lúcia Gomes da Silva (5)

(1) UFCG-CDSA-Joaquim.ufcg2014@gmail.com; (2) UFCG-CDSA-talitasume8@gmail.com; (3) UFCG-CDSA-jpbarros04@gmail.com; (4) UFCG-CDSA-tatianetaty-96@outlook.com; (5) Secretaria de Educação do Município de Sumé - PB - nalbalucia@yahoo.com.br

1-INTRODUÇÃO

Este Trabalho tem com finalidade, mostrar as práticas educativas desenvolvidas ao longo desse ano pelo PIBID Diversidade da UFCG - Universidade Federal de Campina Grande, Campus Sumé-PB. Nossas atividades são vinculadas ao curso de Licenciatura em Educação do Campo do CDSA - Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido e são realizadas semanalmente na Escola Agrotécnica Deputado Evaldo Gonçalves de Queiroz, do Município de Sumé, a partir dos planejamentos que envolvem, o professor coordenador da UFCG, o professor supervisor da escola, alunos-bolsistas do projeto e os demais colaboradores.

Vale explicitar que, O PIBID Diversidade é um Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, criado pela Capes pelo edital 066/2013 e tem como principal objetivo o aperfeiçoamento da formação inicial de professores para o exercício da docência nas escolas indígenas e também nas escolas da educação básica do Campo.

O “Projeto PIBID Diversidade” da UFCG possui subprojetos nas áreas de: Linguagens e



Códigos; Humanas e Sociais; e Ciências da Natureza e Matemática. Tais subprojetos desenvolvem suas atividades em parceria com as escolas do Campo de Sumé e demais municípios da microrregião do Cariri Ocidental da Paraíba.

O subprojeto Ciências da Natureza e Matemática, que está inserido no PIBID Diversidade, tem como objetivo promover vivências de iniciação à docência nas disciplinas de Ciências e Matemática em escolas do Campo que possam vir a contribuir para nossa formação docente unindo a prática com a teoria.

2-METODOLOGIA, RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades didático-pedagógicas de forma geral seguem uma sistemática objetiva e coletiva, iniciam-se em reuniões, onde são discutidas as ideias que podem ser desenvolvidas e aplicadas na escola com a participação dos alunos, o que é muito importante para a nossa formação como futuros educadores.

As atividades que foram ou vem sendo executadas são: 1-Participação em planejamentos, aulas e plantões pedagógicos para reforço de conteúdos para as olimpíadas de Matemática das escolas públicas; 2-Construção de jogos educativos na área de Biologia e Matemática; 3- Participação no festival de Umbu, que ocorre anualmente na escola; e 4-Estudos de artigos e documentos sobre a Educação do Campo juntamente com a apresentação de seminários.

Algumas dessas atividades continuam sendo desenvolvidas e irão até o final do ano letivo, outras também serão pensadas, desenvolvidas e executadas, desta forma esperamos obter mais avanços.



Figura 01 - Reforço para a OBMEP



Figura 02 - Reforço para a OBMEP



Figura 03 - Reforço para a OBMEP



Figura 04 - Jogo: Trilha da Cadeia alimentar



Figura 05 - Jogo: Trilha da Cadeia alimentar



Figura 06 - Reunião de Planejamento e estudos sobre a Educação do Campo



Figura 07 - Festival do Umbu



Figura 08 - Festival do Umbu



Figura 09 - Festival do Umbu



3- CONCLUSÕES

Com as várias ações didático-pedagógicas que vem sendo realizadas, esperamos estabelecer um ambiente favorável ao estudo das Ciências da Natureza e da Matemática de forma contextualizada e transversal, onde seja possível relacionar as especificidades das escolas consideradas do Campo com os contextos sociais, culturais e políticos dos educandos e da microrregião do cariri paraibano.

As vivências que vem sendo promovidas estão possibilitando os licenciandos em Educação do Campo da UFCG, se envolverem em situações metodológicas distintas tendo um ambiente para debates e reflexões voltadas para a realidade escolar e o ensino das Ciências e da Matemática.

4-REFERÊNCIAS

ARROYO, M.G; CALDART, R.S; MOLINA, M. C. (Org). **Por uma educação do campo**. 4º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

LIMA Aldinete Silvino; LIMA, Iranete Maria da Silva. **Educação Matemática e Educação do Campo: Desafios e possibilidades de uma articulação**. In: EM TEIA – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana – vol. 4 - número 3 – 2013.

MONTEIRO, Carlos Eduardo; LEITÃO, Valdenice; ASSEKER, Andreika. **Ensinando Matemática em Contextos Socioculturais de Educação**. In: Revista Horizontes, v. 27, n.1, p. 69-78, jan./jun. 2009.