



“MEIO AMBIENTE: CONSCIENTIZAR PARA PRESERVAR” - CONSTRUINDO SABERES A PARTIR DO COTIDIANO

Autor (a):

Thays Dantas de Luna. (Bolsista do PIBID)

Coautor (a):

Josivânia Bezerra da Silva. (Bolsista do PIBID)

(Orientadora)

Professora Débora Regina Fernandes Benício

Universidade Estadual da Paraíba (thays.tdl@hotmail.com)

Universidade Estadual da Paraíba (vaninhald1@gmail.com)

Universidade Estadual da Paraíba (debora_rfb@yahoo.com.br)

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar e discutir contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB Campus III, Subprojeto de Pedagogia na Escola Estadual de Ensino Fundamental Antenor Navarro. Embora o referido subprojeto tenha alçado dois outros anos do ensino fundamental, serão destacadas as atividades desenvolvidas na turma do 5ºano A, que vem favorecer a articulação entre a pesquisa e o ensino objetivando fundamentar e fortalecer a prática docente em toda a sua amplitude, estabelecendo relações entre os saberes teóricos e as práticas por meio da interação entre a escola de educação básica e os graduandos das licenciaturas. Foram adotados os seguintes procedimentos metodológicos ao longo da execução do Projeto “Meio Ambiente: Conscientizar para preservar”: pesquisa-ação, pesquisa de campo e bibliográfica. Para fundamentação teórica foram consultados autores tais como: FREIRE (1996); (2005), KENSKI (2007), BARBOSA e HORN (2008) e dentre outros. Tomando como pressuposto as experiências vivenciadas, é possível afirmar que o Subprojeto de Pedagogia contribuiu efetivamente na ação pedagógica profissional dos sujeitos envolvidos com o mesmo, pois contemplou novas metodologias de ensino criativas e diversificadas, sendo atividades atrativas que concentraram a atenção dos alunos. As atividades desenvolvidas proporcionaram problematização no que diz respeito à visão



de mundo acerca meio ambiente apresentada pelos alunos envolvidos com o trabalho das bolsistas, tendo em vista a sua intervenção na sociedade.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, PRÁTICA DOCENTE, PESQUISA, SABERES, ENSINO

Introdução

Os problemas ambientais estão cada vez mais presentes no cotidiano da sociedade, contudo a preservação ambiental é essencial a todos. Dessa forma, a cada dia que passa a preservação/conscientização ambiental tem sido considerada como um assunto que precisa ser trabalhado com toda sociedade e principalmente nas escolas.

O projeto “Meio Ambiente: Conscientizar para preservar” surgiu a partir dessa preocupação com problemas ambientais que atualmente o mundo tem presenciado. Dessa forma, faz-se necessário que as instituições escolares e os educadores acompanhem essa preocupação desenvolvendo ações que mobilizem os alunos, criando dessa maneira uma consciência crítica em relação aos problemas ambientais. Em que cada indivíduo sinta-se responsável em fazer algo para conter o avanço da degradação ambiental no mundo. Portanto, o principal intuito desse projeto é desenvolver um debate, discussão na busca da melhoria do planeta mediante a busca pela melhoria da qualidade de vida.

O presente artigo vem mostrar as experiências obtidas no semestre 2014.2 de planejamento e execução do Projeto intitulado “Meio Ambiente: Conscientizar para preservar” aplicado na Escola Estadual Antenor Navarro na cidade de Guarabira-PB por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Percebemos a importância de uma educação voltada para uma perspectiva inovadora, na qual, o aluno participa da construção do próprio conhecimento desenvolvendo uma criticidade



em relação à sociedade e aos problemas por ela enfrentados.

O principal intuito desse trabalho foi proporcionar uma reflexão em torno da importância do meio ambiente, por meio de atividades lúdicas na sala de aula, com base em uma perspectiva inovadora de ensino-aprendizagem. Nesta perspectiva, o professor tem como papel fundamental o de acompanhar as mudanças que ocorrem na escola para assim poder refletir e trazer novas propostas de ensino. Assim ao tratarmos do tema preservação/conscientização do meio ambiente se fez necessário tratar dos aspectos relacionados à conscientização e ao mesmo tempo conduzir um ensino significativo, tendo como referência os espaços do cotidiano de vivência do aluno, seja ele na comunidade, na escola e no ambiente familiar para que assim haja uma aprendizagem significativa, em que há uma aproximação entre a escola e o cotidiano do educando.

Para tanto, faz-se necessário trabalhar a preservação ambiental nas escolas, como apontam os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) que vêm fortalecer a importância de se trabalhar a questão ambiental como forma de transformação da conscientização dos indivíduos, sendo uma forma de integrar as diversas áreas do conhecimento.

Metodologia

As atividades do projeto “Meio Ambiente: Conscientizar para preservar”, planejado e executado pelos integrantes do Subprojeto de Pedagogia da UEPB, Campus III, foram realizadas numa turma do Ensino Fundamental ao longo do segundo semestre de 2014, na Escola Estadual de Ensino Fundamental Antenor Navarro. Nosso relato diz respeito às atividades que foram desenvolvidas na turma do 5º ano “A”, manhã, da referida escola, envolvendo 33 alunos com faixa etária entre 9 e 15 anos.



Para a realização deste trabalho, utilizamos a pesquisa-ação e a pesquisa bibliográfica como também foi realizada consulta em sites e livros de diversos autores como Paulo Freire, Vani Moreira Kenski, Barbosa e Horn, Maria Marly de Oliveira dentre outros. Na sala de aula apresentamos a temática em estudo aos discentes por meio de oficinas pedagógicas, rodas de conversa, dinâmicas, coleta de lixo na escola, produção de cartazes, como também a construção de maquetes com materiais recicláveis.

As atividades realizadas foram com base num cronograma desenvolvido pelas bolsistas desse subprojeto. Dentre as metodologias de trabalho utilizadas destacamos as de cunho inovador, tais como aula de campo, trabalho em grupo, construção de maquetes, produção de cartazes entre outros.

Resultados e Discussões

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), através do projeto “Meio ambiente: conscientizar para preservar”, foi de fundamental importância para conscientização dos discentes da importância da preservação do meio ambiente.

Durante a execução do referido Projeto na Escola Antenor Navarro foram utilizadas diversificadas metodologias, entre elas a coleta de lixo na escola, confecção de brinquedos a partir de materiais recicláveis, e diversificadas atividades lúdicas que assim despertaram nos alunos um pensar crítico acerca do meio social no qual estão inseridos.

O educador destaca-se neste contexto por ser aquele que deve conhecer pesquisar e atualiza-se sobre novas metodologias de ensino, para assim refletir sobre sua prática e ação em sala de aula, trazendo melhoria na qualidade de ensino e garantindo uma aprendizagem significativa e essencial para a vida do aluno. Com isto, o PIBID



contribui para a construção de inovações pedagógicas que beneficiaram na formação docente dos bolsistas envolvidas no projeto além de propiciar uma aprendizagem significativa, voltada para uma inovação no campo educacional, em que os discentes passam ser de meros ouvintes, para sujeitos ativos dentro de todo o processo do projeto.

Conclusão

As atividades desenvolvidas durante a execução do projeto “Meio Ambiente: conscientizar para preservar” levaram os alunos, por meio de um processo de problematização de sua visão de mundo, a obterem formas críticas de atuação e intervenção na sociedade.

As atividades lúdicas realizadas em sala de aula proporcionaram uma ampliação de conhecimentos por parte dos estudantes, ao tempo que provocaram a sensibilização destes acerca das questões relevantes do seu meio de vivência, o que tornou o processo de ensino e aprendizagem prazeroso e significativo, visto que os diversos problemas existentes na própria escola e nas comunidades nas quais as crianças estão inseridas também são encontrados em outros espaços sociais.

Também foi observada a construção de conceitos sobre o ambiente e suas interações, promovendo a conscientização de que a qualidade do ambiente em que vivemos está diretamente relacionada com as ações do cotidiano e da postura que a sociedade assume diante das políticas públicas e privadas.

A educação voltada para a preservação do meio ambiente realizada na escola Antenor Navarro foi uma ferramenta essencial para os estudantes construírem uma visão de sociedade ambientalmente correta, que neste sentido reforça o papel do cidadão na mudança de pensamento e comportamento para que o desenvolvimento sustentável se torne uma realidade.



Diante do que foi exposto até aqui, podemos afirmar que estas concepções são indispensáveis e que inovações pedagógicas podem colaborar com a formação de cidadãos críticos e reflexivos capazes de atuar de forma ativa na sociedade.

Referências Bibliográficas

BARBOSA. Maria Carmem Silveira, HORN. Maria das graças Souza. **Projetos Pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre. Artmed, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 31. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.

Parâmetros Curriculares Nacionais/Meio Ambientes. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>. Acesso em: 31/05/2015.

OLIVEIRA, Maria Marly de. Conhecendo alguns tipos de pesquisa. In: _____. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: O ritmo da informação**. Campinas. São Paulo: Papirus, 2007.

Agradecimentos

- * À Capes
- * À UEPB
- * À Escola Antenor Navarro
- * Às Supervisoras do Subprojeto