



## **AULAS INTERATIVAS: COMO UMA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO EM SALA DE AULA**

**Katia Barros de Sousa**

*Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba*  
[katiabarros-geo@hotmail.com](mailto:katiabarros-geo@hotmail.com)

**Erica Gonçalves Pinto**

*Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba,*  
[erica\\_goncalveseg@hotmail.com](mailto:erica_goncalveseg@hotmail.com)

**Angeline Batista da Cruz**

*Graduada do curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade Estadual da Paraíba,*  
[pibidcruz@hotmail.com](mailto:pibidcruz@hotmail.com)

**Clara Mayara de Almeida Vasconcelos**

*Mestranda do curso de Licenciatura Plena em Letras Inglesa da Universidade Federal da Paraíba,*  
[clara\\_mayvasconcelos@gmail.com](mailto:clara_mayvasconcelos@gmail.com)

### **INTRODUÇÃO**

No presente artigo, desenvolvemos ter uma reflexão sobre a construção do conhecimento em sala de aula, a partir do trabalho com as aulas interativas, contida na metodologia de ensino da Geografia como uma mediação que favorece uma melhor eficácia no processo de ensino-aprendizagem, visto que, com o uso de novas ferramentas da tecnologia facilita a compreensão dos alunos, quanto aos aspectos geográficos a partir da sua concepção em relação aos conteúdos obtidos em sala, para assim fazer uma construção de conhecimentos com recursos adequados para o seu desenvolvimento.

Por meio das novas metodologias, os alunos têm a oportunidade de participar de todo o caminho do ensino, desde a pesquisa até a exposição do trabalho, fazendo deles não apenas meros



espectadores das aulas do professor, mas sim, agentes participativos do processo ensino-aprendizagem.

O ensino da Geografia, na maioria das salas de aula, é praticado apenas a parte teórica partir de um estudo retornado à leitura de textos, explanação de alguns assuntos voltados para a disciplina, baseados em um ensino da Geografia Tradicional, assim surge um desinteresse dos estudantes em estudar a disciplina.

Com o surgimento do ensino de uma nova geografia, faz com que esta disciplina passasse por grandes transformações, porém uma nova forma de se ensinar geografia, se faz necessário no ensino-aprendizagem a partir de novas metodologias utilizadas em sala de aula, para repassar o conteúdo de forma que torne os assuntos mais interessantes, levando os alunos a compreenderem e ampliar os seus conhecimentos com a sua realidade, possibilitando uma construção criativa e coletiva, onde o mesmo pudesse atuar de maneira mais consciente e propositiva, fortalecendo conhecimentos pesquisados, tanto o espaço escolar, quanto diante da sociedade, com isso (REGO;2007) menciona que:

O professor deve solicitar aos alunos a aplicabilidades e a substituição de esquemas já construídos, ampliando as construções e provocando reflexão. É interessante incentivar um pensamento autônomo e significativo, que desperte o desafio e a satisfação do saber que vem da construção. (REGO; 2007, p.50)

Através de novas metodologias, o professor deve sempre incentivar aos seus alunos vários métodos de ensino umas delas especificadamente é as aulas interativas, que surge como uma fonte importante, onde ira ajuda-los nos assuntos abordados em sala. E a partir dessas pesquisas desenvolvidas com uso de novas tecnologias, o processo de ensino-aprendizagem torna-se mais gratificante e de fácil compreensão para os estudantes. Para isso, um professor deve estar sempre em uma constante construção de conhecimento. (REGO;2007) informa que:



Diante de uma caminhada acadêmica e de um longo percurso profissional mesclam-se observações e esclarecimento sobre a construção do conhecimento pelo desafio, pela mudança e pela constante análise de sua aplicabilidade. (REGO, 2007, p. 49)

Com isso, o uso de novas opções metodológicas que melhorem a compreensão do ensino da disciplina de geografia, a utilização de novos recursos surge como um fator importante nos estudos dos educandos, assim tonando uma atividade diferenciada e de um bom desempenho durante as aulas.

Portanto, este trabalho traz consigo um objetivo de anunciar as ações desenvolvidas pelos alunos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID da Universidade estadual da Paraíba – UEPB, que traz consigo no subprojeto de Geografia, suas contribuições para melhorar o ensino-aprendizagem em sala de aula, com as aulas interativas assim aperfeiçoando os conhecimentos adquiridos pelos discentes.

## **METODOLOGIA**

Sobre, a nossa metodologia utilizada para a realização deste trabalho, baseou-se nos assuntos abordados em sala de aula pelo professor, a partir da efetivação das aulas interativas realizadas para assim discutir e dinamizar os conteúdos apresentados, de forma que possibilite aos educandos pesquisar, socializar, assistir e articular as discussões obtidas durante as aulas de geografia, assim fazendo uma troca de experiências entre professores e alunos, com a colaboração do PIBID para a construção dessa atividade na Escola Estadual do Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Emiliano de Cristo, mais conhecida popularmente como POLIVALENTE que esta inserida na cidade de GUARABIRA-PB localizada no brejo paraibano, mas especificadamente na Mesorregião do agreste da Paraíba, se distancia de João Pessoa por 98 km (IBGE,2009).



De início as aulas interativas foram concretizadas nos dias 23, 29 de Maio de 2014, na turma do 3º EJA (A). Mas antes de realizadas pelos educandos, eles tiveram uma apresentação teórica do que seria a mesma, de forma que eles conhecessem especificadamente o que seria essas aulas e como elas iriam ser aplicadas e o que eles utilizariam para e assim pudessem fazer uma construção coletiva do assunto “Agricultura na sociedade urbana e industrial” que seria o principal fator da pesquisa.

Diante disso, foram elaboradas questões relacionadas ao tema abordado e dividido a turma em grupo, com essas novas opções de trabalhos que incentivam a produção e elaboração de atividades que possibilita a reflexão teórica associada a pratica na sala de aula, para que realmente facilite o aprendizado dos alunos.

Portanto, o trabalho foi dedicado também por pesquisas bibliográficas, que por sua vez ajudou como suporte fundamental na compreensão do tema do presente artigo com base nos conceito citados.

## **RESULTADOS E DISCURSÃO**

A aula interativa foi desenvolvida apenas na turma do 3º ano (A) EJA, com início às 20h30min, onde levamos os alunos para o laboratório de informática com o intuito que eles pudessem utilizar a tecnologia a favor dos estudos. Já na sala os alunos fizeram uma pesquisa relacionada à (Agricultura nas sociedades urbanas e industriais). Para que a pesquisa tivesse o máximo possível de confiança foi pedido aos alunos, que não utilizassem os sites Yahoo e Wikipédia, por não serem considerados confiáveis, pela comunidade acadêmica.

Para a elaboração da pesquisa dividimos a turma em cinco grupos, deixando cada grupo responsável por pesquisar dados relacionados a uma região do país, e para o andamento da pesquisa se dar de maneira uniforme, foram elaboradas três questões: O que é agricultura? Qual a diferença

entre os termos Agronegócio e Agricultura Familiar? Quais os três principais produtos produzidos na sua região do Brasil? Quanto deles é exportado e quanto é consumido internamente? Ficou decidido pelos alunos bolsistas e com a professora que depois da pesquisa concluída por todos os grupos, os dados adquiridos seriam socializados em uma rodada de seminários (na própria sala de aula) para toda a turma na aula seguinte.

Como combinado com a professora e os alunos na aula anterior (23 de Maio de 2014), as informações coletadas nesta data sobre a pesquisa baseada no tema (Agricultura nas sociedades urbanas e industriais) seriam apresentadas na aula seguinte (29 de Maio de 2014), e assim foi feito. Os grupos apresentaram suas pesquisas para a turma, se utilizando da cartolina como principal material didático, apenas dois grupos não apresentaram em cartolina, apenas entregaram suas pesquisas e se recusaram a apresentar de forma oral.



**Imagem1:** Alunos desenvolvendo a pesquisa.



**Imagem2:** alunos apresentando a pesquisa em sala

Os resultados mostram que os alunos tem uma maior participação nessas aulas interativas ou diferenciada do que nos métodos tradicionais, apresentados por muitos professores, com esses novos recursos metodológicos percebem-se mais uma maior interação dos alunos em sala de aula podendo fazer diálogos e tirar duvidas de forma mais construtivas.



## CONCLUSÃO

Com os resultados, concluímos que através de novos recursos utilizados pelos professores, possibilitam que as aulas de geografia tornam-se mais dinâmicas, envolvendo a participação de todos os alunos, e permitindo que haja varias contribuições no ensino-aprendizagem dos educandos. Percebemos que, desde que foram desenvolvidas as aulas interativas os discentes tiveram um maior interesse pelas aulas, assim dando ênfase ao assunto, não apenas por sair da sala de aula, mas por estarem utilizados os recursos que a escola disponibiliza para eles.

Portanto, compreendemos que a aula interativa é muito importante no âmbito escolar, pois permitem aos mesmos uma nova construção de conhecimentos em sala de aula, de modo que incentiva os alunos a pesquisarem sobre os assuntos abordados pelos discentes e assim gerar uma melhor compreensão interligando os conteúdos estudados com os recursos tecnológicos a sua realidade.

## REFERENCIA

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (IBGE, 2009). Disponível em: <http://www.ibge.gov.br>

REGO, Nelson. CASTROVANNI, Antonio Carlos. KAERCHER, Nestor André. Porto Alegre: Arned, 2007.