

## OS ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS SOB A ÓPTICA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA – PIBID

Ana Patrícia dos Santos Viana <sup>1</sup>  
Joyce Lane Marques de Sousa <sup>2</sup>  
Maria do Desterro Janaína Cavalcante <sup>3</sup>  
Maria Udiens Ferreira Cavalcante Diniz<sup>4</sup>

### INTRODUÇÃO

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é o novo guia de apoio para a construção dos currículos escolares e propostas pedagógicas nas instituições de ensino públicas e privadas do Brasil, o novo documento apresenta os conteúdos essenciais que devem ser estudados em cada disciplina na sala de aula, assim como também destaca temas contemporâneos e integradores importantes que atendem a necessidade da atual sociedade. A BNCC é uma reforma dos projetos Parâmetros Curriculares Nacionais/PCN's e Diretrizes Curriculares Nacionais/ DCN's que pretende alcançar melhorias no aspecto social, intelectual e pessoal dos alunos, para ofertar mais do que uma futura formação profissional, que é o objetivo dos principais estudantes, mas também orientar sobre o cotidiano, ou seja, a vida. As transformações no novo modelo de ensino – aprendizagem prevê sua integração total a partir do ano de 2020, deste modo, as escolas já se encontram em preparação para as mudanças, o que fez o assunto ser bastante discutido nos últimos anos.

Como citado anteriormente, a BNCC no tocante as Competências Socioemocionais vem vislumbrando a preparação do indivíduo para sua vida pessoal, motivando-lhe a explorar seus sentimentos, emoções e mentalidade. Assim, afirma a psicóloga Cury, em matéria de destaque do site educacional Direcional Escolas:

A importância das habilidades socioemocionais e comunicativas para a aprendizagem é tamanha que, no texto da BNCC, elas são reconhecidas como as competências necessárias aos indivíduos no século XXI. Essas habilidades atuam diretamente no aprendizado, possibilitando que o indivíduo compreenda melhor o sentido da educação na sua formação. (CURY, 2017)

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Letras da Universidade Estadual da Paraíba - PB, [anapatricias1810@gmail.com](mailto:anapatricias1810@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Letras da Universidade Estadual da Paraíba - PB, [marquesjoycelane@gmail.com](mailto:marquesjoycelane@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Letras da Universidade Estadual da Paraíba - PB, [esdrasejanaina@gmail.com](mailto:esdrasejanaina@gmail.com);

<sup>4</sup>Professor orientador: Especialista em Educação em Direitos Humanos, Universidade Federal da Paraíba - PB, [udienesdiniz@gmail.com](mailto:udienesdiniz@gmail.com).

Em razão da importância de se explorar os assuntos que envolvem as Competências Socioemocionais, esta pesquisa se propõe a discutir e analisar os pontos positivos da implantação do novo plano educacional no país que visa preparar o indivíduo no campo profissional e pessoal. Desta forma, abordaremos experiências em campo que envolveu as temáticas aqui apresentadas durante a realização do Programa PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência na Escola Estadual Cidadã Integral Obdulia Dantas da cidade de Catolé do Rocha/PB, com o objetivo principal de apresentar maneiras para se trabalhar algumas Competências Socioemocionais definidas pela BNCC, que resultou na valorização do estudo cognitivo e emocional, e desenvolvimento dos alunos, concluindo-se com o dever de reconhecer a importância das transformações e incentivar novos estudos que acrescentem ao tema.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

A pesquisa foi ancorada em uma revisão bibliográfica do pesquisador Ederson Menezes, também se faz presente estudos ao o E-Book da revista educativa Plataforma Educacional e ao site Direcional Escolas. Todas as fontes de pesquisa foram selecionadas pela sua dominação ao retratar os assuntos sobre as Competências Socioemocionais dispostas na BNCC.

Para o trabalho desta temática na Escola Estadual Cidadã Integral Obdulia Dantas da cidade de Catolé do Rocha/PB organizado pelo PIBID, os alunos e a supervisora responsáveis pelo projeto, dedicaram-se a momentos de estágio de investigação e programação de aulas que identificassem e atendessem as necessidades dos alunos relacionados à temática, para assim desenvolver com aptidão atividades que despertassem a criatividade, pensamento crítico, comunicação, colaboração plena, entre outras competências socioemocionais. As aulas ministradas apresentavam dinâmicas, leitura crítica e análise literárias, todas devidamente planejadas para colaborar com a evolução no contexto intelectual e pessoal dos alunos. Os instrumentos didáticos mais utilizados contribuíam fortemente com a resolução da aula, quadro, materiais xerocopiados, datashow, entre outros, eram peças chaves para alcançar os objetivos propostos nas atividades programáticas, e para uma complementação alguns exercícios foram realizados em grupo com o intuito de desenvolver aprendizagens coletivas.

## DESENVOLVIMENTO

A BNCC orienta alterações que precisam ser inseridas, oficialmente no ano de 2020 nas escolas, que se apresentam como vantagens e privilégios que os alunos receberão ao longo do processo educativo, com isso, vale ressaltar sua importância principalmente quando se trata de possuir uma relação desestabilizada com os princípios emocionais pessoais. Introduzida na BNCC, essas Competências Socioemocionais, que se apresentam quase que identicamente com a prevenção de problemas apontados na atual época, que algumas vezes são adquiridos através ou até mesmo na escola, provocadas por uma impertinente administração escolar que não percebe as necessidades dos alunos, não enxerga suas dificuldades, não oferece seu momento e espaço para evoluir, não o incentiva, entre tantos outros acontecimentos que reprimem o estudante, podemos citar como exemplo o aumento quantitativo nos últimos anos de jovens que sofreram com o bullying, transtornos de ansiedade, períodos depressivos, preconceito e insegurança.

Podemos mencionar que as competências ligadas a atitudes e ao caráter podem efetivamente trabalhar uma conscientização necessária no campo escolar. Como menciona uma das cláusulas da BNCC:

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.  
Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (BNCC, 2018, p.9)

Desta forma, a escola irá além de uma educação conteudista, fará parte da formação integral do estudante, além de ensinar sobre diferenças para o bom convívio social. Podendo acentuar também que nesta nova época que nos encontramos, manipulados pelo uso exagerado de tecnologias, influenciando fortemente nas relações pessoais, onde as pessoas estão cada vez mais distantes e sem afinidade com o próximo, se faz ainda mais necessário a predominância de trabalhos com as competências socioemocionais. Assim, relata Menezes sobre os cinco principais desafios que afetam o socioemocional:

**Autoconhecimento** é um universo enorme e poucas pessoas o desenvolveram por causa da ênfase em uma formação tecnicista. O

**autocontrole** tornou-se uma exigência em termos de gestão emocional e protagonismo de carreira – nas relações como um todo, como projeto de vida. A **empatia** nunca foi tão importante no meio de uma geração que consegue se comunicar mediada pela tecnologia. O **individualismo** gerou pessoas que afetavam **decisões irresponsáveis**. E isso, precisa mudar! Por fim, os novos desafios exigem pessoas com habilidades sociais e ao mesmo tempo, um resgate mais integral do que significa “ser humano.” (MENEZES, 2019)

É esperado encontrar desafios, dilemas e contradições para se empenhar com uma temática profunda, porém, é pela sua significância que se objetiva em gerar inteligências múltiplas que o programa PIBID busca desenvolver com responsabilidade e excelência este trabalho no campo escolar, onde pode se perceber uma vasta carência sobre o assunto. Os alunos envolvidos nas ações do programa recebem auxílio, orientações e acompanhamentos que melhoraram seu rendimento escolar e suas vivências com o mundo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com os estudos acerca dos assuntos que se introduzem as Competências Sociemocionais, pretendemos contribuir com a valorização dos princípios de ensinamentos intelectuais, sociais e pessoais que devem estar presente nas escolas. Com o propósito de buscar cada vez mais melhorias para a educação que instruem os alunos para uma formação que vai além de conhecimentos conteudistas.

A resultar em reflexões sobre as temáticas que devem pertencer ao espaço escolar, cotidianamente, afim de experienciar as habilidades presentes na BNCC, sobretudo, constatar a importância em se debater e trabalhar com metodologias emocionais, e assim preservar o bem estar e vitalidade mental dos estudantes e prepara-los para lidar com os desafios da vida.

Assim, a maior intenção, é mostrar os resultados positivos obtidos com o trabalho realizado pelo PIBID na Escola Estadual Cidadã Integral Obdulia Dantas da cidade de Catolé do Rocha-PB que ultrapassou as perspectivas aguardadas, desconstruindo um ensino convencional, ao lidar com métodos de ensino-aprendizagem que privilegiam a colaboração, resiliência, liderança, ética, metacognição, entre outros, que são ligados ao ensino da disciplina de língua portuguesa, mostrando progressos nos conhecimentos dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho prestado teve o propósito de oferecer uma investigação ao que sresperto às Competências Socioemocionais presentes na BNCC, apresentando como um bom suporte de compreensão, como foi sua aplicação na escola o que fortaleceu o reconhecimento e relevância da nova base educacional.

Pretende-se que a pesquisa abra novos caminhos de discussão e análise sobre o assunto, para que assim, os estudantes sejam favorecidos em seu espaço escolar e social, abrindo novas possibilidades de experiências satisfatórias. Em resumo, que as melhorias alcançadas por meio do projeto executado venham contribuir e perpetuar ao longo do processo educativo, favorecendo assim o atendimento das necessidades dos educandos e contribuindo para seu projeto de vida.

**Palavras-chave:** BNCC; Competências Socioemocionais, PIBID. Relato de Experiência.

## REFERÊNCIAS

CURY, Camila. Inteligência emocional deve ser ensinada na escola. **Direcional Escolas**. 28 de junho de 2017. Disponível em: <https://dircionalescolas.com.br/inteligencia-emocional-deve-ser-ensinada-na-escola/>. Acesso em: 01 de setembro de 2019.

Escola da Inteligência Educação Socioemocional. **BNCC e competências socioemocionais: educando com mais qualidade**. Disponível em: <https://escoladainteligencia.com.br/bncc-e-competencias-socioemocionais-educando-com-mais-qualidade/>. Acesso em 01 de setembro de 2019.

MENEZES, Ederson. **O que eu preciso saber e fazer?**. E-book Emm learning. Insights sobre Educação socioemocional, 2019. Disponível em: <http://educacaosocioemocional.com.br/socioemocional-desenvolvimento-de-competencias/>. Acesso em 05 de agosto de 2019.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base. 2018**. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso 01 de setembro de 2019.

OLIVEIRA, Elida. MORENO, Ana Carolina. G1. **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio, BNCC, é aprovada pelo Conselho Nacional de Educação**. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2018/12/04/base-nacional-curricular-comum-e-aprovada-pelo-conselho-nacional-de-educacao.ghtml>. Acesso em 02 de agosto de 2018.

Plataforma Educacional. **Competências Socioemocionais na BNCC**. Disponível em <http://conteudos.somospar.com.br/lp-ebook-competencias-socioemocionais-na-bncc>. Acesso em 01 de setembro de 2019.

Wikipedia. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Base\\_Nacional\\_Comum\\_Curricular#Hist%C3%B3rico\[1\]](https://pt.wikipedia.org/wiki/Base_Nacional_Comum_Curricular#Hist%C3%B3rico[1]). Acesso em 02 de setembro de 2019.