

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA OPORTUNIDADE DE REFLEXÃO NA E DA PRÁTICA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Anderson dos Santos Costa ¹
José Alves do Nascimento Neto ²
Lidiane Rodrigues Campelo da Silva ³
José Ginaldo de Souza Farias ⁴

INTRODUÇÃO

Em conformidade com o processo reflexivo do professor mediante as práticas de ensino que são adotadas em sala de aula, e refletindo sobre elas já que é uma tarefa primordial do profissional docente enquanto responsável por transmitir sistematicamente um conhecimento tendo em vista a aprendizagem, é procedendo da reflexão dessas percepções que vemos a possibilidade de reformular cada uma delas revendo o que pode ser feito para um melhor ensino, e assim, contribuindo com processo de ensino e aprendizagem dos discentes.

É de fundamental importância para o professor salientar no ambiente escolar para a realidade da educação e do processo de ensino e aprendizagem dos discentes, dando ênfase às necessidades afins de tornar esse processo bastante significativo na formação destes alunos, agregando valores e gerando resultados positivos na educação. Com isso, o professor necessita fazer o uso de suas metodologias e didática das melhores formas, para que esse artifício tome forma e todos os objetivos traçados pelo mesmo sejam alcançados.

Deste modo, vemos que é necessário compreender como funciona o processo de ensino e aprendizagem, analisar as metodologias de ensino e conhecer os recursos utilizados pelos profissionais da área, uma vez que é importante também mostrar a realidade desses alunos nas aulas da disciplina de Matemática. Além disso, buscar esquadrihar uma visão clara e compreensiva acerca das dificuldades que os alunos enfrentam e os desafios encarado pelo professor em suas aulas.

Foi realizado um estudo com alunos das séries finais do Ensino Fundamental nas aulas da disciplina de Matemática em uma escola pública na cidade de Patos-PB, e como instrumento principal para esta pesquisa, tomamos como base o Programa Residência Pedagógica que tem por objetivos induzir o licenciando ao aprimoramento na sua formação prática docente e de maneira ativa a relação entre teoria e prática, proporcionando o contato direto com a sala de aula, fazendo assim o uso de observações e regência nas aulas do professor (CAPES, 2018).

METODOLOGIA

¹ Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, anderson.costa859@gmail.com;

² Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, eujozeneto98@gmail.com;

³ Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Ceará - UECE, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, lidianecampelo@gmail.com;

⁴ Professor orientador: Mestre em Matemática pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, ginaldo948@gmail.com.

Durante o desenvolvimento deste trabalho, a metodologia utilizada foi uma pesquisa na modalidade qualitativa, do tipo descritivo, na qual catou esclarecer o objeto de estudo com mais aprofundamento e interpretação. Como aborda SAMPSON, (1991, p. 30) “a pesquisa qualitativa é mais utilizada quando se possui pouca informação, em situações em que o fenômeno deve ser observado ou em que se deseja conhecer um processo, determinado aspecto psicológico complexo, ou um problema complexo, sem muitos dados de partida”.

Além do mais, foi feita uma análise bibliográfica de artigos científicos de acordo com a temática para estudo nesta pesquisa. Segundo Boccato (2006, p. 266), uma pesquisa bibliográfica:

[...] busca a resolução de um problema (hipótese) por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas. Esse tipo de pesquisa trará subsídios para o conhecimento sobre o que foi pesquisado, como e sob que enfoque e/ou perspectivas foi tratado o assunto apresentado na literatura científica.

Destarte, foi realizada uma pesquisa de campo na qual foi feita entrevista com o professor de Matemática e preceptor pelo Programa Residência Pedagógica, que seguiu com a aplicação de um questionário de 15 questões objetivas que buscou esclarecer o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Além do mais, foi feita uma análise das aulas do professor por meio de observações durante o período de regência dos residentes do Programa Residência Pedagógica na escola, especificamente nas turmas do 7º e 8º ano do Ensino Fundamental.

Sendo assim, as informações obtidas e todo o material coletado neste estudo foi analisado realizando um levantamento de dados e logo se evidencia com detalhes nos resultados deste trabalho.

DESENVOLVIMENTO

No percurso do desenvolvimento humano podemos afirmar que estamos em processo de constante aprendizagem, onde este vem desde o homem primitivo, e é partindo daí que a educação vem sendo transmitida das gerações mais antigas às gerações mais atuais. De acordo com Rigon, Asbahr e Moretti, “a educação é o processo de transmissão e assimilação da cultura produzida historicamente, sendo por meio dela que os indivíduos humanizam-se, herdando a cultura da humanidade” (RIGON; ASBAHR; MORETTI, 2010, p. 27).

A aprendizagem ocorre em diversos âmbitos, com diferentes pessoas e de diferentes formas, mas, adotamos a escola como o ponto referencial de privilégio para a construção de um conhecimento metódico. Assim, vemos que existem diferentes formas de idealizar o processo de ensino e aprendizagem e que os conhecimentos existentes dentre eles o da Matemática, os alunos já possuem ao chegarem na escola, logo estes são formados por influência mútua e por noções prévias em relação com a Matemática.

O ensino e a aprendizagem são elementos do processo como um todo na qual ambos incidem naturalmente. A aprendizagem é onde o conhecimento é transmitido por intermédio do ensino e através de uma assimilação, já o ensino deve ser arquitetado como um conjunto de atividades estruturadas pelo professor e pelos alunos, tendo em vista os conhecimentos existentes.

Atualmente, a dificuldade na aprendizagem é um dos problemas mais frequentes encontrado na educação, principalmente quando se fala na disciplina de Matemática que tem sido elemento de estudo com o objetivo de descobrir as origens de tantos problemas no

ensino. Se torna fundamental o conhecimento do processo de ensino e aprendizagem dos discentes para catar de onde surge esses tipos de problemas e analisar de que forma podemos intervir para que os mesmos sejam resolvidos, assim, fazendo com que a aprendizagem desses alunos aconteça de maneira significativa. Portanto, atualmente nesta fase de revitalização do ensino da matemática, nas palavras de André (2009), o ensinar é prioridade para a aprendizagem, os docentes como agentes de mudança, estão à procura de novos métodos e formas diversas de ensino.

Sendo este nosso objetivo, buscamos esclarecer as dificuldades enfrentadas pelos alunos da escola nas séries de 7º e 8º anos na disciplina de Matemática fazendo observações, regência e intervenção com atividades e avaliações nas aulas do professor que evidenciasse essas dificuldades existentes na aprendizagem, identificando quais os problemas e fatores que influencia no ensino deles e analisando de que forma intervir para que haja um melhor ensino. Conforme as atividades aplicadas com os alunos na intervenção realizada durante este estudo, todas foram de caráter avaliativo tendo em vista a identificação de problemas que vem a afetar o processo ensino e aprendizagem dos estudantes.

Além disso, foi feita uma análise dessas aulas, do método de ensino do professor e das atividades aplicadas pelo mesmo em sala. Este estudo foi realizado durante todo o período de regência dos residentes do Programa Residência Pedagógica na escola. A entrevista e o questionário utilizados para obtenção de informações sobre o processo de ensino e aprendizagem dos alunos foram respondidos pelo professor na própria escola, evidenciando com detalhe cada ponto importante não perceptível em sala de acordo com as observações, e assim, sanando dúvidas existentes sobre este processo por parte de nós residentes do Programa Residência Pedagógica e pesquisadores neste estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com a pesquisa de campo realizada, analisando as informações e esclarecendo o objeto de estudo. Além disso, proporcionando uma visão geral do processo de ensino e aprendizagem dos alunos na disciplina de matemática e apresentando a realidade da educação destes discentes, temos como resultado as observações, a entrevista e o questionário que foi realizado com o professor e preceptor do Programa Residência Pedagógica, que de início relata sobre sua contribuição neste processo: “Sempre busco que o alunado compreenda a matemática e tenha gosto em estudá-la”.

No decorrer da pesquisa, questionamos ao professor se existe algo que influencia no processo de ensino e aprendizagem destes discentes, e ele expõe que:

Sim, existe. Um problema que sempre vejo nos alunos é a falta de conhecimento prévio. A questão psicológica vinda de problemas externos, a separação entre professor e disciplina assim como alguns conteúdos que não remetem a necessidade do cotidiano do aluno, influencia.

Conforme Goulart (1996, p. 35), Piaget propõe que “uma aprendizagem compreensiva requer que o professor conheça o processo de pensamento do aprendiz, apresente problemas que lhe pareçam interessantes e para os quais ele possa oferecer resposta”. Logo, catando abranger a realidade dos alunos nas aulas e a maneira que o professor intervém para que estes discentes interajam e mostrem resultados dos problemas propostos, questionamos se os alunos participam e de que forma. O professor relata que:

Eles participam sim. Eu sempre busco deixar uma parte das atividades a serem feitas em sala, para que os alunos busquem sempre tirar suas dúvidas. Assim, eles interagem e sempre surge alguns questionamentos sobre o que está sendo trabalhado em sala.

O professor ainda evidencia em uma de suas falas sobre as dificuldades que os alunos enfrentam nas aulas, e diz que a maior dificuldade na aprendizagem destes discentes e de um modo geral é “a questão da contextualização, devido à dificuldade interpretativa e a compreensão de que a matemática não é uma disciplina difícil”. Na visão dos alunos a Matemática é uma disciplina bastante temida apenas por não demonstrar para eles uma contextualização com a vida no cotidiano.

De acordo com essa visão dos alunos sobre a Matemática, sabe-se, para que o processo de ensino e aprendizagem destes aconteça e essa visão não interfira é necessário que o professor use de suas metodologias e busque inovar suas atividades fazendo com que os discentes compreendam melhor o conteúdo e tenham um bom rendimento na disciplina. O professor descreve suas metodologias e o maior objetivo para suas aulas:

São aulas explicativas, expositivas e dialogadas, e as atividades são feitas tanto individuais como em grupo. Estudo dirigido, matérias multimídias e jogos lúdicos também fazem parte. Sempre procuro buscar o entendimento do aluno como objetivo principal, voltando sempre que possível para sua realidade. O meu objetivo maior é que sempre meus alunos consigam compreender o conteúdo ministrado nas aulas, mas nem sempre nossos objetivos são alcançados por completo.

De acordo com os objetivos, o professor irá buscar maneiras de trabalhar com os alunos e avaliar a aprendizagem deles tendo em vista o que foi realizado. Procuramos saber também do professor quais os tipos de atividades e avaliações que ele utiliza e o mesmo esclarece dizendo que busca sempre mostrar aos alunos a importância da prática matemática nas atividades, auxiliando na compreensão dos conteúdos, e que seus métodos de avaliação utilizados na disciplina de Matemática são avaliações do tipo quantitativas e qualitativas.

No decorrer desse estudo o uso do Programa Residência Pedagógica como instrumento principal nesta pesquisa foi de grande significância, logo procuramos saber do professor qual a visão dele em relação ao programa:

A Residência Pedagógica é um ótimo programa, pois além de induzir os futuros docentes a uma experiência da prática de ensino dentro da própria sala de aula, proporciona um contato com os alunos fazendo conhecê-los melhor como também o processo de ensino e aprendizagem deles.

O professor e preceptor ainda evidencia sua visão em relação a importância e contribuição dos residentes do programa no processo de ensino e aprendizagem dos alunos na disciplina de Matemática na escola:

Eles trazem uma melhor didática, colocando a teoria vista na universidade em prática de acordo com a realidade educacional dos alunos e faz com que as experiências lá vividas sejam usadas como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

Em conformidade com as observações feitas nas aulas do professor de Matemática, as mesmas asseguraram a fala do mesmo mostrando que todos os dados obtidos na pesquisa foram de caráter satisfatório e verídico para evidenciar como acontece o processo de ensino e aprendizagem dos alunos e de que maneira o professor influencia nesse processo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com as contribuições desse estudo, vimos que é de extrema importância fazer uma reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem dos alunos independente da série na qual estão inseridos, compreender sua importância na formação destes discentes e de que maneira contribui no desenvolvimento educacional deles.

É fundamental para os profissionais da área buscar entender a dinâmica do processo, analisando os problemas que levam à dificuldade de cumprir com a aprendizagem, os desafios e as possibilidades, que são eficazes para melhorar o ensino, uma vez que, também é primordial que os docentes pensem sobre as práticas pedagógicas e as metodologias de ensino. Ademais, se torna perceptível a importância da realidade dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

O Programa Residência Pedagógica foi uma ferramenta chave de grande relevância em nosso estudo, proporcionando uma proximidade com a sala de aula e com os alunos facilitando a coleta de informações para nossa pesquisa, além disso, o mesmo possibilita que o residente tenha uma experiência ímpar na sua formação profissional docente desenvolvendo habilidades e competências que assim lhes permite alcançar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica (CAPES, 2018).

Em suma, apesar da Matemática está presente em todas as ocasiões de nossas vidas, seja, nas mais simples às mais complexas, nem todos dominam esse conhecimento, assim, é imprescindível que o professor busque táticas para o ensino destes alunos, uma formação continuada, e adote a verdadeira função no ensino e propicie uma aprendizagem significativa, fecunda, prática e contextualizada de acordo com a realidade dos discentes.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Residência Pedagógica. Matemática.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Neusa. **Reaprender a aprender e ensinar matemática**. Secretaria de Estado e Educação do Paraná, 2009. Artigo PDF.

BOCCATO, V. R. C. Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação. **Rev. Odontol. Univ.**: São Paulo, 2006.

CAPES. **Programa de Residência Pedagógica**. 2019. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 16 set. 2019.

GOULART, I. B. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. Petrópolis: Vozes, 1996.

RIGON, A. J.; ASBAHR, F. S. F.; MORETTI, V. D. Sobre o processo de humanização. *In*: MOURA, Manoel Oriosvaldo (Coord.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília. Líber, 2010.

SAMPSOM, P. Qualitative Research and Motivation Research. *In: Consumer Market Research Handbook*. 3 ed. Amsterdam: ESOMAR, 1991. p. 30.