

O SABER ESTUDAR A PARTIR DO ESTUDO ORIENTADO PARA UMA APRENDIZAGEM EFICAZ

Geceane Dias ¹

Orientador Adriano de Sousa Santos ²

Coordenador Gilberlandio Nunes da Silva ³

Coordenador Antônio Nobrega de Sousa ⁴

INTRODUÇÃO

É de extrema importância fazer com que o aluno aprenda a relevância em saber refletir, conhecer e interpretar a sua realidade e a partir dessas observações, conciliar suas atividades habituais aos da escola.

Como alternativa para auxiliar no trabalho docente na tarefa de ajudar o aluno em um estudo mais eficaz o componente curricular Estudo Orientado (EO) é uma metodologia que surgiu justamente para suprir a necessidade de ensinar aos estudantes a terem organização, saberem planejar e desenvolver suas atividades educacionais em sua rotina diária. Importante enfatizar o crescente modelo de Escola Integral, onde os estudantes passam grande parte do dia. Por isso, cada vez mais crescente a importância de se desenvolver hábitos e rotinas de estudo de forma planejada e organizada. E entre os métodos trabalhados, por exemplo, estão o PDCA, o *KANBAN*, os mapas mentais, o *flash card* e a técnica de Feynman.

Tendo em vista a necessidade de um bom planejamento e o conhecimento de técnicas serem requisitos importantes para uma aprendizagem mais eficaz nos estudos, a aplicação do Estudo Orientado no ensino integral, é de suma importância, pois além de ser uma técnica que tem proporcionado uma formação acadêmica de qualidade aos alunos, quando bem planejada e sistematizada, permite que os jovens compreendam e desempenhem constantemente a tarefa de estudar de forma eficiente.

No entanto a realidade observada no dia a dia escolar mostra um déficit quanto ao conhecimento e a efetiva aplicação desses métodos de Estudo Orientado por parte dos alunos. Diante o exposto, buscando melhor entender o grau de conhecimento quanto a disciplina de Estudo Orientado, e melhor conhecer particularidades de cada estudante diante as formas que se utilizam para tornar os estudos mais eficazes, o objetivo deste trabalho consistiu na aplicação de um questionário para avaliar a relação estudo e projeto de vida.

Para tanto, na elaboração da pesquisa quantitativa, primeiramente foi ministrada aula de forma remota abordando o assunto de Estudo Orientado e posterior aplicação do questionário

para todas as turmas do 1º ano da Escola Estadual Cidadã Integral de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz localizada na cidade de Campina Grande-PB com o acompanhamento do Professor Supervisor Adriano de Sousa Santos. Com base nos resultados diante a aula ministrada e análise das respostas obtidas no questionário foi possível observar alunos proativos, e colaborativos quanto ao compartilhamento de suas ideias e experiências relacionadas ao estudo.

Podemos concluir a partir das análises feitas a grande aceitação por parte dos alunos em adquirirem o conhecimento quanto à melhores soluções de tornar o estudo mais eficaz, foi também observado notória proatividade na aula remota e grande contribuição por parte dos alunos ao se dispuserem a responder o questionário.

¹Graduanda do Curso de Química da Universidade Estadual da Paraíba - PB, geceane.dias@aluno.uepb.edu.br;

²Professor orientador: Especialista em Fundamentos da educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - Universidade Estadual da Paraíba – PB, adriano.quimica32@gmail.com;

³Doutorando pelo programa de pós-graduação em ensino de Ciências e Matemática PPGCEM da Universidade Estadual da Paraíba-PB e professor no Departamento de Química da UEPB. gilberlandionunesdasilva@servidor.uepb.edu.br;

⁴ Mestre em Físico-Química pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, antonionobr@gmail.com.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O presente trabalho baseou-se na pesquisa Qualitativa, e para sua realização, primeiramente foi preparado um slide contendo as seguintes técnicas: PDCA, o *KANBAN*, os mapas mentais, os flash cards com acréscimos de conhecimentos do professor Pierluige Piazzi. Com o auxílio do slide foi ministrado uma aula de forma remota pelo *Google Meet*, utilizando-se da plataforma do *Google*, o *classroom*. Posteriormente ao final da aula foi aplicado um questionário também virtualmente utilizando-se do *Google forms* o qual contia cinco (5) perguntas abertas norteadoras a respeito da relação dia a dia dos alunos e estudos, para todas as turmas do 1º ano da Escola Estadual Cidadã Integral de Ensino Fundamental e Médio Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz, localizada na cidade de Campina Grande-PB com o acompanhamento do Professor Supervisor Adriano de Sousa Santos.

REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Almeida e França (2018) existe uma correlação entre a necessidade, o objetivo e o plano de ação, para efetivamente o agir humano caminhar para mudanças. A visão

acima nos leva ao universo da aprendizagem, visto a importância que a educação tem no desenvolvimento da sociedade. A partir da vivência da realidade, busca-se os objetivos necessários a realizar as ações transformadoras que são necessárias a melhoria.

Muitos já se questionaram quanto à eficácia de seus estudos, se realmente estão desenvolvendo uma aprendizagem positiva. Passar horas se debruçando diante um texto, o enchendo de grifos e sem ao menos fazer uma análise ou reflexão ativa do que verdadeiramente é importante destacar é uma realidade bastante comum encontrada em nossos estudantes, isso por se tratando de déficit ou não quanto ao conhecimento de técnicas que venham a dinamizar e trazer uma maior fluidez à aprendizagem, o que acaba ocasionando desperdício de tempo e tornando os estudos bem cansativos e não produtivos.

Aplicar ou desenvolver métodos que possam auxiliar na rotina do estudante com melhor organização, planejamento e bom rendimento escolar nas diversas disciplinas é de bastante relevância (ZABALA et al., 1998, p.12-17). Realmente, é notório fazer com que o aluno aprenda a importância de saber refletir, conhecer e interpretar a sua realidade, pois a partir dessas observações o ensinar ao aluno a encaminharem os seus estudos para novas rotas transformadoras, unindo suas atividades habituais aos da escola, trará a possibilidade em melhor adequação à realidade que irão se deparar em seu dia a dia.

O modelo de Escola Integral cada vez mais tem sido adotado por instituições de ensino. Nesse modelo os estudantes passam grande parte do dia no ambiente escolar, por isso, trazendo a necessidade de desenvolver hábitos e rotinas de estudo de forma planejada e organizada para com isso obter um bom rendimento escolar nas diversas disciplinas (LIBÂNEO et al., 2009, p. 315-351). O Estudo Orientado (EO) tem auxiliado os estudantes na organização, planejamento e no desenvolvimento de suas atividades educacionais em sua rotina diária (Guedes, 2022, p.5).

A ideia trazida pelos autores mencionados acima nos revela que só a partir das experiências vivenciadas, ou seja, só colocando em prática o que se aprende, é que é possível conseguir projetar ações necessárias que tracem rotas corretas para um estudo eficaz e ativo, pois, só colocando em prática é que se tem a possibilidade de aprender com os erros, e com isso implementar o que está dando certo ou corrigir o que precisa ser modificado ganhando um novo rumo nos estudos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados observados e obtidos neste trabalho proporcionaram maiores esclarecimentos quanto ao grau de conhecimento por parte dos alunos de métodos relacionados

a melhorias nos estudos e no conhecimento da relação que eles têm com os estudos no ambiente familiar. Os alunos que puderam participar da aula mostraram interesse na aprendizagem, contribuindo com conhecimento e experiências vividas. Diante a quantidade de alunos, 72, que colaboraram em responder o questionário, foram selecionadas algumas dessas perguntas e respostas que se seguem:

“Qual a relação que seus estudos têm em seu projeto de vida? A1: “Eles irão me estruturar para caminhos futuros”; A2: “Ter a realização dos meus sonhos e felicidade a minha família”; A3: “Bem, para eu conseguir ter uma profissão que me proporcione estabilidade é necessário que eu estude bastante para passar no ENEM e conseguir chegar ao meu objetivo”. As respostas acima trazem uma média de todas as respostas que foram dadas, ou seja, os alunos veem os estudos como parte primordial para realização de um futuro melhor. Em que o estudo é o principal caminho para a realização profissional e pessoal, o que demonstra uma relação positiva com os estudos. Uma outra pergunta feita aos alunos foi a seguinte: Qual é a sua melhor motivação para estudar? A1: “As profissões a frente”; A2: “Minha família”; A3: “Proporcionar um futuro melhor pra mim e pra uma parte da minha família”. Analisando as respostas obtidas em qual seria a melhor motivação para estudar, as respostas trazidas acima mostram que a família e ter um bom emprego são de suma importância, o que reflete a grande maioria das respostas obtidas no mesmo questionamento.

Bastante interessante essa abordagem feita aos alunos, pois foi uma oportunidade de sentir de perto como eles lidam com o estudar e o que pensam a respeito da importância dos estudos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se concluir que:

- Com base nas respostas obtidas dos questionários respondidos, foi notório o empenho, a proatividade em querer contribuir com o conhecimento. Respostas precisas que traziam o dia a dia do aluno no âmbito familiar relacionado a rotina de estudos.
- Os estudos na grande maioria das respostas trazida pelos alunos é visto como a principal forma de ascensão profissional, conquista de bens materiais de grande desejo e melhores condições financeiras. Associa os estudos como principal alavancador do projeto de vida.

- Muitos estudantes demonstram a partir de suas respostas o compromisso com a aprendizagem, buscando melhorias.
- Porém, diante as observações feitas na aula remota e com muitas das respostas trazidas no questionário ainda nota-se um déficit quanto a possibilitar situações de aprendizagem que incentivem os alunos a trabalhar mais a sua criatividade, que venha a aguçar sua curiosidade, buscando um olhar crítico que possibilite esse aluno a trazer soluções para alavancar nos estudos.

Palavras-chave: Estudo Orientado, Planejamento, Ensino e aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

A Universidade Estadual da Paraíba-UEPB pela oportunidade em estudar em uma instituição de excelência.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID e a CAPES pelo apoio financeiro.

Aos colegas, coordenadores e supervisor Adriano pelo acolhimento, ensinamentos e a oportunidade de trabalhar ao lado de todos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, G. M.; FRANÇA, M. L. C. **A importância do planejamento para transformação da prática docente: estudo de caso realizado em uma escola municipal De Paulo Afonso-Bahia.** Revista Rios Eletrônica, v. 20, p. 63-80, 2018.

GUEDES, L. F. M. **Estudo Orientado. Ensino Médio. Manual do Professor.** Escola Cidadã Integral. Secretaria Estadual de educação. João Pessoa, p.5, 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **O sistema de organização e de gestão da escola. In: Educação escolar: políticas, estrutura e organização.** 7ª Ed. São Paulo: Cortez, p. 315-351, 2009.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa- Como Ensinar.** São Paulo, ArtMed, p. 12-17, 1998.