

## UTILIZAÇÃO DO *PADLET* PARA PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA AULA DE ESTUDO ORIENTADO

Thaís Xavier de Lima <sup>1</sup>  
Paulo Deyvity Rodrigues de Sousa <sup>2</sup>  
Gilberlandio Nunes da Silva <sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

É perceptível que os avanços na ciência e tecnologia vem modificando as relações e a compreensão de mundo ao decorrer dos anos. As relações das comunicações e informações estão em constante transição de forma simultânea, precisa e abrangente.

Com o avanço dos aparelhos tecnológicos como celulares, *notebooks*, *smartphone*, *smarttv*, *tabletes*, entre outros a funcionabilidade é acompanhada com o desenvolvimento de *Software's* que consigam otimizar o uso desses aparelhos. Nesse contexto, percebe-se que o ciberespaço possibilitou a comunicação e a interação de pessoas de diversas idades, crenças, gêneros e posições socioeconômicas. O crescimento das redes sociais como *Facebook*, *Instagram*, *WhatsApp*, *TikTok*, *Telegram*, entre outros, intensificou ainda mais o processo comunicativo instantâneo.

No contexto educacional, os professores são desafiados a desenvolver certas habilidades digitais para desenvolver metodologias, estratégias e instrumentos didáticos que durante o processo ensino consiga utilizar essas tecnologias no desenvolvimento das suas atividades. Segundo Faria (2001, p. 58) destaca que:

“Os recursos tecnológicos facilitam a passagem do modelo mecanicista para uma educação sociointeracionista, ainda que a realização de um novo paradigma educacional dependa do projeto político-pedagógico da instituição escolar, da maneira como o professor sente a necessidade desta mudança e da forma como prepara o ambiente da aula. É importante criar um ambiente de ensino e aprendizagem instigante, que proporcione oportunidades para que seus alunos pesquisem e participem na comunidade, com autonomia.”

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [thaisxavierr07@gmail.com](mailto:thaisxavierr07@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática - UEPB, [paulodaivid@gmail.com](mailto:paulodaivid@gmail.com) ;

<sup>3</sup> Drn. Em ensino de ciências e Matemática - PPGECEM /UEPB, [gil.gilberlandionunes@gmail.com](mailto:gil.gilberlandionunes@gmail.com)

O professor é desafiado para que consiga utilizar ferramentas digitais na educação, transmitindo o conhecimento mediante a todas novidades tecnológicas. Muitas dessas tecnologias são eficazes no processo ensino e aprendizagem, como exemplo, o *Padlet* que consiste em um recurso para construção de um mural virtual, *online* e de acesso gratuito, permitindo que os seus usuários participem de forma colaborativa, promovendo a interação entre o público e o autor do mural.

Conforme a orientação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) é necessária a implantação de novas práticas metodológicas no ensino, com o objetivo de promover o interesse dos estudantes, para isso o professor deve evitar as aulas tradicionais e utilizar recursos didático que estimulem os alunos.

A intenção do trabalho foi promover a participação dos alunos na aula de estudo orientado com as orientações de autogestão nos estudos, questionando-os se eles entendem o que é a autogestão e mostrando se utilização desta técnica de estudos para facilitar seu processo de aprendizagem.

O objetivo deste trabalho foi relatar se a utilização do *Padlet* contribuiu com a melhoria e participação dos estudantes nas aulas de estudo orientado durante a pandemia do *Covid-19*.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa foi desenvolvida por uma graduanda no curso de licenciatura em Química, também bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), do subprojeto de Química. O programa é um apoio institucional aos alunos de graduação para desenvolver projetos na escola e conhecer os fatores que influenciam no contexto escolar.

A pesquisa possui caráter qualitativo sob a percepção de estudantes da 3<sup>o</sup> série do ensino médio. Segundo André (2001) uma pesquisa qualitativa é caracterizada por uma diversidade de fatores nas perspectivas, métodos, técnicas e análises, que auxiliam o objeto de estudo.

Aplicação da proposta foi desenvolvida em uma escola pública integral técnica no estado da Paraíba, para uma turma de 3<sup>o</sup> série do Ensino Médio, com a preparação de uma aula, com duração de 50 minutos para 12 participantes. A aula foi ministrada em formato

remeto, pois, as aulas presenciais foram suspensas por um decreto do governo do estado mediante a situação sanitária ocasionada por uma Pandemia, onde o distanciamento social é importante para evitar contrair o vírus *Sarcs-cov-2* que ocasiona a doença *covid-19*.

Os procedimentos metodológicos adotados constam em três etapas: 1) Planejamento da aula com a utilização de uma apostila disponibilizado pelo estado da Paraíba, com orientações de Estudo Orientado, 2) Criação do mural do *Padlet* para participação dos alunos a partir de perguntas pré-estabelecida pelo pesquisador. 3) Obtenção das respostas dos alunos.

A partir da apostila para preparação da técnica de autogestão, foi possível observar diversos temas que poderiam ser abordados nas aulas de estudo orientado.

O currículo das escolas integrais é dividido em duas vertentes, uma com base nos conteúdos propostos pela Base Comum Curricular (BNCC) e a outra na parte diversificada que vêm se tornando uma realidade com a implementação do Novo Ensino Médio. A disciplina de estudo orientado faz parte da base diversificada, que tem como objetivo orientar os alunos para novas técnicas de estudos e melhor rendimento do seu tempo.

A aula de autogestão dos estudos, foi preparada utilizando o *PowerPoint* produzindo *slides* para apresentação, com a finalidade de sistematizar e organizar as ideias da aula. Alguns questionamentos foram feitos no desenvolvimento da aula “O que a palavra autogestão significa para você? Foi solicitado que os alunos escrevessem no mural do *Padlet* suas ideias, reflexões e argumentações. As respostas foram apresentadas no mural seguindo a sequência em que iam sendo respondidas.

Foi ensinado aos estudantes como se faz para criar na plataforma *Padlet* seus próprios murais.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante a realização e aplicação da aula de estudo orientado, foi possível observar e analisar o interesse e a socialização dos estudantes com a utilização dos murais e a possibilidade de criação para os estudos.

A primeira pergunta foi se já faltou tempo para fazer o que foi pedido em sala. As respostas obtidas afirmavam que não conseguiram concluir algumas atividades propostas por falta de tempo e falta de organização.

A segunda questionava se alguma matéria tomou muito tempo de estudo, os alunos responderam que algumas disciplinas necessitaram de mais tempo para estudo e com isso não conseguiram desenvolver as atividades das outras disciplinas.

A terceira abordava se eles achavam o seu estudo foi produtivo, respondendo que sem a autogestão eles não conseguem êxito na hora de estudar, por não conseguir organizar o tempo que as disciplinas desejavam. Neste momento, teve-se uma boa discussão onde ficou explícito a necessidade de inserção da autogestão no processo de estudo.

A disciplina de estudo orientado tem perspectivas a serem abordados pelo instituto de corresponsabilidade pela educação (ICE, 2016b) que traz como proposta de orientação a autonomia, espírito gregário, entusiasmo, autogestão, foco, planejamento, autodidatismo, esforço, responsabilidade, cooperação, socialização e solidariedade. A utilização do *Padlet* na participação dos alunos proporcionou ao pesquisador corroborar com a abordagem proposta nas orientações do ICE.

As respostas obtidas neste trabalho mostraram que os alunos realmente tinham conhecimento sobre o que seria a autogestão e em como ela tem contribuição no processo de aprendizagem. O *Padlet* junto a proposta de autogestão, proporcionaram a interação e a socialização dos alunos onde eles tiveram autonomia de refletir e escrever seus entendimentos sobre a autogestão nos estudos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A proposta da utilização do *Padlet* na reflexão sobre questões de autogestão nos estudos, foi importante para entender a otimização do seu tempo e como organizar seus estudos por disciplina. As perguntas feitas relacionavam se já faltou tempo para que eles realizassem as atividades das disciplinas, se algumas disciplinas tomaram mais tempo que outras e refletiram que a auto gestão torna-se produtivo no seu cronograma escolar. Todas as perguntas foram respondidas no mural do *Padlet* e pode-se concluir que a autogestão é importante, pois com a sua ausência os alunos não conseguem realizar todas as atividades de forma eficaz.



A partir da intervenção realizada com a parte diversificada do currículo através do estudo orientado, percebe-se o quanto é válido e importante a utilização de instrumentos que aproximam o professor do aluno, assim, fazendo-o refletir, estudar e organizar suas aulas utilizando plataformas digitais e equipamentos tecnológicos que facilitem o processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Padlet, autogestão, tecnologias.

## REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de pesquisa**, n. 113, p. 51-64, julho/2001.

FARIA, E.T. O professor e as novas tecnologias. *IN: ENRICONE*, Délcia (org). **Ser professor**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001. P. 57-72.

ICE. **Modelo pedagógico: metodologias de êxito da parte diversificada do currículo. Componentes curriculares ensino médio**. Escola da escolha- Caderno de formação: ensino médio- Instituto de corresponsabilidade pela educação (ICE), 2016b. Disponível em: <http://www.mt.gov.br/documents/21013/135265/2-MP+PRINCIPIOS+EDUCATIVOS/c8936bce-6217-4aae-8e7c-78aa21ed92a6>> Acesso dia: 27 fevereiro, 2022.

PORTAL MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf> Acesso em 02 março, 2022.