

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: A TDIC VÍDEO COMO RECURSO AUXILAIR PARA PREPARAÇÃO DO ENEM

Nathália Cavalcanti Galvão¹

Cristiane Aragão da Silva²

Gilbelandio Nunes da Silva³

INTRODUÇÃO

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia do COVID-19, o que forçou toda a população mundial a repensar e mudar seus hábitos. O âmbito educacional foi sem dúvidas um dos setores mais prejudicados com essa situação pandêmica, os professores e estudantes precisaram se reinventar para conseguir desenvolver o processo de ensino-aprendizagem de maneira significativa. Em especial, os alunos do 3º ano do ensino médio das escolas públicas de todo o país. Alunos estes, que se encontram próximos da conclusão dos anos finais da educação básica e de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao concluir esta etapa os mesmos precisaram se submeter ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), na qual esta prova tem como objetivo avaliar o conhecimento dos discentes obtidos durante todo o ensino médio, a mesma é dividida por áreas do conhecimento mais o desenvolvimento de uma redação, para que assim possam garantir uma vaga em uma universidade de sua preferência.

ALVES (2007), procura mostrar como estratégias interativas de ensino, ao invés das não-interativas, contribuem definitivamente para o desenvolvimento cognitivo e para a aprendizagem de conceitos por parte dos alunos. Dado que, estudos apontam que:

“A repetição é a mãe da aprendizagem (...) o aprendizado de algo novo é uma nova conexão neuronal e imagine que essa área onde ela vai ocorrer no seu cérebro é como uma “mata virgem” (uma floresta ainda não explorada) por onde é preciso passar. A primeira vez que você passa por um lugar não explorado exige mais

¹ Graduanda no curso de licenciatura em Química pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, nathalia.cavalcanti.galvao@gmail.com

² Mestranda pelo programa de Pós Graduação em Química da Universidade Estadual da Paraíba PPGQ/UEPB, professora Química da rede estadual de Educação Básica da Paraíba; crisaragao.aragao@gmail.com

³ Doutorando pelo programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Estadual da Paraíba PPGCEM/UEPB; Professor no Departamento de Química da UEPB. gil.girberlandionunes@gmail.com

esforço e energia, pois será necessário abrir uma nova “trilha”. Na medida que passar diversas vezes pelo mesmo caminho, este será consolidado. (BARBOZA, M., 2019, n.p).

Diversos especialistas afirmam que o campo cognitivo de uma criança é desenvolvido sumariamente a partir da repetição, recurso bastante utilizado na educação infantil. Logo, quanto mais repetirmos ou revisar os conteúdos aprendidos em sala de aula conseguiremos memorizar e aprender os assuntos trabalhados de maneira significativa.

Com base nisso, foi desenvolvida uma ação pedagógica com o intuito de auxiliar a aprendizagem dos alunos, a partir de revisões sobre os conteúdos químicos trabalhados em sala de aula. A utilizando do recurso da gravação de vídeo foi pensado e realizado com o intuito de contribuir com o processo de aprendizagem dos estudantes concluintes do ensino médio da escola em questão, já que estes iriam ser submetidos ao exame nacional do ensino médio (ENEM).

METODOLOGIA

Este estudo está no campo da abordagem do método qualitativo, segundo NEVES (1996) a expressão "pesquisa qualitativa" assume diferentes significados no campo das ciências sociais. Compreende um conjunto de diferentes técnicas interpretativas.

As aulas de revisão foram aplicadas nas turmas do 3º ano do ensino médio, com um total de 364 alunos, da escola ECIT – Francisco Ernesto do Rêgo localizada na cidade de Queimadas no interior da Paraíba. As aulas foram realizadas por meio de gravações e adicionadas a plataforma digital *youtube*, na qual foram pautadas nos conteúdos químicos trabalhados durante o ano letivo de 2021, como também em alguns conteúdos estudados em séries anteriores e classificados como difíceis pelos próprios alunos.

Os vídeos foram gravados semanalmente de maneira expositiva com a utilização de slides, e com o auxílio do *app Zoom* que é um recurso videoconferência baseado em nuvem que você pode usar para se encontrar virtualmente com outras pessoas (...) e permite gravar essas sessões para ver mais tarde (TILMAN, 2022).

Para obtermos resultados satisfatórios na análise da pesquisa, foi estruturado um roteiro de gravação, na qual foram divididos em 5 aulas e formulários de satisfação, estes aplicados através do *Google forms*. A primeira e segunda aula foram destinados a nomenclatura e funções orgânicas, por ser um conteúdo muito extenso foi dividido em hidrocarboneto, álcool, fenol, enol, cetona, aldeído, ácido carboxílico, éter, éster, amina e

amida para os primeiros vídeos, na segunda etapa os vídeos foram para os assuntos de ordens de posição, nitrocomposto, haletos orgânicos e funções mistas.

A terceira aula foi destinada ao conteúdo de isomeria, conteúdo este que é bastante cobrado no ENEM, a quarta aula englobou o conteúdo de radioatividade e a quinta aula foi reservada para revisão do conteúdo de estequiometria, este conteúdo é de suma importância na vida do estudante, pois ele irá acompanhá-lo por todo o percurso formativo. Os links dos vídeos eram enviados de forma complementar e publicados toda sexta-feira na sala de aula virtual da turma, junto deles eram enviados formulários com o propósito de saber o grau de satisfação e aprendizagem dos alunos.

Desta forma, foi possível coletar dados que foram sistematizados e que serão apresentados e discutidos neste trabalho.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados sistematizados a partir do *Google forms*, no qual foi devido em três etapas. A primeira etapa foi voltada para uma análise para sondar o quanto os alunos se sentiam preparados para fazer o ENEM, 41,4 % dos alunos afirmaram não estar preparados para fazer a prova, 10,3 % afirmaram que se sentem preparados para realizar a prova e 48,3% da turma afirmaram que se sentem preparados de forma parcial. Também foram questionados se eles acreditavam que os vídeos iriam lhes ajudar com o ENEM, destes 58,6% dos alunos afirmaram que sim, 3,4% disseram que não iriam lhes ajudar e 37,9 % acreditaram que a pesquisa iriam lhes ajudar de maneira parcial.

Para uma boa realização de provas é necessário que os alunos estabeleçam uma rotina de estudos e consigam aproveitar mais o tempo, dedicando-se com mais ênfase nas disciplinas que os mesmos possuem mais dificuldades. A nossa escola é situada na cidade de Queimadas, como foi anteriormente apresentada, onde é predominante atividades econômicas que envolvam agricultura e pecuária, e muitos de nossos alunos precisam dividir o seu tempo entre estudo e trabalho para ajudar na renda de suas famílias. A segunda etapa da pesquisa foi reservada para realizar uma sondagem metodológica, a fim de verificar se os alunos estavam gostando da forma que os conteúdos foram trabalhados.

Os alunos foram questionados se os conteúdos estavam sendo expostos de forma objetiva, e se o recurso de gravar as aulas era conveniente com a rotina de estudo deles, nesta etapa foi solicitado também que os alunos relatassem um pouco dessa experiência, 96,6% dos alunos afirmaram que o conteúdo e a metodologia aplicada estava satisfatória e apenas 3,4% dos

alunos disseram quem não estava. A seguir o relato de alguns alunos participantes da pesquisa, para manter a integridade ética da mesma os participantes serão chamados apenas por alunos:

Aluno 1: *“Todos os conteúdos estão bem explicados”*

Aluno 2: *“As aulas estão sendo aplicadas de formas muito boa para quem vai fazer o Enem é uma ótima aula para praticar”*

Aluno 3: *“Estes vídeos ta ajudando muito, pois a gente pode assistir eles a qualquer momento”*

Aluno 4: *“Está muito bom, porque eu trabalho depois da escola e posso assistir os vídeos a noite”*

Aluno 5: *“Só tenho a agradecer pela disponibilidade de sempre e tirar nossas dúvidas se esforçando pra nos ensinar.”*

A partir das falas dos alunos é possível verificar a aceitação dos alunos acerca da metodologia aplicada, uma vez que os dados obtidos foram de caráter positivo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, podemos observar o quanto a pandemia do COVID-19 exigiu um esforço mútuo tanto dos professores, como dos alunos para que assim pudessem encerrar o ano letivo com qualidade no ensino. O recurso de gravações de aulas possibilita que o estudante revise o conteúdo a qualquer momento auxiliando assim na sua rotina de estudos, pois possibilita que o usuário assista, pause, retorne ao início da aula ou reproduza quantas vezes quiser a parte em que ele ficou com dúvidas.

Dito isto, as gravações não substituí o momento de interação entre professor e aluno, mas facilita para que o aluno tenha acesso a todo o conteúdo e possa tirar dúvidas posteriormente com os seus respectivos professores.

A gravação das aulas é um amparato para o ensino por repetição, pois ajuda ao professor a otimizar seu tempo não se delongando por muito tempo em um único conteúdo, como também ajuda ao aluno a memorizar o conteúdo de maneira efetiva, uma vez que, como já foi falado anteriormente ao decorrer do texto, permite que o aluno reassista as aulas inúmeras vezes.

Ao analisarmos os dados, expostos acima, identificamos uma insegurança por parte dos alunos que irão realizar a prova do ENEM, insegurança esta que reflete como o ensino foi prejudicado devido a pandemia. Contudo, ao iniciarmos uma metodologia que permite que os



alunos otimizem seu tempo, devido a flexibilidade possibilitada pela gravação das aulas, os mesmos sentiram-se mais motivados para realização das provas.

Palavras-chave: Ensino Remoto, Pandemia, ENEM, Revisão.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus e a minha família (pai, mãe, irmã e noivo), pois sem eles nada do que tenho hoje seria possível. Em segundo, agradecer de todo o meu coração a minha supervisora e amiga Cristiane Aragão da Silva por toda a paciência, cuidado, carinho e atenção, como também ao meu orientador Gilberlandio Nunes da Silva que através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) contribuíram de maneira significativa para a minha formação.

Programa este que faz da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que excutam com excelência tudo aquilo que fazem, e por fim não menos importante agradecer a toda a equipe que compõe o subprojeto química, que mesmo com todas as dificuldades impostas pela pandemia do COVID-19 conseguiram cumprir com êxito o seu dever.

REFERÊNCIAS

ALVES, M. F.. Da repetição para a aprendizagem: desenvolvimento cognitivo por meio da interação. VEREDAS ON LINE – ENSINO – 2/2007. Juiz de fora, p. 41-57, 2007.

BARBOZA, M.. Como a repetição consolida o aprendizado, 2019. Disponível em: <https://rededeempreendedores.com.br/repeticao-aprendizado/> . Acesso em: 01 mar. 2022.

NEVES, J. L.. PESQUISA QUALITATIVA – CARACTERÍSTICAS, USOS E POSSIBILIDADES. Caderno de pesquisas em administração, São Paulo, v.1, n. 3, 1996.

TILMAN, M. Pocket-lint, 2022. Disponível em: <https://www.pocket-lint.com/pt-br/aplicativos/noticias/151426-o-que-e-zoom-e-como-funciona-mais-dicas-e-truques> . Acesso em: 28 fev. 2022.

_____, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/> . Acesso em: 28 fev. 2022.

_____, Exame Nacional do Ensino Médio, 1998. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem> . Acesso em: 28 fev. 2022.