

A RELEVÂNCIA DO PIBID PARA FORMAÇÃO DOCENTE: SOB O PRISMA DE GRADUANDOS BOLSISTAS EM SOCIOLOGIA

NETA, Evangelina Leão de Ataíde Cavalcanti¹

SILVA, Ivoneide Lima da Fonseca Menezes da²

Orientadora: MELO, Jussara Natália Moreira Belens de³

INTRODUÇÃO

Durante os últimos anos do século XIX, cresce o debate em torno da educação básica e formação de professores, devido às mudanças sociais/governamentais que suscitaram atualizações nos programas de ensino das escolas e de universidades de graduação em licenciatura, segundo Burggrever e Mehanna (2017). Com isso, surge o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes através da Portaria Normativa nº 122, de 16 de setembro de 2009 (BRASIL, 2009), com o objetivo de promover o preparo e incentivo das/os alunas/os de graduação em Licenciatura para a jornada docente (durante a formação acadêmica), através de experiências alcançadas com o contato direto com a escola, como também na preparação/desenvolvimento de aulas (auxiliando a/o professor/a regente), promovendo o ensino/aprendizagem interligado com a práxis.

Em 2020, após seleção, graduandas/os do PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID EDITAL n. 003/2020, devido a pandemia da Covid-19, implementa-se a modalidade remota. Com o avanço da pandemia, o ensino regular (presencial) passou a ser remoto, devido ao aumento de transmissão do vírus através do contato físico. O Subprojeto de Sociologia–PIBID-UEPB, no curso de

¹Aluna do 8º período do Curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade Estadual da Paraíba e participante do PIBID - UEPB, evangelinaleao34@gmail.com

²Aluna do 3º período do Curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade Estadual da Paraíba e participante do PIBID - UEPB, ivoneide.menezes@aluno.uepb.edu.br

³Professora do Curso de Licenciatura em Sociologia, Departamento de Ciências Sociais da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, jussara26@servidor.uepb.edu.br



Licenciatura em Sociologia, foi realizado durante esse período pandêmico, a aplicação nas Escolas Públicas Estaduais do ensino básico do Estado da Paraíba, envolvidas no mencionado projeto foram desenvolvidas remotamente.

METODOLOGIA

Este presente trabalho trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo e bibliográfico, com base etnográfica e em embasamentos bibliográficos para alcançar os objetivos propostos. Tal relato de experiência foi realizado durante os Módulos I, II e III do Subprojeto de Sociologia - PIBID-UEPB, no período de outubro de 2021 a fevereiro de 2022. Realizou-se um questionamento através do Google formulário, com perguntas direcionadas aos sete pibidianos, com o objetivo de discutir e apresentar a importância do PIBID como um projeto de iniciação a docência fundamental para a sua formação docente. O questionário com onze perguntas foi disponibilizado na data 10 de fevereiro de 2022, onde todos podiam contribuir para a análise dos dados, porém apenas três dos sete pibidianos responderam ao questionário. Constata-se através de análises, o PIBID é relevante para formação docente.

REFERENCIAL TEÓRICO

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: um projeto de inovação.

Durante os últimos anos do século XIX, cresce o debate em torno da educação básica e formação de professores, devido às mudanças sociais/governamentais que suscitaram atualizações nos programas de ensino das escolas e de universidades de graduação em licenciatura, segundo Burggrever e Mehanna (2017). Com isso, surge o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes através da Portaria Normativa nº 122, de 16 de setembro de 2009 (BRASIL, 2009), com o objetivo de promover o preparo e incentivo das/os alunas/os de graduação em Licenciatura para a jornada docente (durante a formação acadêmica), através de experiências alcançadas com o contato direto com a escola, como também na preparação/desenvolvimento de aulas (auxiliando a/o professor/a regente), promovendo o ensino/aprendizagem interligado com a práxis.



Em 2020, após seleção, graduandas/os do PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID EDITAL n. 003/2020, devido a pandemia da Covid-19, implementa-se a modalidade remota. Com o avanço da pandemia, o ensino regular (presencial) passou a ser remoto, devido ao aumento de transmissão do vírus através do contato físico. O Subprojeto de Sociologia-PIBID-UEPB, no curso de Licenciatura em Sociologia, foi realizado durante esse período pandêmico, de maneira remota, através de reuniões de planejamento, formação continuada com reflexões semanalmente, em sala de aula virtual, pela Plataforma do Google Meet, na qual também eram utilizadas para gravações das aulas, logo videoaulas para as/os alunas/os das Escolas Públicas Estaduais do ensino básico do Estado da Paraíba, envolvidas no mencionado projeto.

A formação continuada agregando conhecimentos

A formação continuada, inicialmente realizada quinzenalmente, passando para semanalmente, após o terceiro mês do início do subprojeto, foi uma das atividades desenvolvidas, das quais contribuíram para ampliação dos conhecimentos teórico-metodológicos. As reflexões se deram através de bibliográficas apresentadas pela coordenadora do Subprojeto, no início de cada Módulo. Os autores Noffs e Rodrigues (2016) vão expressar que o PIBID pode proporcionar uma experiência mais próxima dos alunos da escola, com o corpo docente da escola e a Universidade, proporcionando a esses alunos das graduações em licenciatura acesso a mecanismos educacionais desde os períodos iniciais do curso. Uma pesquisa realizada para melhor compreensão sobre a relevância do PIBID, para os/as pibidianos/as, através do Google formulários por meio de perguntas, conduzirá a esclarecer se o Subprojeto de Sociologia -PIBID, trouxe algum aporte relevante para formação docente.

Segundo Tardif (2002), em seu exemplar, Saberes docentes e formação profissional, reitera que “esses saberes provêm de fontes diversas”, (formação inicial e contínua dos professores, currículo e socialização escolar, conhecimento das disciplinas a serem ensinadas, experiência na profissão, cultura pessoal e profissional, aprendizagem com os pares, etc.).

O educador Paulo Freire (1996), em sua obra, A pedagogia da autonomia, afirma que a pedagogia liberta e o docente precisa ter um caráter libertador, logo através da

consciência social atingimos a autonomia de sujeitos conscientes e politizados de uma educação humanizada, estabelecendo uma relação de troca de saberes entre aluno e professor, portanto, o diálogo é primordial na construção da relação necessária entre ambos. Assim, surge mais uma indagação aos pibidianos em torno do diálogo e construção do fazer docência, em resposta:

“Posso dizer com todas letras, a cada semana era uma nova descoberta, um novo aprendizado, consegui através das intervenções como também participações superar a timidez e o medo. Através das leituras, textos e apresentações desenvolvidas durante esse período, houveram acréscimos para ampliação de nossos conhecimentos para nossa formação docente”. (IVONEIDE, 2022)

É imprescindível o desenvolvimento de novas práticas de ensino facilitando a compreensão dos conteúdos, de forma simples, mas didática. Logo, o ensino de Sociologia pôde deixar o sentido mais enciclopédico, tornando estimulante aos alunos o interesse por discussões voltadas à disciplina.

Assim, o subprojeto de Sociologia da UEPB – PIBID, iniciado em Outubro de 2020, com término em Março de 2022. A seleção dos pibidianos foi do primeiro ao quinto período do curso de licenciatura em sociologia, sob a mediação da professora Coordenadora do Projeto Jussara Natália Moreira Beles de Melo. Alguns desses encontros semanais, contávamos com os professores supervisores, (dois supervisores, cada um referente ao seu módulo), professora Josiene Virgínio, responsável pelo Módulo I, desenvolveu juntamente conosco pibidianos, a construção de planos de aulas, roteiros, aulas direcionadas ao ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), Revisar conteúdo dos três anos do ensino médio, preparando-os para as provas do ENEM, foi um desafio superado, através de metodologias avaliativas aplicadas nas aulas. Desafios são encontrados constantemente, com o professor não iria ser diferente, sendo assim um dos principais desafios encontrados entre os alunos pibidianos foram como desenvolver o projeto mencionado e ter que ministrar aulas online, durante essa fase pandêmica, a qual estávamos vivenciando. Relata um/uma pibidiano/a:

“Devido a pandemia não foi possível da aula presencial, acho que foi frustrante para todos em algum nível”. (MICHELLE, 2022)

Essas, entre outras dificuldades, foram sanadas ao longo do projeto. Veio o Módulo II, com ele surge um novo desafio, as aulas dessa vez seriam gravadas, e

teríamos que nos renovar mais uma vez para capturar a atenção dos alunos, como também motivá-los a permanecerem assistindo as aulas, colaborando para não evasão escolar. O professor supervisor, Carlos Joseph, responsável pelo referido módulo, desenvolve uma técnica chamada de Gamificação do ensino, aplicada no ensino de Sociologia. O jogo consiste nos alunos acumularem pontos por participação, resolução de atividades e serem assíduos regularmente em outras disciplinas. As aulas eram gravadas por duplas, sob auxílio do professor Carlos Joseph, com duração de no máximo vinte minutos, proporcionando aos pibidianos o poder da síntese, do improviso e dominação dos conteúdos. Após as gravações, o professor Carlos Joseph, apontavam melhorias nos conduzindo através de indicações de leituras, filmes entre outros materiais.

Para auxiliar nos processos de ensino/aprendizagem foram recomendados projetos de intervenções, assim os pibidianos produziram histórias em quadrinhos (gibis), fanzine, animes, como auxílio didático dos conteúdos sociológicos propostos pelo professor supervisor. O subprojeto de Sociologia - PIBID foi essencial para preparação teórica e prática dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Contudo, afirmamos que o Subprojeto de Sociologia – PIBID – UEPB, demonstrou sob um novo prisma, a transformação do ensino em tempos de pandemia da Covid-19. Logo o desenvolvimento e aplicação na formação continuada, nas atividades pedagógicas à distância, mesmo que realizadas de forma remota contribuíram positivamente para a formação inicial de licenciandas/os em sociologia. A partir da pesquisa realizada entre os pibidianos (onze questões sobre o processo de execução do projeto-PIBID, onde três dos sete pibidianos responderam), foi concluído que uma das maiores dificuldades da educação foi o ensino remoto, devido a pandemia da covi-19, mas que foi superada ao longo da execução do projeto. Além de ter proporcionado experiências docentes nos períodos iniciais do curso de licenciatura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, a experiência vivenciada na construção e desenvolvimento do subprojeto de sociologia realizado em duas escolas públicas da rede Estadual, no



período de outubro de 2020 a março de 2022 afirmaram mais uma vez a importância do PIBID para os cursos de licenciatura, pois proporciona um avanço pessoal, profissional e acadêmico das/os alunas/os que participam desse programa, possibilitando a prática de ensino de sociologia de maneira dialógica entre os saberes experienciais e científicos.

Palavras-chave: Subprojeto de Sociologia -PIBID, Ensino remoto, Práxis.

AGRADECIMENTOS

Agradecimentos a CAPES e ao Programa de Iniciação à Docência do Subprojeto de Sociologia – PIBID - UEPB. A professora Coordenadora e aos professores Supervisores, que nos auxiliaram ao longo do projeto. E também, aos colegas pibidianos, que contribuíram coletivamente para a construção de saberes.

REFERÊNCIAS

BURGGREVER, Tais, MEHANNA, Najla Mormul. **A importância do PIBID na formação inicial de professores:** Um olhar a partir do subprojeto de Geografia da Unioeste-Francisco Beltrão. Revista de Ensino de Geografia, Uberlândia-MG, v.8, n.15, p.98-122 – 2017. Disponível: <http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/> . Acesso: 05 de Fevereiro de 2022.

CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.** Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid> . Acesso em: 31 de Janeiro de 2022.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Professora-sim-tia-n%C3%A3o-Cartas-a-quem-ousa-ensinar.pdf> . Acesso: 31 de Janeiro de 2022

NOFFS, Neide de Aquino, RODRIGUES, Regina Célia Cola. **A formação docente: PIBID e o estágio curricular supervisionado.** Revista e-curriculum, São Paulo, n.14, n.01, p. 357-374 – 2016. Disponível: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum> . Acesso: 05 de Fevereiro de 2022.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional** - Petrópolis, RJ : Vozes, 2002. **Bibliografia.** ISBN 85.326.2668-8.