

## A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA

João Matheus dos Santos <sup>1</sup>  
Josandra Araújo barreto de melo <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

A experiência com o Residência Pedagógica é bastante proveitosa para qualquer que seja o professor em formação. Os estágios supervisionados já obrigatórios na grade curricular dos cursos de licenciatura são importantes e por vezes conseguem nortear o graduando, mas a Residência Pedagógica promove uma visão única, singular, e mais científica sobre a construção da identidade do professor e leva o professor em formação a vivenciar de perto a realidade da vida escolar na educação básica.

Com o subprojeto do Residência pedagógica em Geografia foi possível vivenciar de perto as dificuldades e os acertos do ser professor no âmbito da educação básica e na escola cidadã integral francisco ernesto do rêgo , na cidade de queimadas-PB , e nesse período de ensino remoto devido a Pandemia do novo coronavírus ( COVID 19 ) As Dificuldades encontradas na prática docente foram ainda maior , por ser algo novo o processo de adaptação tanto dos professores quanto dos alunos foi um processo lento e que exigiu muita formação para ser iniciado via plataforma digital google meet.

Frente a esses novos desafios enfrentados pelos educadores, em tempos de pandemia, surge uma nova perspectiva nas formas de ensinar e aprender, de se formar no curso e de se capacitar pelos estágios. É preciso desenvolver novas competências a partir das habilidades já existentes, com estudos e pesquisas, além de novas plataformas pedagógicas, para suprir as necessidades educacionais (GONÇALVES; AVELINO, 2020, P.49)

Apropriando-se dos recursos metodológicos que se era possível em meio ao momento vivendo a ideia foi proporcionar uma aula com os alunos do 1º ano do

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [theusdsantos1@gmail.com](mailto:theusdsantos1@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora orientadora: Curso de Licenciatura plena em geografia , Universidade estadual da paraíba - UEPB , [ajosandra@yahoo.com.br](mailto:ajosandra@yahoo.com.br)

ensino médio sobre a atmosfera , destacando as mudanças climáticas e o aquecimento global visto que a seca enfrentada nos últimos tempos tem sido umas das maiores. Assim, o objetivo principal foi estimular práticas mais sustentáveis aos alunos e mostrar que nós enquanto seres antrópicos com ações que agredem a natureza acaba causando o aquecimento global e as mudanças climáticas.

### **METODOLOGIA**

O procedimento metodológico se deu em três etapas , na primeira foi ministrado uma aula teórica falando sobre a atmosfera e suas camadas e evidenciando as mudanças climáticas e o aquecimento global , neste encontro foi possível destacar quais as nossas atividades humanas que contribuem para o aquecimento global e as mudanças climáticas , onde os alunos apontaram quais as atividades que eles observavam ao seu redor que provocavam o aquecimento global , fazendo assim um debate sobre assuntos relacionados ao meio ambiente e a preservação dos recursos naturais.

Na segunda etapa foi aplicado um questionário com os mesmo , junto com vídeo didático que traziam todas as ações que nós realizamos e muitas vezes nem percebemos que estamos contribuindo para a causa de catástrofes no mundo. Após os alunos responderem o questionário foi feito um debate com toda a turma é proposto que os alunos desenvolvessem a atividade da coleta seletiva em suas casas.

Por fim, no terceiro momento os alunos apresentaram as suas práticas de como eles começaram a separar o lixo de suas casas e alguns trouxeram apresentações de produtos artesanais criados pelos mesmos utilizando garrafa pet e outros materiais recicláveis que em outrora era descartado e de maneira errada.

### **REFERENCIAL TEÓRICO**

Em decorrer de toda a experiência com o residência pedagógica se pôs em questão a formação docente e a experiência que o programa permite aos futuros professores que estão inseridos no âmbito escolar viver ainda em seu processo de formação , Pimenta e Lima (2008) explicam que o aprendizado de qualquer

profissão é prático, que esse conhecimento ocorre a partir de observação, reprodução, onde o futuro educador irá repetir aquilo que ele avalia como bom, é um processo de escolhas, de adequação, de acrescentar ou retirar, dependendo do contexto nas quais se encontra e, é nesse caso que as experiências e conhecimentos adquiridos facilitam as decisões.

Com o acúmulo das experiências vividas o professor em formação e oferecidas pelo programa leva a uma formação profissional rica e que leva o mesmo e está preparado para se encaixar no mercado de trabalho após a sua formação com mais autonomia em sala de aula. Para Pimenta (2012), discutir a profissão e profissionalização docentes requer que se trate da construção de sua identidade. Cada professor, assim como seus alunos, tem sua vivência e suas próprias experiências particulares e é impossível dissociar totalmente essa carga de experiência do rumo que suas aulas podem tomar.

Ao longo da construção de sua identidade profissional que se é construída de maneira lenta, e o professor em formação encontra no seu âmbito diversas formas identitárias, o professor através de seu convívio com o ambiente escolar inserido é levado de sua reflexão a criação de sua identidade. Nessa perspectiva, segundo Dotta, Lopes e Giovanni (2011)

O desenvolvimento do sujeito pessoal em interação com as relações que estabelece com os outros e as condições institucionais para isso, garante ao ator social as capacidades de julgamento, comunicação e força social, o que pode introduzir a variabilidade profissional. No caso dos professores, a diversidade de contextos profissionais pode estabelecer diferentes condições de apropriação de realidade, aumentando ou diminuindo as oportunidades de reflexividade individual ou grupal, com reflexos na construção identitária de cada ator social e do grupo profissional enquanto tal (DOTTA, LOPES e GIOVANNI, 2011, p. 575)

A experiência com o residência pedagógica contribuiu para a criação da identidade enquanto profissional docente levando a uma reflexão sobre as práticas pedagógicas e sobre a sua vocação professoral que ao estar com

diversos profissionais docentes cada um com sua maneira diferente contribuiu para sua formação e sua maneira de atuar didaticamente como professor .

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Este projeto de intervenção levou ao diagnóstico dos problemas e fatores da vivência dos alunos que com atividades humanas contribuem para o aquecimento global e as mudanças climáticas , através da reflexão e da apresentação de práticas diárias que contribuem para o bom uso dos recursos naturais e assim evite o acontecimento de catástrofes no meio ambiente .

Desse modo, ao final do projeto o objetivo proposto pelo mesmo de ocasionar mudanças nas atividades que contribuem para tais eventos naturais foi concretizado , e ver as mudanças nos hábitos dos alunos e de levar aos mesmo a promover atividades sustentáveis foi uma satisfação imensa . E a avaliação foi construída de forma contínua, somando aos debates e as respostas coletadas no questionário juntos com a apresentação das suas práticas feitas em casa .Sousa Neto (2001) defende que “o professor deve ser menos um mero repassador daquilo que se institui como verdade e mais o sujeito capaz de relativizar as verdades” e esse foi o norte de aplicação da intervenção, sempre verificando as condições particulares de compreensão de cada aluno.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Desse modo observando e sendo pontuado os pontos positivos do programa residência pedagógica como também as dificuldades encontradas na educação básica estagiário residente em sua prática escolar deve buscar repetir e/ou corrigir aquilo que em seu parecer foi relevante, construindo uma educação melhor e mais proveitosa não somente para si mesmo quanto para todo o corpo que compõe uma escola e a comunidade em que ela está inserida. Durante toda a construção e aplicação dessa intervenção , toda a comunidade escolar , desde o professor preceptor e todos os alunos que mesmo em meio a todas as dificuldades encontradas devido ao cenário ao qual o mundo se encontra, se

fizeram solícitos na realização das atividades que foram propostas , levando ao objetivo que se era esperado com a aplicação do mesmo .

Com isso e com toda ajuda coletiva , e o amor ao exercer a docência , o professor enquanto mediador do conhecimento , e ao encontrar as dificuldades no meio do caminho deve se manter firme e seguir a exercer o seu magistério sempre por amor ao próximo , que juntos irão trazer as mudanças tão almeçadas na sociedade.

**Palavras-chave:** Formação docente.sustentabilidade.ensino de geografia.

## **AGRADECIMENTOS**

Gratidão primeiramente a Deus por me permitir estar vivo em meio a todo caos em que o mundo se encontra, a minha família e a todos os meus amigos que sempre estão comigo contribuindo na minha formação docente . Agradeço a CAPES, e ao programa residência pedagógica por todo investimento e contribuição na formação científica e docente .

Gratidão a toda comunidade escolar , da Escola Francisco Ernesto do Rêgo , ao Professor Preceptor Mozart , e as professoras orientadoras Joana e Jossandra , a vocês minha eterna gratidão !

Aos meus amigos residentes que trilharam comigo nesse projeto gratidão !

Sinto-me chegando ao fim , mas ao mesmo tempo a um novo ponto de partida !

## **REFERÊNCIAS**

DOTTA, L. T.; LOPES, A.; GIOVANNI, L. M. Educação superior e formação de professores: o papel da investigação na constituição identitária profissional docente. In: *Perspectiva*, Florianópolis, v. 29, n. 2, 561-594, jul./dez. 2011

GONÇALVES, N. K. R. ; AVELINO, W. F. . ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 4, n. 10, p. 41–53, 2020. DOI: 10.5281/zenodo.4022983 . Disponível em:



<http://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/47>. Acesso em: 19 de fevereiro de 2022.

NETO, Manoel Fernandes de Sousa. A aula. GEOGRAFFARES, Vitória, nº2, jun. 2001.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena; revisão técnica José Cerchi Fusari. Estágio e docência: Estágio: diferentes concepções - 7. ed. – São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo/BRA: Cortez, 2008