

## **O USO DAS TICS NO ENSINO REMOTO: EXPERIÊNCIAS DAS TIC'S NO CURSO DE EXTENSÃO “DA CULTURA ÀS FESTIVIDADES: APRENDENDO O IDIOMA EM QUATRO FASES”**

Jessica dos Santos Campos<sup>1</sup>

Lindacy Guimarães de Souza<sup>2</sup>

Cristiane Agnes Stolet Correia<sup>3</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O Ensino Remoto surgiu em virtude da Pandemia do Novo Coronavírus (COVID-19) no mundo, provocando mudanças relevantes na comunidade escolar. Diante disso, o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) é fundamental no âmbito escolar, pois possibilita o processo de ensino-aprendizagem, mesmo que de forma remota. Devido à mudança das aulas presenciais para as aulas remotas, este novo modelo trouxe alguns desafios para as escolas e para todo o corpo educacional. Este artigo tem a finalidade de demonstrar a importância das TIC 's para a comunidade escolar e investigar o uso dessas ferramentas pedagógicas no ensino remoto. O uso das TIC's no ambiente escolar não modificou apenas a relação dos discentes com a tecnologia, mas a relação dos professores com a tecnologia da informação, em virtude da pandemia muitos professores tiveram que adaptar suas técnicas de ensino, introduzindo uma nova forma de dar aula no novo modelo de ensino, dando espaço para a tecnologia adentrar nas salas de aulas.

Nosso subprojeto de Espanhol foi desenvolvido pelo programa da Residência Pedagógica do campus VI da Universidade Estadual da Paraíba. Vale lembrar que o Programa comporta três eixos: formação, pesquisa/observação e regência, porém neste trabalho consideraremos especialmente uma ação do eixo de formação e uma experiência desenvolvida no eixo da regência. A ação do primeiro eixo pertinente à nossa pesquisa foi o curso *G Suite para Educação aplicado à Residência Pedagógica & PIBID*, ministrado pela docente Dalila Gomes, onde conhecemos todos os aplicativos e sites que estavam disponíveis para serem utilizados na área da educação remota, aprendemos a lidar com essas ferramentas e produzir

---

<sup>1</sup>. Discente no curso de Língua Espanhola pela Universidade Estadual da Paraíba.

<sup>2</sup>. Discente no curso de Língua Espanhola pela Universidade Estadual da Paraíba.

<sup>3</sup>Orientadora. Profa. Dra. do curso de Licenciatura em Letras Espanhol (UEPB/CCHE).

aulas mais dinâmicas. Já no eixo da regência, foi ofertado o minicurso *Da cultura às festividades: aprendendo o idioma em quatro fases*, curso este de nível básico ofertado para toda a comunidade, ministrado por nós, duas residentes.

O Programa Residência Pedagógica proporciona nos futuros docentes uma nova experiência dentro da sala de aula. Este projeto da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) auxilia os futuros docentes com uma nova prática docente, desta forma proporcionando a realização da teoria à prática.

O uso das ferramentas tecnológicas (TIC's) e da internet foram primordiais para aproximar as pessoas e manter o conhecimento neste contexto de pandemia. Além disso, o uso das TIC's no Ensino Remoto é fundamental para o planejamento do material didático a ser utilizado pelos docentes e também garantir o acesso à educação a todos. Uma das formas de oferecer uma educação de qualidade é conhecer quais as ferramentas tecnológicas os alunos utilizam para uma maior participação e oferecer um material didático que seja eficaz no ensino-aprendizagem de todos.

## **METODOLOGIA**

Para que pudéssemos realizar este trabalho, sobre o uso das TIC's no ensino remoto, foi necessário estudo bibliográfico onde pesquisamos autores que dissertam sobre o assunto, como Silva e Ribeiro (2020) e Silva e Filho (2021), que descrevem o uso das TIC's em caráter emergencial, e Gonçalves (2020), que investiga a prática docente em tempo de pandemia através do uso das TIC's na educação. Aliada a esta revisão bibliográfica, consideramos especialmente nossas experiências no eixo de formação, com o curso preparatório para nossas intervenções na modalidade remota, além de nossa experiência no curso de extensão oferecido à comunidade como uma de nossas ações no eixo da regência. Deste modo, nossa metodologia se pauta na revisão bibliográfica seguida da descrição e reflexões oriundas de nossas intervenções práticas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

### **O uso das tic's no ensino remoto**

No contexto de pandemia todos tiveram que se adaptar a novos métodos de ensino, no processo de ensino/ aprendizagem, os professores e alunos tiveram que se adaptar o mais rápido possível ao uso da tecnologia em seu cotidiano, pois as aulas remotas estavam a “todo vapor” e não se sabia ao certo quando as aulas presenciais iriam retornar. De acordo com Silva e Ribeiro (2020, p. 4), “a mediação do ensino-aprendizagem através das TIC's nas aulas remotas, exigiu do professor um papel muito mais ativo com as mídias, e grande parte não estava preparada para isso”.

O Ensino Remoto foi evidenciado com a finalidade de manter as aulas, mesmo não estando no mesmo ambiente, fazendo com que professores e alunos pudessem manter relações educacionais. As aulas remotas continuaram devido a pandemia, tornando-se inviáveis as aulas presenciais por um período, por isso foram necessárias algumas ferramentas para auxiliar nesta nova forma de ensino. As ferramentas digitais foram de grande importância para as aulas remotas, como a Plataforma do Google Classroom, o Whatsapp, o Meet, youtube, karoot, Google forms, entre outras. A partir do uso das TIC's possibilitou-se que alunos e professores continuassem suas interações educacionais, e facilitou-se o acesso dos estudantes aos materiais produzidos por seus professores. Gonçalves (2020) vai dizer que:

Uma forma positiva foi o uso de tecnologias digitais para as atividades pedagógicas remotas. Entre as mais usadas pelos professores e alunos são: o *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatsapp*, o *Zoom* que são aplicativos digitais encontrados na internet para serviços de comunicação virtual e vídeo conferência (Gonçalves, 2020, p.11).

As TIC's contribuíram para o processo de ensino-aprendizagem de forma síncrona/assíncrona. Entretanto, a utilização destas não garante que as aulas sejam interativas e dinâmicas, tudo vai depender da escolha do material do docente, do ambiente em que este aluno está inserido, dentre outros aspectos. Gonçalves (2020) afirma que:

O acesso a essas tecnologias faz com que os novos docentes de ensino fundamental e médio, ao ministrarem suas aulas, estejam dispostos a usar esses novos recursos digitais para interagir com os alunos remotamente, tornando o ensino mais prático, dinâmico e interativo com aulas *on-line* expositivas através da tela de um *notebook* ou do *smarphone* (Gonçalves, 2020, p.12).

O processo de aprendizagem utilizando as TIC's no ensino remoto contribui para o docente no processo de planejamento das aulas. Através dessas tecnologias, é possível a contribuição para aulas dinâmicas, já que os alunos, por viverem na era da tecnologia, têm uma interação bem maior com estes recursos. De acordo com Gonçalves (2020, p. 14), "os jovens de hoje são nativos digitais, ou seja, já nascem no mundo de tecnologia digital e, portanto, tem mais intimidade a respeito dela do que os chamados imigrantes digitais".

Os jovens de hoje, de modo geral, já são bem familiarizados com o uso da tecnologia no seu cotidiano, fazendo com que na educação o uso dessas ferramentas tecnológicas não fosse um grande problema para os adolescentes, pois as TIC's são ferramentas atrativas, não só para os jovens, mas também para as crianças, auxiliando, portanto, no processo de ensino aprendizagem dos discentes. O uso das TIC's na educação é como um suporte para o professor no ensino remoto, pois através destas ferramentas se facilita a construção das aulas no formato remoto.

## Relato de experiência do programa residência pedagógica com o uso das TIC's no ensino remoto

O Programa da Residência Pedagógica é financiado pela CAPES e nosso subprojeto de Espanhol se desenvolveu na Universidade Estadual da Paraíba, campus VI. Em virtude do coronavírus, as aulas que eram ministradas de forma presencial passaram a ser ofertadas de maneira remota.

Considerando nosso enfoque temático, vale lembrar que inicialmente fomos preparados com um curso denominado: *G Suite para Educação aplicado à Residência Pedagógica & PIBID*, ministrado pela Prof<sup>a</sup>. Esp. Dalila Gomes da Silva. Neste curso aprendemos quais eram as ferramentas que tínhamos disponíveis e como elas funcionavam. E sem sombras de dúvidas fez toda a diferença na hora de nos prepararmos para produzir e ministrar nossas aulas. Logo no início do curso a professora nos conscientizou a respeito de um pacote do Google voltado para educação: o **G-Suite**. Este pacote contém todos os aplicativos do Google que já existiam quanto os novos, que foram criados exclusivamente para se adaptarem às aulas remotas, e todos voltados para a educação. O **Classroom** é um aplicativo que substitui a sala de aula. Este aplicativo está dividido em três partes: *pessoas*, os alunos que fazem arte da turma; *atividade*, onde se postam as atividades dos alunos; e o mural, nele encontra-se tudo que é realizado durante a aula.

Outro APP bem utilizado é o **Google Meet**, nele podemos iniciar um espaço virtual para reunião/aula na mesma hora ou agendar para um horário específico, em ambas as situações o link é gerado e pode ser enviado para os alunos por e-mail, WhatsApp ou até mesmo fixado no Classroom. O APP **Google Apresentações/ slide** apresenta uma variedade de ferramentas que possibilita ao indivíduo criar slides totalmente interativos. Ao baixar o aplicativo no celular podem ser feitas alterações tanto no celular como no computador, sendo salvas automaticamente. Já para fazer nossas pesquisas, utilizávamos o **YouTube**. Além de pesquisas, usávamos como material para as aulas, por exemplo, quando tínhamos que mostrar danças típicas de algum país, músicas ou até mesmo alguma festa tradicional.

O **Google Forms** foi usado para criar atividades mais elaboradas, geralmente para fazer em casa, disponibilizávamos um link, também no Classroom, no chat do Meet ou no whatsapp, para que os alunos tivessem acesso. O **Google Docs** também tem a mesma vantagem de Apresentações, pois pode ser compartilhado, mas usado para planejamento. O **Whatsapp** foi o APP mais utilizado para comunicação, pois tudo que era direcionado à aula era postado no grupo da turma.

## **Resultados de experiência através do curso extensivo *Da cultura às festividades: aprendendo o idioma em quatro fases***

Diante de todo esse contexto de adaptação, quando houve a suspensão de aulas presenciais, abrindo caminho ou pode-se até falar em obrigatoriedade das aulas remotas, entende-se que as TIC's foram e são de extrema importância no processo de ensino-aprendizagem. No contexto de ensino de Espanhol, a internet mostra-se extremamente eficaz e amplia sobremaneira as possibilidades de interação e desenvolvimento da língua pelo aprendiz.

Compartilhamos aqui algumas considerações a partir do período da experiência de regência, realizada através do minicurso *Da cultura às festividades: aprendendo o idioma em quatro fases*. Este curso era ministrado duas vezes na semana, tendo a duração de duas horas cada aula.

Em uma de nossas aulas, abordamos o país hispânico Panamá. Os conteúdos foram apresentados com auxílio de slide, apresentamos os pontos turísticos e para que eles fixassem melhor os nomes, trouxemos um jogo da memória, com o auxílio do App Power point. Através do Google apresentações, demonstramos a vasta gastronomia dos países. Na outra parte da aula trouxemos as gírias, fazendo um exercício de autopreenchimento do Google forms utilizando frases simples. Através do youtube finalizamos nossa aula com uma música “Dueño de nada” do cantor José Luis Rodrigues.

Em outra aula, nos aproximamos da cultura mexicana. Abordamos os conteúdos por meio dos slides do Google apresentações, para auxiliar nas aulas disponibilizávamos links no chat para terem o acesso ao youtube. Iniciamos nossa aula com os “memes”<sup>1</sup> das gírias ou expressões mexicanas. De acordo com a imagem e o contexto em que as gírias ou expressões estivessem inseridas, os alunos podiam identificar o que cada gíria significava. Analisamos os pontos turísticos, apresentados por meio de dois vídeos que foram disponibilizados no chat da aula. Exibimos a gastronomia do país, liberando um vídeo no youtube.

Em vários momentos trouxemos conteúdos a partir do artístico, disponibilizando links, no chat, de vídeos, por exemplo, como material descrevendo a história de Thalia, Frida Khalo, Roberto Bolaños e a Banda RBD, artistas mundialmente conhecidos. Todas essas aulas foram realizadas remotamente com o auxílio das TIC's para que as aulas pudessem ocorrer de forma dinâmica entre os alunos e professores.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

---

<sup>1</sup>Meme é um termo grego que significa imitação. O termo é bastante conhecido e utilizado no “mundo da internet”, referindo-se ao fenômeno de “viralização” de uma informação, ou seja, qualquer vídeo, imagem, frase, ideia, música e etc, que se espalhe entre vários usuários rapidamente, alcançando muita popularidade.

Considerando este cenário de ensino remoto, não se pode deixar de lado a importância da TIC's, pois se refletirmos a respeito, perceberemos que: os alunos desta geração já são íntimos das tecnologias, então já é uma possibilidade de aproximação professor-aluno, criando um vínculo que aquilo que faz parte da realidade do aluno facilita assim seu aprendizado. O uso das tecnologias a favor do docente, através dessas ferramentas, poderá auxiliar em aulas dinâmicas e interativas.

Conclui-se que o uso das TIC's é essencial na prática docente e não seria diferente no ensino remoto, já que é uma ferramenta que auxiliou na produção e na execução das aulas. Um ponto positivo do ensino remoto é a flexibilidade de aplicativos que podem ser introduzidos em sala de aula. A tecnologia é uma das mais importantes aliadas no processo de ensino-aprendizagem no ensino remoto e tivemos a oportunidade de comprovar esta realidade com relação à Língua Espanhola não só como alunas do curso de Letras Espanhol, mas também como docentes em formação durante a experiência de regência no Programa, vivendo esta realidade dos dois lados do processo, o que certamente foi de grande valia para nossa formação profissional.

### **AGRADECIMENTO**

Primeiramente a Deus por nos dar sabedoria para concluir o projeto. Aos Programas de Residência Pedagógica e a CAPES, que nos deram a oportunidade de crescer profissionalmente e pessoalmente através da inserção em sala de aula. Às nossas orientadoras Gilda e Cristiane que sempre nos orientaram muito bem e sempre nos influenciaram com exemplos e palavras de incentivo. Às nossas preceptoras Luana e Isabel que sempre nos ajudaram e “seguraram nossa mão” quando tivemos que ministrar aulas. E aos nossos colegas do projeto, pois sempre nos ajudaram em uma via de mão dupla. Enfim, a todos envolvidos no projeto: o nosso “muito obrigada”.

### **REFERÊNCIAS**

- SILVA, Renata Santos. *et al.* **Uso de tic's no ensino remoto emergencial: um estudo de caso da emef severino ramos da nóbrega.** Congresso Nacional de Educação - CONEDU. Maceió - AL. Outubro de 2020.
- GONÇALVES, jocélio da silva. **Tic's educacional no ensino remoto: seus usos e contribuições na prática docente em tempo de pandemia.** Instituto federal de educação, ciência e tecnologia da Paraíba Universidade aberta do brasil. Especialização em línguas estrangeiras modernas - inglês e espanhol. Cabedelo - PB. 2020.
- SILVA, Wesley Gonçalves da *et al.* **O uso das tecnologias da informação e comunicação no ensino remoto emergencial no brasil: dificuldades e desafios.** Ceres- GO. 2021.