

A RELEVÂNCIA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO DOCENTE: UMA PERSPECTIVA MOTIVACIONAL DO AMBIENTE ESCOLAR

Ivoneide Lima da Fonseca Menezes da Silva ¹
Iolanda Barbosa da Silva ²

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB é um dos programas mais relevantes dentro no campo educacional, tornando-se propício para que alunos/as dos cursos de licenciatura consigam adentrar ao ambiente escolar, contribuindo assim de maneira eficaz no processo de ensino aprendizagem para nós futuros docentes em Sociologia. O objetivo deste Relato de Experiência é corroborar através das nossas experiências como residente, as quais vivenciamos nas escolas campo: ECIT Dr. Elpídio de Almeida - Estadual da Prata e ECI Professor Itan Pereira em Campina Grande PB, ambas possibilitaram o desenvolvimento integral visando o processo formativo, demonstrando veementemente a importância da Sociologia no ensino médio, mesmo em meio às dificuldades encontradas em diversos âmbitos. O presente trabalho tem caráter qualitativo, etnográfico e bibliográfico, assim as metodologias aplicadas para melhor entendimento foram leituras diversificadas em: livros, artigos científicos trabalhados durante as formações, como também relatos por parte de professores, alunos(as), funcionários e gestores das escolas citadas. A magnitude do Programa Residência Pedagógica, proporciona aos residentes em Sociologia uma formação inicial e continuada fora do ambiente acadêmico, motivando-os ao trabalho docente

Palavras-chave: Sociologia, Docência, Ensino Médio, Aprendizagem, Residência Pedagógica

INTRODUÇÃO

A Residência Pedagógica promove o preparo e incentivo das/os alunas/os de graduação em Licenciatura para a jornada docente (durante a formação acadêmica), através de experiências alcançadas com o contato direto com a escola, como também na preparação/desenvolvimento de aulas (auxiliando a/o professor/a regente/preceptor), promovendo o ensino/aprendizagem interligado com a práxis, tendo a frente a coordenação de uma professora coordenadora para auxiliar os residentes. No período de vigência, as atividades ligadas à residência aconteceram em datas e escolas distintas, foram elas: ECIT Dr.



¹Graduando do Curso de Sociologia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB ivoneide.menezes@aluno.edu.com.br;

²Professor orientador: Doutora, Universidade Estadual da Paraíba – UEPB iolabarbsilva@servidor.edu.com.br;

Elpídio de Almeida - Estadual da Prata em 10 de setembro de 2023, com término 18 de outubro do mesmo ano, nas séries 1º, 2º e 3º anos do ensino médio e técnico sob o acompanhamento do professor regente/preceptor da disciplina de Sociologia, Luiz Auriclelson Antas Miguel e a ECI Professor Itan Pereira em 26 de outubro de 2023, com término em 13 de março de 2024, nas séries 1º, 2º e 3º anos do ensino médio sob o acompanhamento do professor regente/preceptor da disciplina de Sociologia, Rafael Leal Matos, logo encerrando nossas atividades no programa supracitado. Durante o período nas escolas-campo, realizamos observações, oficinas, confecção de produto pedagógico, participação no planejamento escolar, aulas para o enem e acesso a documentos oficiais. Por meio de leituras e bibliografias vistas, durante nossas formações às quintas-feiras sob a orientação da professora Iolanda Barbosa e preceptores e nas regências realizadas nas escolas - campo, observa-se a relevância do ensino de Sociologia, logo a residência nos possibilitou de maneira prática atentarmos para tudo que compõe o ambiente escolar, como também a ministração das aulas de sociologia, entre outros, compreendendo que existem inúmeras especificidades e déficits no campo escolar como também nos processos de ensino e aprendizagem, contudo é imprescindível analisar a magnitude do ser ‘professor’ e ainda mais de Sociologia. A missão da/o professora/or de sociologia vai além do ensino teórico, mas deve ser a/o mediador/or da construção de conhecimentos, partindo da realidade das/os alunas/os, problematizando-a e ampliando-a, por meio da dialogicidade entre experiências cotidianas de todas os sujeitos escolares e os conceitos e as categorias sociológicas (FREIRE, 2021).

METODOLOGIA

Todas as atividades relacionadas a Residência Pedagógica aconteceram de maneira planejada, contudo devido aos feriados, paralisações e ou comemorações alusivas a escola, algumas atividades programadas sofreram alterações, para melhor adequação, logo elas aconteciam pela manhã, tudo que fora planejado e programado teríamos que analisarmos de acordo com a abordagens feitas em sala durante nossas formações. As metodologias, conteúdos, sala de aula, estrutura escolar, aulas de Sociologia, documentos oficiais, enfim realizar de forma densa com viés investigativo, assim encontrando um significado para as ações, utilizando uma abordagem etnográfica, assim mencionado no texto de Carmem Lúcia Guimarães de Mattos ‘A abordagem etnográfica na investigação científica’:

A etnografia estuda preponderantemente os padrões mais previsíveis das percepções e comportamento manifestos em sua rotina diária dos sujeitos estudados. Estuda ainda os fatos e eventos menos previsíveis ou manifestados particularmente em determinado contexto interativo entre as pessoas ou grupos. (MATTOS, 2011, p. 51)

A ECIT Dr. Elpídio de Almeida - Estadual da Prata, localizada na R. Duque de Caxias nº 235, bairro Prata, onde participamos de forma efetiva na composição e elaboração de um conjunto de atividades dentre elas, destacamos: 14º Semana do Empreendedor, onde os alunos dividiram-se em grupos nas salas e ou em espaços dentro da escola, para empreender com produtos diversos como: lanches, brechós, bijuterias, games, entre outros, logo todo dinheiro arrecadado seriam deles próprios e ao final os alunos fariam um relatório para o professor responsável pela área estabelecida. Nesse evento os estudantes ocuparam-se com questões de Trabalho, Juventude e interações sociais, de tal modo que estão interconectados e desempenham papéis importantes no desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos, assim a sociologia atua de maneira intrínseca.

Figura 1: Venda de produtos



fonte: Acervo pessoal (2023)

Figura 2: Enid- Produto Pedagógico



fonte: Acervo pessoal (2023)



Cidadania e Protagonismo Juvenil no séc. XXI, após a apresentação, os estudantes deveriam elaborar uma pesquisa e apresentá-la em sala de aula, utilizando charges. Com as temáticas distribuídas por meio de sorteio, dividiram-se em grupos escolhendo entre os mesmos, um componente, como sendo chargista e os demais poderiam opinar sobre o desenvolvimento do trabalho. O professor preceptor, Luiz Auriclelson Antas Miguel, solicitou aos residentes, que auxiliassem os estudantes na construção da atividade proposta, como mediadores e assim foi construído, colocamos nosso número de whatsapp a disposição dos estudantes, para que os mesmos pudessem retirar suas dúvidas, adicionar materiais e discutir sobre a elaboração da atividade, assim conduzindo os residentes a uma experiência memorável no campo de ensino da sociologia.

Outra experiência obtida durante a residência pedagógica, foi na ECI Professor Itan Pereira, localizada na R. Luís Mota, S/N - Bodocongó, logo elaboramos e efetuamos uma Oficina em estamparia em camisetas alusivo à semana da Consciência Negra, como também tivemos a ilustre presença da advogada e estudante do curso de licenciatura em Sociologia Jéssica Ellen Paixão, conversando sobre a temática mencionada, confeccionando um cartaz sobre as discussões a respeito do tema, em seguida foram divididos em grupos, assim de acordo com a arte escolhida realizaram suas impressões, posteriormente ficaram expostas em um varal para que todos tivessem acesso.

Figura 3: Residentes e alunos ‘Oficina em Estamparia’.

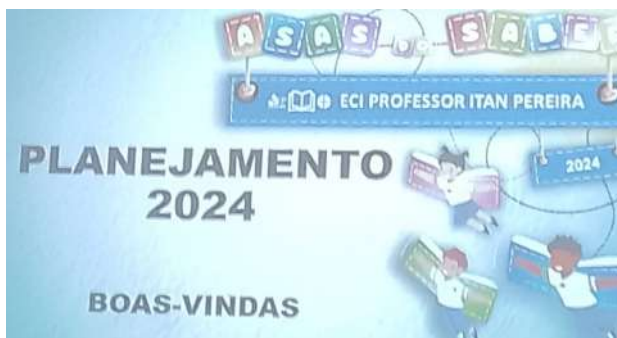


fonte: Acervo pessoal (2023)

Dentre as experiências vivenciadas pelos residentes de sociologia, na ECI - Professor Itan Pereira, nos foi concedido a participação durante o Planejamento Pedagógico 2024, estavam presentes todo corpo docente, sob a orientação do gestor Ricardo, a coordenadora pedagógica Jailma e a secretária Dayane, assim foram discutidas diversas questões, entre elas, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), documento normativo, elaborado pelo Ministério da Educação, o qual define competências e habilidades, nas aprendizagens essenciais, a serem desenvolvidos em todas as modalidades da educação básica. Assim, os

discentes foram instruídos sobre as normativas a serem implantadas e desenvolvidas, principalmente na 1º série do ensino médio, como também sobre as metodologias utilizadas para dinamizar suas aulas.

Figura 6: Planejamento Pedagógico (2024) - ‘Asas do Saber’



fonte: Acervo pessoal (2024)

Ao longo do caminho percorrido em ambas escolas é notório o esforço e trabalho que os professores têm feito com relação ao ensino de sociologia, mesmo com cargas horárias reduzidas, horas e horas de estudo e planejamento, muitas vezes nem sempre é dado seu devido valor, contudo no decorrer das aulas a preocupação em ensinar o conteúdo como também o zelo pelo sucesso desses alunos ao realizarem a prova do ENEM, logrando êxito, assim como menciona Duarte (2017) a sociologia é de suma importância pois permite aos estudantes participar do processo de construção do conhecimento.

O ensino da Sociologia tem um caráter científico, dado que como Ciência a disciplina participa do letramento científico das jovens e dos jovens educandos do Ensino Médio, afinal ela possui objeto, teorias e métodos que permitem desvendar a realidade e ir além das aparências dos fenômenos. Deste modo tem-se a importância da pesquisa como uma das estratégias didáticas, dado que permite ao estudante e ao estudante compreender os fenômenos sociais, dos quais participa diretamente ou que têm relevância para sua vida individual ou familiar, em muitos casos, fenômenos de seu próprio cotidiano. Este caráter educacional da Sociologia é um dos elementos essenciais para se conhecer a realidade em que vivemos. (DUARTE, 2017b, p.7)

Portanto ressalto a importância do ensino de Sociologia, assim nos auxilia a entender a sociedade em que vivemos, analisando padrões de comportamento, estruturas sociais, e como as interações entre indivíduos e grupos moldam nossa realidade. Logo a Sociologia contribui para o entendimento das dinâmicas sociais, questões de justiça, desigualdade e mudança social, como também contribuindo de maneira eficaz para formação crítica dos sujeitos, além dos muros da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Reafirmamos o quanto o ensino da disciplina de Sociologia é de suma importância, assim levantando indagações, as quais em outras disciplinas, não iríamos questioná-las ou analisá-las de forma minuciosa, não desmerecendo as demais, mas a Sociologia atrelada a professores comprometidos com a educação, mesmo em meio tantas dificuldades, vem buscando desenvolver melhores formas de auxiliar as/os alunas/os, para que as/os mesmas/os possam aprender os conteúdos, pondo em prática como sujeitos autônomos capazes de questionar. A imersão nas escolas-campo levou-me a ter uma visão ampliada sobre o chão da escola e seus desafios, ressaltando quão é importante teoria e prática, ambos andam de mãos dadas. A necessidade do contato junto à escola, alunos, professores, funcionários e residentes, nos mostra quão é pertinente que o governo invista em tais programas como a Residência Pedagógica, promovendo que licenciandos tenham oportunidade de experienciar e valorizar a carreira docente. Assim, o professor(a) deve ousar com criatividade, na tentativa de estimular, oferecendo a esses(as) alunas(os) uma educação emancipadora, repleta de trocas de experiências e saberes, na construção de uma sociedade capaz de entender que a educação nos liberta das amarras da vida.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase> Acesso: 03 mar. 2024

DUARTE, Maristela Nascimento. O caráter político, científico e educacional da disciplina Sociologia. In. DUARTE, M. N. Ensino de Sociologia: Conteúdos Metodológicos. Curso de Pós Graduação Lato Sensu Ensino de Sociologia no Ensino Médio, UFSJ – NEAD, 2017a.

FREIRE, Paulo . **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Professora-sim-tia-n%C3%A3o-Ca-rtas-a-quem-ousa-ensinar.pdf>

MATTOS, CLG. A abordagem etnográfica na investigação científica. Revista on-line SciELO, 2011. p. 49-68. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/8fcfr/pdf/mattos9788578791902-03.p>