

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A DOCÊNCIA.

Francimeire Aline dos Santos Xavier <sup>1</sup>  
Maria da Conceição Almeida Teixeira <sup>2</sup>

## RESUMO

A Residência Pedagógica em Letras Espanhol proporcionou aos graduandos a integração entre teoria e prática em um ambiente educacional real, enriquecendo sua formação acadêmica e contribuindo para o desenvolvimento de competências profissionais sólidas. A experiência, realizada no ano de 2023 na Escola Senador José Gaudêncio, em Serra Branca, PB, incluiu encontros de formação semanais que abordaram temas relevantes para a prática docente, como comportamento em sala de aula, confiança e empatia. A metodologia adotada baseou-se na abordagem comunicativa, promovendo a interação constante entre os alunos e o uso da língua em contextos reais. Os residentes começaram observando aulas antes de iniciar o ensino, o que lhes permitiu absorver a dinâmica da sala de aula e refletir sobre sua futura prática docente. Ao longo da residência, participaram de atividades práticas, como a mostra pedagógica e uma exposição no Campus VI, que demonstraram o impacto positivo de uma educação contextualizada e interativa. A experiência foi enriquecida pela integração entre teoria e prática, contribuindo significativamente para a formação dos futuros professores de espanhol e consolidando conhecimentos teóricos e preparando-os para os desafios da carreira docente.

**Palavras-chave:** Residência Pedagógica; Conhecimentos; Teoria e Prática Docente; Experiência.

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A DOCÊNCIA.

## INTRODUÇÃO

A residência pedagógica em Letras Espanhol, oferece aos graduandos a oportunidade de integrar teoria e prática em um ambiente educacional real, enriquecendo sua formação acadêmica e contribuindo para o desenvolvimento de competências profissionais sólidas. A escolha desta experiência como objeto de estudo se justifica pela sua relevância no contexto



<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura plena em letras espanhol da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [francimeire.xavier@aluno.uepb.edu.br](mailto:francimeire.xavier@aluno.uepb.edu.br) ;

<sup>2</sup> Professor orientador: Maria da Conceição Almeida Teixeira, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [orientador@email.com](mailto:orientador@email.com).

da formação de professores de língua espanhola, permitindo uma imersão na cultura escolar e a vivência das práticas pedagógicas específicas dessa área.

O objetivo deste trabalho é relatar e analisar a experiência vivenciada durante a residência pedagógica em Letras Espanhol, destacando os desafios, aprendizados e reflexões gerados por essa experiência. Pretende-se também discutir como o referencial teórico utilizado, que inclui autores como Costa (2015) e Amaral (2011), contribuíram para a compreensão e aprimoramento das práticas pedagógicas durante a residência.

“Vemos a residência pedagógica como uma proposta de formação em serviço, um espaço criativo e ressignificador, nada mais longe do que um repetir de modalidades informativas já vistas na graduação dos que estão conosco no processo” (Amaral, 2011, p. 319). A afirmação destaca a singularidade da residência pedagógica, como uma oportunidade de formação em serviço, que vai além da mera repetição do aprendizado da graduação. É vista como um espaço dinâmico e transformador, em que os residentes podem reinventar suas práticas, explorar novas abordagens e desenvolver uma compreensão mais profunda da teoria em ação. Essa perspectiva enfatiza a importância da residência pedagógica como um momento crucial na formação de professores, permitindo uma transição significativa entre a teoria e a prática da educação.

Sabemos que a residência pedagógica é uma experiência fundamental para a formação de profissionais da educação, pois proporciona a integração entre teoria e prática. Ao vivenciar o ambiente escolar de forma mais próxima e ativa, os residentes conseguem compreender a importância e a aplicação do conhecimento acadêmico no contexto educacional real. Essa ligação entre a teoria e a prática não só enriquece a aprendizagem, tornando-a mais significativa, mas também contribui para o desenvolvimento de competências profissionais sólidas, preparando os futuros educadores para os desafios da sala de aula.

Entendemos que o período inicial da docência não apenas significa um momento de aprendizagem do ofício de ensinar, em função do contato com alunos. Significa também um importante momento de socialização profissional, da inserção na cultura escolar, da interiorização das normas, valores institucionais, preceitos, comportamentos, procedimentos. Algo que se efetiva no local de trabalho do professor, e por acontecer na escola propicia o desenvolvimento de competências profissionais (Costa, 2015, p. 20).

Com isso, podemos perceber que a complexidade e a importância do período inicial da docência, vai além da simples transmissão de conhecimento para incluir a integração na cultura escolar e a assimilação de suas normas e valores. Esse período é essencial não só para aprender a ensinar, mas também para se tornar parte ativa da comunidade escolar, absorvendo

suas práticas e comportamentos. A escola é o local onde essas competências profissionais são desenvolvidas, proporcionando uma base sólida para a atuação do professor. Esse processo de socialização e aprendizagem contínua é fundamental para o crescimento profissional e pessoal do docente.

A residência pedagógica tem sua relevância na formação docente, permitindo aos graduandos uma vivência real do ambiente educacional e das práticas pedagógicas específicas da área de Letras Espanhol. O referencial teórico utilizado, com autores como Luciana Costa e Helena Amaral, contribuiu para a compreensão e aprimoramento das práticas pedagógicas durante a residência, enriquecendo ainda mais essa experiência. Amaral (2011) ressalta a importância da residência pedagógica como uma proposta de formação em serviço, destacando-a como um espaço criativo e transformador, fundamental para a formação dos futuros professores. A integração entre teoria e prática proporcionada por essa experiência não só enriquece a aprendizagem, tornando-a mais significativa, mas também contribui para o desenvolvimento de competências profissionais sólidas.

Além disso, a compreensão do período inicial da docência como um momento de aprendizagem e de socialização profissional, conforme destacado por Costa (2015), reforça a importância da residência pedagógica como um espaço de formação integral do professor, onde ele não apenas aprende a ensinar, mas também se integra à cultura escolar e internaliza suas normas e valores. Assim, a residência pedagógica em Letras Espanhol é uma experiência fundamental na formação dos futuros professores dessa área, contribuindo significativamente para seu crescimento profissional e pessoal, preparando-os de forma mais completa para os desafios da carreira docente.

## **EXPERIÊNCIAS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

A escola em que fui selecionada para realizar as atividades da Residência Pedagógica foi a Senador José Gaudêncio, na cidade de Serra Branca, PB. Tivemos encontros de formação as sextas-feiras, onde aprendemos temas incrivelmente importantes, seja em como se portar em sala de aula, como ir confiante de que tudo daria certo, sobre ter empatia, que não precisa ficar frustrados caso não saia exatamente como foi feito o plano de aula, entre outros temas onde adquirimos muito aprendizado que levaremos para nossa vida como docentes, ou seja, esses encontros semanais não apenas prepararam nós residentes para entrar na sala de aula com confiança, mas também nos equiparam com ferramentas e conhecimentos que serão valiosos ao longo de nossas carreiras como educadores. A experiência vivida

durante a Residência Pedagógica certamente deixará uma marca duradoura em nossas práticas e na forma como encaramos o ofício de ensinar.

Tivemos duas oficinas, uma delas foi no Campus I em Campina Grande/PB. Onde aprendemos a nos expressar de forma literária, lá tivemos conhecimento de que existem diversas maneiras de interpretar e ler um texto, foi uma experiência incrível. A outra oficina foi no campus VI, em Monteiro/PB. Onde desta vez aprendemos a expressar nossos sentimentos, inclusive a nossa timidez de forma artística, com o nosso corpo. Inicialmente ficamos um pouco receosos, porém depois de algumas dinâmicas, conseguimos nos expressar, foi uma experiência incrível.

Começamos nossa experiência na Residência Pedagógica de Letras Espanhol observando aulas, o que se mostrou uma etapa fundamental para nossa formação, pois tivemos a oportunidade de conhecer a turma e ver a forma como os alunos se comportavam. Essa vivência nos permitiu absorver a dinâmica da sala de aula, as estratégias utilizadas pela professora preceptora e a interação dos alunos. Foi um momento de aprendizado indiretamente, onde pudemos refletir sobre nossa futura prática docente e nos preparar de forma mais consciente e segura para assumir o papel do professor.

Depois que se passaram as aulas de observação, pude começar como professora, e foi aí que deu um choque de realidade, eu estava na sala de aula como a professora. No início fiquei bem nervosa, mas com o passar do tempo, fui conhecendo os alunos e com isso ficou mais tranquilo. Inicialmente conversei com eles a respeito de suas perspectivas e como eles preferiam as aulas e eles responderam que gostariam que fosse de forma mais dinâmica, e foi assim que comecei minhas aulas, as atividades eram feitas em sala de aula e com a participação de todos os alunos na hora da correção.

Também levei os alunos para a sala de informática, para que eles pesquisassem sobre a língua espanhola e os seus respectivos países, com isso eu percebia que uma aula diferente, fazia com que eles ficassem mais animados com as aulas e também trouxe alguns vídeos para as aulas de literatura, onde eles prestavam bastante atenção.

Quando era escolhido o conteúdo, sempre pensava em uma maneira que pudesse estar presente no dia a dia dos alunos, como por exemplo a abordagem comunicativa, que foi uma das bases teóricas que baseou-se minha prática durante a residência. Essa metodologia, que prioriza a interação e a comunicação em situações reais, mostrou-se eficaz para promover o aprendizado dos alunos e foi aplicada nas aulas, como por exemplo as palavras heterossemânticas, onde trouxe memes de pessoas que falam português tentando se comunicar

em um país, deu para perceber que eles gostaram bastante e que também que aprenderam o conteúdo.

Em seguida, começamos a pôr em prática a mostra pedagógica que foi realizada pela preceptora juntamente com os residentes da Senador José Gaudêncio, minha turma ficou responsável em apresentar os países que falam espanhol e um doce típico da Argentina, o Alfajor. Com isso, tivemos a oportunidade de mostrar para as outras turmas as culturas dos países espanhóis, e a escola ficou bastante animada com a mostra pedagógica.

Em seguida, também tivemos uma exposição no Campus VI, onde os preceptores e residentes mostraram os trabalhos realizados durante a residência pedagógica, foi outra experiência incrível e que iremos guardar pelo resto de nossas vidas.

Não podemos esquecer que nossa prática durante a residência pedagógica foi enriquecida pela aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos através dos encontros semanais, que nos permitiu não apenas desenvolver habilidades práticas como também refletir criticamente sobre nossa atuação como futuros professores de espanhol, e sempre buscar atualizar-se para que possamos trazer coisas novas para a sala de aula. Essa integração entre teoria e prática foi essencial para nossa formação profissional e para o desenvolvimento de competências sólidas na área de ensino de línguas estrangeiras.

Como futuros professores, os resultados foram positivos para nossa formação. A experiência nos permitiu vivenciar na prática o que aprendemos na teoria, consolidando nossos conhecimentos e nos preparando melhor para os desafios futuros da carreira docente. A interação com os alunos, a elaboração de planos de aula e a reflexão sobre nossa prática foram fundamentais para nosso crescimento profissional e pessoal. Com isso, os resultados obtidos durante a Residência Pedagógica foram extremamente positivos, tanto para os alunos quanto para nós como futuros professores. Amaral (2011) diz que: “Pensar sobre sua prática e desenvolver sua capacidade de ver e ouvir a respeito de situações e experiências educativas das quais participam fortalece a atuação docente, formando e transformando professores em observadores, ampliando e sistematizando as possibilidades contidas nas situações vividas.” Essa reflexão sobre a prática é fundamental para o desenvolvimento profissional dos futuros docentes. Ao refletir sobre nossas experiências em sala de aula, pudemos identificar o que estava funcionando bem e o que poderia ser melhorado, isso ajudou a fortalecer nossa atuação, nos tornando mais conscientes e críticos em relação ao nosso trabalho. Além disso, ao observar e ouvir sobre as experiências da preceptora, conseguimos ampliar nossos conhecimentos e as estratégias, enriquecendo nossa prática e contribuindo para uma educação mais eficaz e significativa para os alunos.



Um exemplo significativo foi quando percebi que os alunos estavam bastantes inquietos e sem querer participar das aulas, nisso, pedi ajuda a preceptora para que ela me desse algumas ideias de como chamar a atenção dos alunos, para que eles participassem, então ela deu a ideia de contar a história de Don Quixote na próxima aula e depois de contar a história, mostrar um vídeo para que eles entendessem melhor e foi assim que fiz. No dia da aula eles ficaram atentos a história, e quando coloquei o vídeo, eles todos ficaram animados e prestaram atenção, tanto que ao final do vídeo fiz algumas perguntas, ao qual eles responderam corretamente. Foi uma excelente experiência e uma aula bastante divertida e que deu para perceber que eles gostaram muito e isso facilitou bastante e também aprendi que é sempre bom inovar para ter uma aula bastante proveitosa.

Essa experiência demonstra a importância da reflexão e da busca por novas estratégias pedagógicas para envolver e motivar os alunos. Ao perceber a inquietude e falta de participação dos alunos, busquei ajuda e recebi uma sugestão criativa da preceptora, que resultou em uma aula envolvente e proveitosa. A utilização da história de Don Quixote seguida de um vídeo foi uma estratégia eficaz para captar a atenção dos alunos e facilitar o aprendizado. A experiência também ressalta a importância da inovação e da abertura para novas ideias no contexto educacional, mostrando como a criatividade pode transformar positivamente a dinâmica da sala de aula e o engajamento dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A residência pedagógica em Letras Espanhol desempenha um papel fundamental na formação dos futuros professores, proporcionando uma vivência real do ambiente educacional e das práticas pedagógicas específicas da área. A integração entre teoria e prática, enriquece a experiência dos graduandos, preparando-os de forma mais completa para os desafios da carreira docente. A compreensão do período inicial da docência como um momento de aprendizagem e socialização profissional reforça a importância da residência pedagógica como um espaço de formação integral do professor, contribuindo não apenas para o desenvolvimento de competências profissionais sólidas, mas também para o crescimento pessoal dos futuros docentes. Como por exemplo, as experiências e conhecimentos que adquirimos nos encontros de formação semanais, que foram essenciais para nossa preparação, proporcionando aprendizados valiosos sobre comportamento em sala de aula, confiança, empatia e flexibilidade no planejamento das aulas. Neles tivemos a oportunidade aprender como entregar uma boa aula e também como prender a atenção dos alunos e também

a sermos bons profissionais. A integração entre teoria e prática nos permitiu não apenas aprender a ensinar, mas também nos tornar parte ativa da comunidade escolar, absorvendo suas práticas e valores.

Tivemos várias experiências, uma delas foi a nossa participação na mostra pedagógica e na exposição no Campus VI foram momentos marcantes, nos quais pudemos compartilhar nossos conhecimentos e experiências com outros alunos e professores. Essas atividades demonstraram o impacto positivo de uma educação contextualizada e interativa, capaz de despertar o interesse e a participação dos alunos. Com isso vemos que, a Residência Pedagógica em Letras Espanhol foi uma experiência transformadora, que nos preparou de forma abrangente e significativa para os desafios da carreira docente. A integração entre teoria e prática, e a busca constante pela inovação, foi fundamental para nosso crescimento profissional e pessoal. Estamos gratos pela oportunidade de participar dessa experiência e confiantes de que ela nos tornou profissionais mais preparados e comprometidos com a educação.

## AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar minha profunda gratidão à CAPES pela oportunidade incrível de participar da residência pedagógica. Foi uma experiência enriquecedora que me permitiu crescer pessoal e profissionalmente, ampliando minha visão sobre a educação e fortalecendo minha paixão por ensinar. Não posso deixar de agradecer também à minha Orientadora, Maria da Conceição Almeida Teixeira, e à minha Preceptora, Márcia Cosma de Souza Silva, pelo apoio inestimável ao longo deste processo. Suas orientações, conselhos e incentivos foram fundamentais para o meu desenvolvimento como educadora. Agradeço de todo coração por terem acreditado em mim e por terem sido tão dedicadas e inspiradoras. Vocês são verdadeiras referências e exemplos a serem seguidos. Muito obrigada por tudo!

## REFERÊNCIAS

COSTA, Luciana Laureano. Residência Pedagógica: criando caminhos para o desenvolvimento profissional docente. 2015. 128f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Formação de Professores, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São Gonçalo, 2015. Disponível em: <[TCC-Residência Pedagógica: criando caminhos para o desenvolvimento profissional docente](#)>. Acesso em 01 de fevereiro de 2024.

FONTOURA, Helena Amaral da. Residência pedagógica: investigação-ação com professores egressos da Faculdade de Formação de Professores da UERJ. **R. Educ. Públ.**, Cuiabá , v. 20, n. 43, p. 307-322, maio 2011 . Disponível em <[Residência pedagógica: investigação-ação com professores egressos da Faculdade de Formação de Professores da UERJ](#)>. acesso em 01 de fevereiro de 2024.

**LINK PARA O DRIVE COM AS FOTOS E PLANO DE AULA**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_EhnOTU\\_QXaZr1FoUuRA6I7N3tSR4vTw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_EhnOTU_QXaZr1FoUuRA6I7N3tSR4vTw/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1OJmAtwOC935fDnPo6C-E8C2jFQDImlpN/view?usp=sharing>

